

Департамент образования и науки ХМАО – Югры  
Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок



**Сборник олимпиадных заданий  
по мансийскому языку и литературе  
для обучающихся профессиональных  
образовательных организаций**

Ханты-Мансийск  
2023

УДК 373.167.1:[811.511.143+821.511.143.09]  
ББК 81.665.1я721 + 83.3(2=665.1)я721  
С 23

**Рецензенты:** канд. филол. н. И. М. Молданова  
А. Р. Станиславец

**Сборник олимпиадных заданий по мансийскому языку и литературе для обучающихся профессиональных образовательных организаций / авторы-составители:** М. Г. Волдина, С. А. Герасимова, О. Ю. Динисламова, С. С. Динисламова. – Тюмень: ООО «Формат-72», 2023. – 56 с.

Сборник олимпиадных заданий поможет обучающимся профессиональных образовательных организаций подготовиться к региональной олимпиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по языкам и литературам коренных малочисленных народов Севера.

Материалы можно использовать для проверки знаний обучающихся профессиональных образовательных организаций по мансийскому языку и литературе.

*Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом  
Обско-угорского института прикладных исследований и разработок*

**ISBN 978-5-6049442-9-5**

- © Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, 2023
- © Герасимова С. А., Динисламова О. Ю., мансийский язык, авторы-составители, 2023
- © Волдина М. Г., Динисламова С. С., мансийская литература, авторы-составители, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4
Часть 1. Олимпиадные задания по мансийскому языку .....	5
Вариант 1	
Вариант 2	
Вариант 3	
Вариант 4	
Критерии оценивания олимпиадных заданий .....	20
Часть 2. Олимпиадные задания по мансийской литературе .....	26
Вариант 1	
Вариант 2	
Вариант 3	
Вариант 4	
Критерии оценивания олимпиадных заданий .....	42
Ключи к олимпиадным заданиям по мансийскому языку .....	46
Ключи к олимпиадным заданиям по мансийской литературе .....	52
Список используемой литературы .....	55

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник предназначен для преподавателей мансийского языка и мансийской литературы профессиональных образовательных организаций. Материалы данного сборника могут быть применены преподавателем для проверки знаний обучающихся или использованы обучающимися для самостоятельной подготовки к региональным олимпиадам и конкурсам по родному языку и литературе.

В пособии предложены задания по мансийскому языку и литературе, критерии оценивания и ключи, которые помогут проверить правильность выполнения заданий.

В сборнике содержатся материалы, представленные на региональной олимпиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся профессиональных образовательных организаций по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2019–2020 учебном году – 1 вариант, в 2020–2021 уч. г. – 2 вариант, 2021–2022 уч. г. – 3 вариант и 2022–2023 уч. г. – 4 вариант.

Задания состоят из двух блоков: Часть 1 – мансийский язык, Часть 2 – мансийская литература. В каждой части можно набрать за правильные ответы 50 баллов, следовательно, в сумме за олимпиаду обучающийся может получить 100 баллов (50 баллов – за правильные ответы на вопросы по языку, 50 баллов – по литературе).

Желаем успешной работы!

**Часть 1.**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ПО МАНСИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

## Вариант 1

### Задание № 1 (4 балла)

Перечислите известные Вам приветствия на мансийском языке.

### Задание № 2 (2 балла)

Переведите на мансийский язык название реки Обь.

### Задание № 3 (2 балла)

В каком ряду все языки относятся к угорской группе?

1. Хантыйский, ненецкий, мансийский
2. Венгерский, хантыйский, мансийский
3. Коми, хантыйский, мансийский
4. Хантыйский, ненецкий, коми

### Задание № 4 (6 баллов)

Подберите антонимы к следующим словам.

1. Х̄отал
2. Асирмаӊ
3. Ёхтал̄алуӊкве
4. С̄ав

### Задание № 5 (5 баллов)

Вставьте подходящие по смыслу глаголы в предложения.

Письги, нявги, э̄нами, хорты, умги

1. Ам̄п \_\_\_\_\_.
2. Кати \_\_\_\_\_.
3. М̄ат̄апрись \_\_\_\_\_.
4. Лув \_\_\_\_\_.
5. Мис \_\_\_\_\_.

**Задание № 6 (2 балла)**

**Из предложенных имён числительных выпишите числительное не первого десятка.**

Хӯрум, онтолов, ат, с̄ат, аква, налыман, лов, х̄от, китыг, н̄елолов, нила

**Задание № 7 (2 балла)**

**Из предложенных источников выберите первый письменный памятник мансийского языка.**

1. Mansi mojt (Мансийские сказки)
2. Lovintane manʹsi kniga (Книга для чтения)
3. От Матфея и от Марка: Святыя Евангелия по Вогульски
4. Munkacsi B., Kalman B. Wogulisches wörterbuch

**Задание № 8 (2 балла)**

**В 2019 г. исполнилось 200 лет со дня рождения великого учёного, лингвиста и этнографа, основоположника венгерского финно-угроведения. Отправившись в 1844 г. в путешествие на Урал для дальнейшего изучения происхождения венгерского языка, он обнаружил носителей родственных языков – ханты и манси. Назовите имя венгерского учёного.**

1. Ууно Таави Сирелиус
2. Йожеф Папай
3. Антал Регули

**Задание № 9 (2 балла)**

**Укажите автора книги «Этика и этикет хантов».**

1. Надежда Васильевна Лукина
2. Маина Афанасьевна Лапина
3. Тимофей Алексеевич Молданов

### **Задание № 10 (23 балла)**

**Распределите слова по лексико-тематическим группам. Напишите рассказ на мансийском языке, используя приведённые ниже слова.**

Анѣква, нѣвыль, сыртэп, о́па, са́лы, ня́нь, а́тям, сиськурек, кўтюврись, омам, пўт, истакан, пыг, пāсыг, лāхыс, увсим, āны, хāрмис, йигирись, пўрысь, пыгрись, сяквит, пил, пāля, каңкум, хўл исмит, лув, āпсим, кати, ēлумхōлас, āмп.

1. Колтāгыл, мāхум (Семья, люди)
2. Āны-са́н ос тēнутыт-āйнутыт (Посуда и пища)
3. Колың уит (Домашние животные)

### **Вариант 2**

### **Задание № 1 (4 балла)**

**Перечислите известные Вам благопожелания на мансийском языке.**

### **Задание № 2 (2 балла)**

**К какой языковой группе относится мансийский язык? В каком ряду все языки относятся к уральской языковой семье?**

Мансийский язык относится к \_\_\_\_\_.

1. Мансийский, ненецкий, коми, марийский, удмуртский, финский
2. Венгерский, хантыйский, мансийский, русский, чукотский
3. Английский, хантыйский, мансийский, селькупский, эстонский

### **Задание № 3 (3 балла)**

**Выпишите предложения с фразеологическим оборотом, дайте каждому из них толкование.**

1. Мѣн мāньси лāтың ханисьтымѣн.
2. Ялпың хōталн ēхтум няврамыт аквтоп нас пōслуве́сыт.
3. Тыи наң йильпи нѣпакын.



4. Ты пыгрись посың пуңкуп, сака ёмаськв ханисьтахты.

5. А̄нумн с̄овыр сымыл о̄луңкве т̄арвитың.

#### **Задание № 4 (2 балла)**

**Определите количество звуков и букв в слове *л̄̄тың*, переведите слово на русский язык.**

1. 3 звука, 5 букв
2. 5 звуков, 5 букв
3. 4 звука, 5 букв
4. 4 звука, 4 буквы

#### **Задание № 5 (7 баллов)**

**Распределите имена существительные в два столбика по грамматическим признакам: 1) число, 2) падеж.**

К̄атагум, н̄яврамытн, классын, э̄кваг, й̄йвыт, в̄орт, колныл, в̄аиг, с̄аграпыл, э̄лумх̄оласн, утыт, н̄яврамыт, х̄апагув, м̄ан

#### **Задание № 6 (8 баллов)**

**Распределите слова по лексико-грамматическим группам.**

В̄ыгыр, т̄ор, ӯнлуңкве, ты, хосыт, ёмас, наң, п̄олям, й̄йквуңкве, н̄ялы, палт, э̄лумх̄олас, ёт, талква, м̄ён, в̄арёгум.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Местоимение

Послелог

#### **Задание № 7 (2 балла)**

**Укажите пример, в котором правильно указано происхождение слова.**

1. Л̄юлюңкве – образовано от слова л̄юль

2. М̄анюй – образовано от слова м̄а
3. Номтың – образовано от слова номт
4. С̄аграп – образовано от слова саг

**Задание № 8 (5 баллов)**

**Определите простые и сложные предложения.**

1. Пыгрись каңк̄ен письма хансыс.
2. Кон раkv раkви, в̄от в̄оты.
3. В̄орт л̄емв̄оит м̄а п̄асныл ̄еңх̄егыт, ̄уйрисит луйг̄егыт.
4. В̄орт̄олнут в̄оңхат ̄олы.
5. ̄Эква-пыгрись юв с̄ялтыс л̄ави: «Я-та, ̄агин с̄епит̄элн, ам тотылум».

**Задание № 9 (2 балла)**

**В каком ряду все учёные – исследователи мансийского языка?**

1. С. А. Попова, С. С. Динисламова, А. Регули, В. Штейниц
2. А. И. Сайнахова, Е. К. Скрибник, М. П. Вахрушева, Е. И. Ромбандеева
3. А. Н. Баландин, С. А. Попова, Е. И. Ромбандеева, К. В. Афанасьева

**Задание № 10 (15 баллов)**

**Напишите рассказ на мансийском языке на тему «Осенний лес», используя различные языковые средства создания цветообраза. Объём текста – не менее 60 слов.**

**Вариант 3**

**Задание № 1 (2 балла)**

**Укажите имя учёного, о котором идёт речь.**

В 1841 году этот известный учёный прибыл в Санкт-Петербург с целью отыскать в России свидетельства, что венгры и финны принадлежат к единому

народу. После изучения финского и саамского языков с 1843 по 1845 гг. он совершил путешествие по Уралу от Перми до берега Северного Ледовитого океана и обратно, где собрал богатый этнографический и лингвистический материал. На основе полученных данных исследователь впервые доказал родство венгерского, хантыйского и мансийского языков.

По просьбе Русского географического общества учёный составил первую подробную карту Урала и его хребтов по местам своего путешествия. Эта карта была издана в Санкт-Петербурге в 1846 году.

1. Бернат Мункачи
2. Йожеф Папай
3. Антал Регули

#### **Задание № 2 (6 баллов)**

**Запишите не менее 6 названий рек, в составе которых имеются мансийские слова.**

#### **Задание № 3 (2 балла)**

**Какое утверждение является единственно верным?**

1. Финно-угорские и самодийские языки составляют уральскую языковую семью.
2. Мансийский, хантыйский и ненецкий языки входят в группу обско-угорских языков.
3. Венгерский, финский и эстонский языки относятся к самодийской группе языков.

#### **Задание № 4 (5 баллов)**

**Переведите на русский язык следующие слова:**

1. Ома
2. Кати
3. Мāнь

4. Кол

5. Вит

### **Задание № 5 (8 баллов)**

**Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Подчеркните их.**

1. Мāнья – ты я̄ нам (Манья – это название реки).
2. Тāтья искōлан ялы (Таня ходит в школу).
3. Э̄т асирмаӯ (Ночь холодна).
4. Анēква ос асēйка Тāгт пāвылт олēг (Бабушка и дедушка живут в деревне Сосьва).

### **Задание № 6 (4 балла)**

**Определите части речи выделенных слов в предложениях.**

1. Мāн **омав** искōлат рупиты (Наша мама работает в школе).
2. Сāлыт вōрн **оясыт** (Олени убежали в лес).
3. **Нау** каӯк о̄ньсēгын? (У тебя есть брат?).
4. Усь вāрим нянь сака **атыӯ** (Только что испечённый хлеб – вкусный).

### **Задание № 7 (2 балла)**

**Слова мансийского языка, как и в русском языке, делятся на самостоятельные и служебные в соответствии с их грамматическими и синтаксическими признаками. Почему служебные части речи не являются членами предложения?**

1. Они употребляются в служебных документах.
2. Они связаны с междометиями.
3. Они ничего не называют.
4. Они используются только в разговорной речи.

### Задание № 8 (2 балла)

Подберите русский эквивалент к мансийской пословице «*Мӱсьтыр нӱ юнтмилӱныл ханьсяве*» («Мастерицу узнают по шву»).

1. Каждый человек – загадка.
2. Каков мастер, такова и работа.
3. Человек – хозяин своей жизни.
4. Глаза страшатся, а руки делают.

### Задание № 9 (15 баллов)

Составьте текст, вставив на месте пропусков слова из списка.

Тыи \_\_\_\_\_ (Это кошка).

Тав наме \_\_\_\_\_ (Её зовут Белка).

Ты кати \_\_\_\_\_ (Эта кошка маленькая).

Тав пунэ \_\_\_\_\_ ос \_\_\_\_\_ (Её шерсть рыжая и короткая).

Кати самаге \_\_\_\_\_ (Глаза у кошки зелёного цвета).

**Список слов:** мӱнь, вӱгырхарпа, Лӱнын, кати, нӱрпшум оспа харпаг, вӱти.

### Задание № 10 (4 балла)

В различных языках мира ударение является либо фиксированным (постоянным), то есть ударение закреплено за определённым слогом в слове, либо подвижным (свободным) – может падать на любой слог. В мансийском языке, как известно, ударение является фиксированным. На какой слог, по вашему мнению, падает ударение?

1. На последний
2. На предпоследний
3. На первый
4. Ударение подвижное

**Задание № 1 (3 балла)**

**Укажите имя финно-угроведа, этнографа, фольклориста.**

Совместно с этнографом и антропологом, доктором Карлом Папай в 1888–1889 гг. этот преемник А. Регули по финно-угорской этнографии и лингвистике отправился в научное путешествие по маршрутам России. Исследователь занимался всеми диалектами вогульского языка. Расшифровал сложные южно-мансийские тексты, собранные А. Регули в 1844–1845 гг., проверил и изданные им тексты на северных диалектах. В ходе путешествия учёный записывал все услышанные им древние предания. Блестящим результатом его неумолимого труда являются четыре основных тома «Собрания вогульской народной поэзии». Все вогульские тексты представлены на основе латинской фонологической транскрипции с параллельным переводом на венгерский язык.

1. Артури Каннисто
2. Бела Кальман
3. Бернат Мункачи

**Задание № 2 (3 балла)**

**Найдите грамматическую основу предложения «*Ань āгириськве в̄ыгыр л̄энын сове масапас, л̄энынг в̄арапахтас*» («Сейчас девочка в рыжую беличью шкурку оделась, белочкой стала»).**

1. *Āгириськве масапас*
2. *Āгириськве в̄арапахтас*
3. *Āгириськве масапас, в̄арапахтас*
4. *Л̄эннсове масапас*

**Задание № 3 (3 балла)**

**В фонетической системе мансийского языка есть два звука, которые различаются местом образования: [н], [ɲ]. Известно, что каждому звуку**

соответствует определённая буква: *н* [*н*], *у* [*у*]. Выберите букву, которая соответствует характеристике: «заднеязычный смычный носовой звук, образующийся смыканием задней части языка с нёбом, воздух проходит через нос», и впишите её \_\_\_\_\_.

Определите, сколько раз встречается эта буква в нижеприведённом тексте.

С̄выррись о̄лы. Аквнакт а̄нқвал с̄айт ӯнлыматэ, х̄унтамластэ: матыр ты х̄айты! Рохтуптахтас, э̄л-оймыгтас. Охотник а̄мп с̄выррись атаяс, юил коймыгтастэ, та н̄явлытэ. С̄выррись та ойи, та ойи! Тымос тай та р̄о̄ңхи:

– Н̄ѐлм, атаен – атаен! Самагум, к̄асалэна – к̄асалэн! Палягум, х̄унтамлэна – х̄унтамлэн! К̄атагум, н̄ѐтэна – н̄ѐтэн! Л̄аглагум, н̄ѐтэна – н̄ѐтэн! Совум, лаквсэн – лаквсэн! Сысум, х̄үтсэн – х̄үтсэн! Л̄эгум, н̄ѐтэн – н̄ѐтэн!..

1. 2 раза
2. 1 раз
3. 5 раз

#### Задание № 4 (6 баллов)

Укажите, к каким тематическим группам относятся следующие имена существительные. Запишите номер группы возле соответствующего слова.

1. В̄оряян в̄армаль (охота)
  2. Ю̄нсхатнэ в̄армаль (рукоделие)
  3. Ханис̄ьтахтын в̄армаль (учёба)
- а) Писаль \_\_\_\_\_
- б) Тутсяңсов \_\_\_\_\_
- в) Хасн̄э̄йив \_\_\_\_\_
- г) Пальсак \_\_\_\_\_
- д) Иск̄о̄ла \_\_\_\_\_
- е) В̄оряң хум \_\_\_\_\_

### Задание № 5 (3 балла)

Подберите русский эквивалент к мансийской пословице «*Тӱглыу пасан тынтӱл хунь ӕмты*» («Полный стол дешёво (бесплатно) не даётся»).

1. Не трудиться – хлеба не добиться.
2. Терпение и труд всё перетрут.
3. Была бы охота – заладится всякая работа.
4. Всякая работа мастера хвалит.

### Задание № 6 (3 балла)

Типологическая (морфологическая) классификация предполагает разделение языков на группы, основанные на различиях в способах образования грамматических форм (не зависящих от их генетического родства). Согласно этой классификации существуют языки:

*Агглютинативные* (от лат. *agglutinatio* – приклеивание) – языки, имеющие строй, при котором доминирующим типом словоизменения является агглютинация («приклеивание») различных суффиксов и префиксов, причём каждый из них несёт только одно значение.

*Флективные* (от лат. *flectivus* – гибкий) – языки синтетического типа, когда доминирует словоизменение при помощи флексий – окончаний, сочетающих сразу несколько значений.

**Укажите, к какому морфологическому типу относятся обско-угорские языки?**

1. Агглютинативный тип
2. Флективный тип

### Задание № 7 (8 баллов)

**Выберите правильный вариант ответа.**

1. Отметьте слово, которое отвечает на вопрос: Мӱныр?
  - а) Улас (стул)
  - б) Нӱ (женщина)



в) Мѐн (мы двое)

г) Тотэн (отвези)

2. Отметьте слово, которое обозначает признак предмета.

а) Вāти (короткий)

б) Сāт (семь)

в) Янгуй (лось)

г) Пити (гнездо)

3. Отметьте слово, которое отвечает на вопрос: Мāныр вāри?

а) Юв (идёт сюда)

б) Сырай (сабля)

в) Пос (свет)

г) Йипыг (филин)

4. Отметьте заимствованное слово.

а) Сбтыр (тысяча)

б) Питьми (губы)

в) Хāп (лодка)

г) Пиркāта (бригада)

### **Задание № 8 (8 баллов)**

**Выберите правильное определение топонима. Переведите на русский язык данные ниже топонимы мансийского языка.**

1. Топоним – это собственное название отдельного географического места (населённого пункта, реки, угодья и др.).

2. Топоним – собственное название любого объекта рельефа земной поверхности: как выпуклого (гора, горный хребет, холм), так и вогнутого (долина, овраг, впадина, ущелье, котлован).

а) Лунт-Хусап-Тур

- б) Тосамъя
- в) Амп-Патум-Керас
- г) Вапс-Сос
- д) Выгыр-Витуп-Я
- е) Ёрн-Эква-Сос

### **Задание № 9 (3 балла)**

Манси – один из коренных малочисленных народов Сибири, проживающих в основном на западе Ханты-Мансийского автономного округа (Берёзовский, Советский, Октябрьский и Кондинский районы), на севере Свердловской области (Ивдельский район), частично в Ямало-Ненецком автономном округе и верховьях рек Тыпыл, Вишера, Чусовая Пермской области. В царской России народы Севера и Сибири назывались по-разному – туземцы, инородцы, ясачные люди. По отношению к народу манси в документах царской администрации и в старой научной литературе использовались термины «вогулы», «вогуличи», «гогуличи», некоторые группы назывались «остяками». Этноним «вогулы» и сейчас встречается в научной литературе в трудах зарубежных исследователей. Сами манси употребляют собственные самоназвания. Современное официальное название «манси» произошло от исконного самоназвания этноса: *мāньси, мāньщи мāхум, мāн'щ.*

**Что обозначает этническое наименование «манси» в понимании народа?**

1. Рыбак
2. Человек, мужчина
3. Богатый оленями

### **Задание № 10 (10 баллов)**

**Прочитайте текст. Из предложенных вариантов выберите название текста, которое соответствует его содержанию. Ответьте на вопросы на мансийском языке.**

Э̄рыг о̄выл с̄уе с̄уйт̄а̄лыг о̄лыс. Э̄рыг о̄выл с̄уе юи-п̄а̄лт аквмат̄э̄рт э̄рыг титыг с̄уе т̄э̄лыс, ты с̄уй с̄уиңыс̄ь о̄лыс, мось т̄о̄рыгхатас, аквтоп с̄а̄ңквылтап т̄а̄ныт ёнґавет. Э̄рыг титыг с̄уе юи-п̄а̄лт х̄урмит с̄уе н̄э̄глыс, тав п̄а̄хвыңыг с̄уйтыс, э̄рыг л̄а̄тңыт н̄э̄рамлаңкве та патсыт. Ам, м̄а̄к те л̄а̄вуңкве, о̄лнэ хосытумт тамле н̄э̄тнэ турсуй н̄э̄мхуньт ат х̄улыгласум. Э̄рыг м̄а̄ньси мир п̄э̄с йис о̄лупса урыл о̄лыс, м̄а̄к о̄лупса урыл, хомус м̄а̄хум т̄а̄нти халанылт о̄лсыт, хомус м̄а̄нь х̄отпат с̄а̄литавэ̄сыт, яныг х̄отпат янытлавэ̄сыт, хомус аквписыг м̄а̄хум р̄упитасыт, хомус в̄армалит в̄арсыт; ты Э̄рыг л̄а̄тңыт с̄яр с̄ымын с̄ялтсыт. Тав э̄ргыс, э̄рыг хосыт с̄ымум аквтоп с̄янь л̄а̄тың х̄унтлас, татем р̄э̄гыңыг ос т̄юпыңыг о̄лупса сусхатас, с̄юниңыг ос с̄о̄тыңыг э̄лы х̄оталыт ӯруңкве таххатас.

***Варианты названия:***

1. М̄а̄ньси м̄а̄
2. Х̄онт э̄рыг
3. М̄а̄ньси п̄э̄с йис о̄лупса урыл э̄рыг

***Вопросы по тексту:***

1. Э̄ргын х̄отпа с̄а̄ңквылтапыл ёнґыс ман а̄ти?
2. Э̄ргын х̄отпа турс̄уе н̄э̄тнэ̄г о̄лыс?
3. Э̄ргын х̄отпа м̄а̄ньси п̄э̄с йис о̄лупса урыл ман э̄ла о̄лупса урыл э̄ргыс?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

### Вариант 1

№ задания	Баллы	Комментарий
1.	4	За каждое правильное выражение приветствия – 1 балл.
2.	2	За правильный ответ.
3.	2	За правильный ответ.
4.	6	За подбор антонима к каждому слову – 1,5 балла.
5.	5	За каждый правильный ответ – 1 балл.
6.	2	За правильный ответ.
7.	2	За правильный ответ.
8.	2	За правильный ответ.
9.	2	За правильный ответ.
10.	23	<p>За правильное распределение слов по группам – 3 балла (<i>максимальное количество – 9 баллов</i>).</p> <p>Максимальное количество баллов за составление рассказа – 14 баллов:</p> <p><b>Оценка решения коммуникативной задачи – до 3 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается несколько нарушений нейтрального стиля) – 3 балла;</li><li>– задание в основном выполнено: некоторые аспекты раскрыты не полностью (неточно); стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 3–4 нарушения нейтрального стиля) – 2 балла;</li><li>– задание выполнено не полностью: в содержании 3–4 аспекта раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи – 1 балл;</li><li>– задание не выполнено: в содержании не раскрыты аспекты, ответ не соответствует требуемому объёму – 0 баллов.</li></ul> <p><b>Оценка организации текста – до 3 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы</li></ul>

	<p>правильно – 3 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывание в основном логично: имеются 1–2 логические ошибки или имеются 1–2 недостатка при делении текста на абзацы – 2 балла;</li> <li>– высказывание не всегда логично: имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует – 1 балл;</li> <li>– в высказывании имеются ошибки в использовании средств логической связи или деление текста на абзацы отсутствует – 0 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценка лексики – до 3 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики – 3 балла;</li> <li>– используемый словарный запас соответствует среднему уровню сложности задания (встречаются 3–4 лексические ошибки или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно) – 2 балла;</li> <li>– используемый словарный запас не вполне соответствует среднему уровню сложности задания, в тексте имеются 5 лексических ошибок – 1 балл;</li> <li>– используемый словарный запас не соответствует среднему уровню сложности задания, в тексте имеется более 5 лексических ошибок – 0 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценивание грамматического оформления речи – до 2 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи – 2 балла;</li> <li>– многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи – 1 балл;</li> <li>– неправильное оформление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи – 0 баллов.</li> </ul> <p><b>Оценивание орфографии и пунктуации – до 3 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1–2</li> </ul>
--	---

		орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки) – 3 балла; – в тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки – 2 балла; – в тексте имеется более 5–6 орфографических и пунктуационных ошибок – 1 балл; – в тексте имеется более 8 орфографических и пунктуационных ошибок – 0 баллов.
Итого	50	

### Вариант 2

№ задания	Баллы	Комментарий
1.	4	За каждое приведённое благопожелание – 1 балл.
2.	2	За определение языковой семьи – 1 балл. За правильное определение языков, относящихся к уральской языковой семье – 1 балл.
3.	3	За каждый правильный ответ – 1 балл.
4.	2	За правильный ответ.
5.	7	За каждый правильный ответ – 0,5 балла.
6.	8	За правильное отнесение каждого слова к лексико-семантическим группам – 0,5 балла.
7.	2	За правильный ответ.
8.	5	За каждый правильный ответ – 1 балл.
9.	2	За правильный ответ.
10.	15	Максимальное количество баллов за составление рассказа – 15 баллов: <b>Оценка решения коммуникативной задачи – до 3 баллов:</b> – задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается несколько нарушений нейтрального стиля) – 3 балла; – задание в основном выполнено: некоторые аспекты раскрыты не полностью (неточно); стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 3–4 нарушения нейтрального стиля) – 2 балла; – задание выполнено не полностью: в содержании 3–4

	<p>аспекта раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи – 1 балл;</p> <p>– задание не выполнено: в содержании не раскрыты аспекты, ответ не соответствует требуемому объёму – 0 баллов.</p> <p><b>Оценка организации текста – до 3 баллов:</b></p> <p>– высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы правильно – 3 балла;</p> <p>– высказывание в основном логично: имеются 1–2 логические ошибки или имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы – 2 балла;</p> <p>– высказывание не всегда логично: имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует – 1 балл;</p> <p>– в высказывании имеются ошибки в использовании средств логической связи или деление текста на абзацы отсутствует – 0 баллов.</p> <p><b>Оценка лексики – до 3 баллов:</b></p> <p>– используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики – 3 балла;</p> <p>– используемый словарный запас соответствует среднему уровню сложности задания (встречаются 3–4 лексические ошибки или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно) – 2 балла;</p> <p>– используемый словарный запас не вполне соответствует среднему уровню сложности задания, в тексте имеется 5 лексических ошибок – 1 балл;</p> <p>– используемый словарный запас не соответствует среднему уровню сложности задания, в тексте имеется более 5 лексических ошибок – 0 баллов.</p> <p><b>Оценивание грамматического оформления речи – до 3 баллов:</b></p> <p>– владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи – 2 балла;</p> <p>– многочисленные грамматические ошибки частично</p>
--	---

		<p>затрудняют решение задачи – 1 балл;</p> <p>– неправильное оформление грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи – 0 баллов.</p> <p><b>Оценивание орфографии и пунктуации – до 3 баллов:</b></p> <p>– орфографические ошибки практически отсутствуют, текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки) – 3 балла;</p> <p>– в тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки – 2 балла;</p> <p>– в тексте имеется более 5–6 орфографических и пунктуационных ошибок – 1 балл.</p> <p>– в тексте имеется более 8 орфографических и пунктуационных ошибок – 0 баллов.</p>
Итого	50	

### Вариант 3

№ задания	Баллы	Комментарий
1	2	За правильный ответ.
2	6	За каждый правильный ответ – 1 балл.
3	2	За правильный ответ.
4	5	За каждый правильный ответ – 1 балл.
5	8	За каждое правильное выделение подлежащего – 1 балл (максимальное количество – 4 балла). За каждое правильное выделенное сказуемое – 1 балл (максимальное количество – 4 балла).
6	4	За каждую правильно определённую часть речи – 1 балл.
7	2	За правильный ответ.
8	2	За правильный ответ.
9	15	За каждое правильно вставленное слово – 2,5 балла.
10	4	За правильный ответ.
Итого	50	



## Вариант 4

№ задания	Баллы	Комментарий
1	3	За правильный ответ.
2	3	За правильный ответ.
3	3	За правильное указание буквы – 2 балла. За правильный выбор количества употреблений – 1 балл.
4	6	За каждый правильный ответ – 1 балл.
5	3	За правильный ответ.
6	3	За правильный ответ.
7	8	За каждый правильный ответ – 2 балла.
8	8	За правильное определение термина – 2 балла. За каждый правильный перевод топонима – 1 балл (максимальное количество – 6 баллов).
9	3	За правильный ответ.
10	10	За правильный выбор названия текста – 1 балл. За каждый правильный ответ на мансийском языке – 3 балла (максимальное количество – 9 баллов).
Итого	50	

**Часть 2.**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ПО МАНСИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## Вариант 1

### Задание № 1 (2 балла)

**В какой период были опубликованы первые литературные произведения на языке манси?**

1. 1930-е гг.
2. 1950-е гг.
3. 1970-е гг.

### Задание № 2 (2 балла)

**В каком сборнике были опубликованы первые стихотворения М. П. Вахрушевой?**

1. «Ленинская правда»
2. «Хантыйская и мансийская поэзия»
3. «Красный Север»

### Задание № 3 (2 балла)

**Кто из перечисленных авторов относится к числу «зачинателей» мансийской литературы?**

1. П. К. Чейметов, М. А. Казанцев, М. П. Вахрушева
2. С. С. Динисламова, С. А. Ремизов, В. А. Дёмин
3. Ю. Н. Шесталов, А. С. Тарханов, А. М. Конькова

### Задание № 4 (3 балла)

**Выделите из предложенного списка имена мансийских писателей.**

1. Е. Д. Айпин
2. А. С. Тарханов
3. Ю. К. Вэлла
4. С. С. Динисламова
5. М. Т. Двинянинова

**Задание № 5 (2 балла)**

**Укажите автора сборника стихотворений «День боренья».**

1. Ю. Н. Шесталов
2. С. В. Карнаухова
3. А. С. Тарханов

**Задание № 6 (2 балла)**

**Укажите автора повести «На берегах Малой Юконды».**

1. М. П. Вахрушева
2. М. А. Казанцев
3. С. С. Динисламова

**Задание № 7 (2 балла)**

**Укажите автора, который создавал художественные тексты только на русском языке.**

1. А. С. Тарханов
2. Т. П. Бахтиярова
3. С. С. Динисламова

**Задание № 8 (5 баллов)**

**Определите стихотворный размер отрывка стихотворения, укажите вид рифмы и рифмовки.**

Не коси на меня глаз свой карий,  
Переждём непогоду – и в путь.  
Я сегодня немножко усталый,  
Разрешь мне, олень, отдохнуть.

(А. С. Тарханов)

**Задание № 9 (2 балла)**

**Какое средство художественной выразительности применил А. С. Тарханов в строках:**

Шаим, *как раненая птица,*  
Всё прячет голову в крыло.

1. Олицетворение
2. Метафора
3. Сравнение
4. Гипербола

**Задание № 10 (2 балла)**

**Назовите трёхсложный размер стиха с ударением на втором слоге.**

1. Амфибрахий
2. Анапест
3. Дактиль
4. Ямб

**Задание № 11 (5 баллов)**

**Определите жанр произведения С. С. Динисламовой по приведённому отрывку.**

**Я тобою горжусь, родная!**

Я тобою горжусь, родная!

Моя дочка, мой лепесток,

Эту песню тебе напевая,

Подарю тебе первый цветок.

Подарю тебе небо и солнце,

Ночью звезды, а утром – зарю,

Ручеёк голубой за оконцем...

Я весь мир тебе подарю.

Подарю тебе тучку, дождемки,

Пенье птиц в сосновом бору,  
А зимой белоснежной – снежинки,  
Белый свет я тебе подарю.

**Задание № 12 (2 балла)**

**Как известно, поэтическая система мансийского стихосложения основана на параллелизмах и повторах. Кто из мансийских авторов возрождает традиционное стихосложение?**

1. С. С. Динисламова
2. А. С. Тарханов
3. А. М. Конькова

**Задание № 13 (2 балла)**

**К какому роду литературы принадлежит повесть?**

**Задание № 14 (2 балла)**

**Продолжите высказывание: «Большинство произведений А. М. Коньковой созданы в жанре ...».**

1. Ода
2. Сказка
3. Баллада

**Задание № 15 (15 баллов)**

**Представьте, что Вы исследователь мансийской литературы. Вас пригласили в программу «С 7 до 10» рассказать о значении мансийской литературы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Напишите текст своего выступления. Для этого обдумайте проблему, выберите позицию, аргументируйте её. Объём текста – не менее 200 слов.**

*Темы выступлений (выберите одну из тем):*

1. Роль мансийской литературы в образовательном пространстве Югры.

2. Педагогические принципы в мансийской литературе.
3. Мансийские писатели о родном языке.

## Вариант 2

### Задание № 1 (2 балла)

**В какой период начинает развиваться мансийская литература?**

1. с 1930-х годов
2. с 1950-х годов
3. с конца 1920-х годов

### Задание № 2 (2 балла)

**Определите, какое произведение из приведённых ниже написал Ю. Н. Шесталов.**

1. «Тёмная ночь»
2. «Сначала была сказка»
3. «Живун»

### Задание № 3 (2 балла)

**Укажите название сборника мансийской писательницы С. С. Динисламовой.**

1. «Колокол грянет»
2. «В поисках Первоземли»
3. «Мы есть...»

### Задание № 4 (2 балла)

**Укажите год создания произведения М. А. Казанцева «Рассказ о себе».**

1. 1977 г.

2. 1949 г.

3. 1986 г.

**Задание № 5 (4 балла)**

**Выберите из предложенного списка имена мансийских писателей.**

1. Ю. Н. Шесталов
2. М. И. Шульгин
3. Ю. К. Вэлла
4. С. С. Динисламова
5. Н. С. Вылка

**Задание № 6 (2 балла)**

**Укажите псевдоним, который использовал мансийский писатель П. К. Чейметов.**

1. Еврин
2. Кондинский
3. Обской

**Задание № 7 (2 балла)**

**Назовите имя одного из главных героев повести П. Чейметова «Два охотника».**

1. Трофим
2. Тимофей
3. Пётр

**Задание № 8 (2 балла)**

**Укажите соавтора романа А. М. Коньковой «И лун медлительных поток...».**

1. Е. Д. Айпин



2. Г. Д. Лазарев

3. Г. К. Сазонов

**Задание №9 (6 баллов)**

**Соотнесите произведения и авторов.**

1. «Ваули»

2. «Лесбег»

3. «Капитан Деткин»

*Авторы:* О. А. Кошманова, С. С. Динисламова, И. Г. Истомин,  
М. К. Анисимкова, А. С. Тарханов

**Задание № 10 (2 балла)**

**Определите, к какому жанру относится произведение Ювана Шесталова «Красная легенда на белом снегу».**

1. Рассказ

2. Сказка

3. Повесть

**Задание № 11 (2 балла)**

**«Песец сам в мешок не полезет» – это:**

1. Закличка

2. Загадка

3. Поговорка

**Задание № 12 (2 балла)**

**Определите, какой литературный приём использовал Ю. Н. Шесталов.**

У неё живёт внучонок,

Толстопузый, как бочонок.

На картинке слева он  
Весь, как есть, изображён.

1. Сравнение
2. Эпитет
3. Гипербола

**Задание № 13 (2 балла)**

**Укажите автора произведения «Пихта-спасительница».**

1. С. С. Динисламова
2. А. С. Тарханов
3. Ю. Н. Шесталов

**Задание № 14 (3 балла)**

**Укажите двусложный размер стиха с ударением на первом слоге.**

1. Амфибрахий
2. Хорей
3. Дактиль
4. Ямб

**Задание № 15 (15 баллов)**

**Напишите небольшое сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем, опираясь на знания художественных произведений мансийской литературы. Объём текста – не менее 150 слов.**

1. Мансийская литература сегодня
2. Мой любимый мансийский писатель
3. Совместимы ли такие вещи, как мансийская литература и Интернет

### Вариант 3

#### Задание № 1 (2 балла)

**Какое образовательное учреждение России стало школой для многих известных авторов – основоположников литератур малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока?**

1. Югорский государственный университет
2. Институт народов Севера Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена
3. Мурманский арктический государственный университет

#### Задание № 2 (3 балла)

**Соотнесите произведения и авторов.**

1. Повесть «Синий ветер каслания»
2. Стихотворение «Берёзовские лиственницы»
3. Повесть «На берегах Малой Юконды»

*Авторы:* М. П. Вахрушева, Ю. Н. Шесталов, А. С. Тарханов.

#### Задание № 3 (2 балла)

**Определите писателя по приведённым биографическим фактам.**

Родился 3 октября 1936 г. в д. Аманья Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа. Окончил Ханты-Мансийское педагогическое национальное училище в 1956 г., работал учителем. В 1961 г. закончил Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена. Вернувшись в Ханты-Мансийск, работал собкором окружной газеты «Ленинская правда». После учёбы на Высших курсах сценаристов и режиссёров при Союзе кинематографистов СССР был редактором Ханты-Мансийской студии телевидения.

Первое стихотворение опубликовано в газете «Сталинская трибуна» в 1956 г. В 1963 г. в Тюменском книжном издательстве вышел первый

поэтический сборник автора – «Первая завязь». Труды переводились на болгарский, венгерский, финский и другие языки. В 1981 г. принят в Союз писателей России.

В 1977 г. награждён орденом Дружбы народов, медалями, является лауреатом премии «За развитие культуры народов Севера» и премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа в области литературы за книгу «Снежная симфония» (2000).

В 1996 г. присвоено звание «Почётный гражданин города Ханты-Мансийска», в 2014 г. – «Почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1. А. С. Тарханов
2. А. М. Конькова
3. С. С. Динисламова

#### **Задание № 4 (2 балла)**

**Укажите автора произведений «Когда качало меня солнце», «Языческая поэма», «Откровение Крылатого Пастора».**

1. А. С. Тарханов
2. П. К. Чейметов
3. Ю. Н. Шесталов

#### **Задание № 5 (2 балла)**

**Расставьте по порядку компоненты сюжета художественного текста.**

- Кульминация
- Развязка
- Завязка
- Развитие действия

#### **Задание № 6 (2 балла)**

**В сказке «Хочу не Хочу» А. М. Коньковой кем является главный герой Хочу не Хочу?**

1. Зайчиком
2. Мамонтом
3. Бабушкой

**Задание № 7 (2 балла)**

**Определите троп, который использует Юван Шесталов в следующих поэтических строках.**

И мой крылатый олень  
В отчий уголок летит.  
И сказки земли, как женщины,  
Вновь чаруют меня...

1. Метонимия
2. Эпитет
3. Сравнение
4. Оксюморон

**Задание № 8 (2 балла)**

**В произведении Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания» героиня повести Сана предлагает Микулю подняться на крышу и отнести туда угощения. С какой целью совершается это действие?**

1. Чтобы задобрить духов-покровителей.
2. Чтобы накормить кошку.
3. Чтобы сделать запасы еды.

**Задание № 9 (5 баллов)**

**Продолжите поэтическую строку А. С. Тарханова.**

Теперь читаю свято молний вязь.  
Как велика, тонка взаимосвязь

Деревьев, звёзд, священного жилья!

Она и есть основа \_\_\_\_\_.

**Задание № 11 (8 баллов)**

**Определите стихотворный размер, укажите вид рифмы и способ рифмовки приведённого отрывка.**

Мне комар на удивленье

Объявил вчера войну.

Он моё стихотворение

Вдруг поставил мне в вину.

(А. С. Тарханов)

**Задание № 10 (20 баллов)**

**Какое из прочитанных в этом учебном году произведений мансийской литературы вам понравилось больше всего и почему? Ваш ответ должен представлять собой связный, развёрнутый текст, объёмом не менее 150 слов.**

**Вариант 4**

**Задание № 1 (2 балла)**

**Какое историческое событие стало основополагающим в зарождении литератур народов Севера?**

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
3. Русско-японская война 1904–1905 гг.

**Задание № 2 (2 балла)**

**Определите, о ком из мансийских писателей Ю. Н. Шесталов сказал:**

«Пятьдесят лет я ждал этого чуда. Чудо. Не верил, что доживу до настоящих стихов на божественном языке, чудом дошедшем до «торум йис», до Эры Космоса... В Эру Космоса, в эру потери земных материй и ценностей слово мансийской женщины, интуитивно знающей что-то, сохранённое строгим табу, приобретает планетарную значимость».

1. М. К. Анисимкова
2. А. И. Сайнахова
3. С. С. Динисламова

### **Задание № 3 (2 балла)**

**Укажите, кому из писателей принадлежит данное высказывание?**

«Здесь прошла моя юность. Окончила семилетнюю школу и Ханты-Мансийское педагогическое училище. Работала учителем в начальных школах среди кочевого населения. Принимала участие в общественной работе школы и артели – в пионерской, комсомольской работе. Долгими зимними вечерами записывала сказки и легенды своей деревни, своего народа».

1. А. М. Конькова
2. Н. Н. Ядне
3. Ольшачи Оки

### **Задание № 4 (2 балла)**

**Соотнесите приведённое описание и литературоведческий термин.**

«... – это фрагмент текста, помещённый перед началом произведения или его части (после названия) и отделённый от основного текста графически (шрифтом, отбивкой) и структурно (поскольку противопоставлен основному тексту). Чаще всего в функции <...> выступает цитата, авторство которой обычно указывается здесь же (хотя может и не указываться — особенно если оно широко известно). Основные задачи <...> – включение в произведение элемента диалогичности: <...> предлагает читателю прочесть последующий

текст в свете сформулированной в <...> мысли, на фоне произведения, из которого <...> заимствован, или в свете сочинений автора <...>».

1. Рассказ
2. Развязка
3. Эпиграф

#### **Задание № 5 (2 балла)**

**Продолжите высказывание: «Большинство произведений С. С. Динисламовой созданы в жанре...».**

1. Сказка
2. Ода
3. Стихотворение

#### **Задание № 6 (2 балла)**

**Определите троп, который использует Юван Шесталов в поэтических строках.**

И мой крылатый олень  
В отчий уголок летит.  
И сказки земли, как женщины,  
Вновь чаруют меня...

1. Метонимия
2. Эпитет
3. Сравнение

#### **Задание № 7 (2 балла)**

**В произведении А. М. Коньковой «Вожак Ивыр» главный герой, спасая свой народ, сражается с ...**

1. Куль-Отыром
2. Комполоном



### 3. Танварпеквой

#### **Задание № 8 (5 баллов)**

**Продолжите поэтическую строку Ю. Н. Шесталова.**

Здравствуй, край мансийский \_\_\_\_\_,  
Со смолистою тайгой,  
С молодой отцовской силой,  
С материнской добротой!

#### **Задание № 9 (2 балла)**

**В повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания» есть строки:** «Восторженные лица; плавные движенья, таинственный полушёпот наполняли торжественностью мансийский ужин. Кажется, над этим паром, что чуть не светится радугой при тусклом электричестве, вьются наши боги, в которых верит моя тётя, в которых я не верю.

Вдруг тётя Сана, словно вспугнутая куропатка, сорвалась со своего места и наклонилась к Микулю.

– Ты, как эти деревенские, тоже всё забыл. Надо бы сначала подняться вам на крышу и отнести шайтану, хозяину нашего дома, дымящиеся глаза оленя, да хотя бы чарочку пылающей воды».

**С какой целью люди совершают это действие?**

1. Чтобы не бояться темноты.
2. Чтобы усмирить дух оленя.
3. Чтобы поблагодарить духов-покровителей.

#### **Задание № 10 (20 баллов)**

**В творчестве многих мансийских авторов можно встретить произведения о народе, природе, любви, дружбе. Опишите, как реализуется тема семьи в произведениях Ю. Н. Шесталова. Ваш ответ должен содержать не менее 10 предложений.**

### Задание № 11 (9 баллов)

Определите стихотворный размер, укажите вид рифмы и способ рифмовки.

Не коси на меня глаз свой карий,  
Переждём непогоду – и в путь.  
Я сегодня немножко усталый,  
Разреши мне, олень, отдохнуть.

(А. С. Тарханов)

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

### Вариант 1

№ задания	Баллы	Комментарии
1.	2	За правильный ответ.
2.	2	За правильный ответ.
3.	2	За правильный ответ.
4.	3	За каждый правильный ответ – 1 балл.
5.	2	За правильный ответ.
6.	2	За правильный ответ.
7.	2	За правильный ответ.
8.	5	За правильный ответ.
9.	2	За правильный ответ.
10.	2	За правильный ответ.
11.	5	За правильный ответ.
12.	2	За правильный ответ.
13.	2	За правильный ответ.
14.	2	За правильный ответ.
15.	15	Задание рассчитано на творческие способности студента. При оценке работы принимаются во внимание: 1) Композиционная стройность работы, логичность и связность, оправданность общей структуры текста, соответствие выбранной теме – до 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 2 – 4 – 5 (максимальное количество – 5)

		<p>баллов);</p> <p>2) Аргументация и доказательность. Привлечение литературного материала – до 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 2 – 4 – 5 (максимальное количество – 5 баллов);</p> <p>3) Наличие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей – до 2 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 2 (максимальное количество – 2 балла);</p> <p>4) Речевое оформление, выразительность и ясность формулировок – до 3 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 2 – 3 (максимальное количество – 3 балла).</p>
Итого	50	

### Вариант 2

№ задания	Баллы	Комментарий
1.	2	За правильный ответ.
2.	2	За правильный ответ.
3.	2	За правильный ответ.
4.	2	За правильный ответ.
5.	4	За каждый правильный ответ – 2 балла.
6.	2	За правильный ответ.
7.	2	За правильный ответ.
8.	2	За правильный ответ.
9.	6	За каждый правильный ответ – 2 балла.
10.	2	За правильный ответ.
11.	2	За правильный ответ.
12.	2	За правильный ответ.
13.	2	За правильный ответ.
14.	3	За правильный ответ.
15.	15	<p>Задание рассчитано на творческие способности студента.</p> <p>При оценке работы принимаются во внимание:</p> <p>1) Композиционная стройность работы, логичность и связность, оправданность общей структуры текста, соответствие выбранной теме – до 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 2 – 4 – 5 (максимальное количество – 5</p>

		<p>баллов);</p> <p>2) Аргументация и доказательность. Привлечение литературного материала – до 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 2 – 4 – 5 (максимальное количество – 5 баллов);</p> <p>3) Наличие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей – до 2 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 2 (максимальное количество – 2 балла);</p> <p>4) Речевое оформление, выразительность и ясность формулировок – до 3 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 2 – 3 (максимальное количество – 3 балла).</p>
Итого	50	

### Вариант 3

№ задания	Баллы	Комментарий
1.	2	За правильный ответ.
2.	3	За каждый правильный ответ – 1 балл.
3.	2	За правильный ответ.
4.	2	За правильный ответ.
5.	2	За правильный ответ.
6.	2	За правильный ответ.
7.	2	За правильный ответ.
8.	2	За правильный ответ.
9.	5	За правильный ответ.
10.	8	<p>За правильно определённый стихотворный размер – 2,5 балла.</p> <p>За правильно указанную рифму – 2,5 балла.</p> <p>За правильно определённый тип рифмовки – 3 балла.</p>
11.	20	<p>При оценивании задания учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания цели – 5 баллов;</li> <li>– композиционная стройность работы, логичность и связность, оправданность общей структуры текста – 5 баллов;</li> <li>– точность выбора языковых средств для выражения мысли, общая языковая и речевая грамотность (отсутствие</li> </ul>

		языковых, речевых, грамматических ошибок) – 5 баллов; – наличие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей, аргументов – 5 баллов.
Итого	50	

#### Вариант 4

№ задания	Баллы	Комментарий
1.	2	За правильный ответ.
2.	2	За правильный ответ.
3.	2	За правильный ответ.
4.	2	За правильный ответ.
5.	2	За правильный ответ.
6.	2	За правильный ответ.
7.	2	За правильный ответ.
8.	5	За правильный ответ.
9.	2	За правильный ответ.
10.	20	При оценивании задания учитываются: – соответствие содержания цели, обращение к творчеству мансийского писателя – 5 баллов; – композиционная стройность работы, логичность и связность, оправданность общей структуры текста – 5 баллов; – учёт историко-культурного контекста, литературная эрудиция. Наличие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей, аргументов – 5 баллов; – точность выбора языковых средств для выражения мысли. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок) – 5 баллов.
11.	9	За правильно определённый стихотворный размер – 3 балла. За правильно указанную рифму – 3 балла. За правильно определённый тип рифмовки – 3 балла.
Итого	50	

# КЛЮЧИ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ ПО МАНСИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## Вариант 1

№ задания	Ответы
1.	<p>Варианты ответов:</p> <p>Пася ълэн! (Здравствуй!)</p> <p>Пася ълэн! (Здравствуйте!)</p> <p>Пася! (Привет!)</p> <p>Сялтэтён! (Добро пожаловать!)</p>
2.	Āс (Обь)
3.	2. Венгерский, хантыйский, мансийский
4.	<p>1. Хѳтал (день) – ѳт (ночь)</p> <p>2. Асирмаѳ (холодный) – исум (горячий)</p> <p>3. ЁхталĀлуѳкве (приходить) – миныглĀлуѳкве (уходить)</p> <p>4. СĀв (много) – мосься (мало)</p>
5.	<p>1. Āмп хорты (Собака лает).</p> <p>2. Кати нявги (Кошка мяукает).</p> <p>3. МĀтĀпрись письги (Мышь пищит).</p> <p>4. Лув ѳѳами (Лошадь ржёт).</p> <p>5. Мис умги (Корова мычит).</p>
6.	<p>Налыман (сорок) – числительное не первого десятка.</p> <p>Числительные первого десятка: хѳрум (три), онтолов (девять), ат (пять), сĀт (семь), аква (один), лов (десять), хѳт (шесть), китыг (два), нёлолов (восемь), нила (четыре).</p>
7.	<p>3. От Матфея и от Марка: Святыя Евангелия по Вогульски</p> <p><i>Для информации:</i> Первым письменным памятником на мансийском языке считается «Матпиинэл и Маркнэл: Елпынг Евангелии Маньсынгыш = От Матфея и от Марка: Святыя Евангелия по Вогульски». Издан Британским и Иностранным Библейским Обществом в 1882 году.</p>
8.	<p>3. Антал Регули</p> <p><i>Для информации:</i> Антал Регули (1819–1858). Венгерский учёный, языковед, путешественник, исследовавший финно-угорские народы России. А. Регули отправился в экспедицию на Урал в поисках прародины венгров. После изучения финского и саамского языков с 1843 по 1845 год совершил путешествие по Уралу – от Перми до</p>

	<p>берега Северного Ледовитого океана и обратно, с целью сбора этнографического и лингвистического материала по марийцам, эрзянам, ханты и манси. Регули впервые доказал родство венгерского, хантыйского и мансийского языков. Им зафиксирован богатый фольклорный, этнографический и языковой материал. Одним из важных результатов поездки стало создание рукописных набросков карт.</p>
9.	<p>2. Маина Афанасьевна Лапина  <i>Для информации:</i> М. А. Лапина (1951–2017), кандидат исторических наук. Занималась изучением культуры, языка, фольклора, традиционной этики и поведенческих норм хантов. Фольклорные и этнографические материалы о среде тегинской группы хантов, собранные Маиной Афанасьевной, стали основой для публикации выхода фольклорных сборников «Жизнь богатыря Тэк ики» (1997), «Фольклор Тэк ёх» (1999), «Сказки-рассказы тегинских людей» (2011). В научных работах М. А. Лапиной отражено мировоззрение народа ханты, его духовная культура, фольклорные традиции.</p>
10.	<p>1. Колтāгыл, мāхум (Семья, люди): анēква (бабушка), о́па (дедушка), āтям (мой отец), омам (моя мама), пыг (сын, мальчик), увсим (моя старшая сестра), йигирись (младшая сестра), каңкум (мой старший брат), āпсим (мой младший брат), э́лумхōлас (человек).</p> <p>2. Āны-сāн ос тēнутыт-āйнутыт (Посуда и пища): нēвыль (мясо), сыртэп (крупа), нянь (хлеб), пўт (котёл), истакан (стакан), лāхыс (гриб), āны (чашка), сяквит (молоко), пил (ягода), хўл исмит (уха).</p> <p>3. Колың уйт (Домашние животные): сāлы (олень), сиськурек (петух), кўтюврись (щенок), пāсыг (оленёнок), хāрмис (бык), пўрысь пыгрись (поросёнок), пāля (овца), лув (лошадь), кати (кошка), āмп (собака).</p> <p>Рассказ должен представлять цельный, связный текст.</p>

## Вариант 2

№ задания	Ответы
1.	<p>Варианты ответов:  Пус кāt, пус лāгыл! (Здоровья! букв.: целая рука, целая нога).  Тōрум ёт, Ōтыр ёт о́лэн! (Пусть вам помогает бог! букв.; с Торумом, с Отыром живите)  Сōтыңыг-сюниңыг о́лэн! (Удачи! букв.: Счастливо, удачливо)</p>

	живите!)
2.	Мансийский язык относится к финно-угорской языковой семье. 1. Мансийский, ненецкий, коми, марийский, удмуртский, финский.
3.	2. Ялпың хōталн ёхтум няврамыт <b>аквтоп нас пōслуvēсыт</b> (В праздничный день пришедшие дети красивые, нарядные). <b>аквтоп нас пōслуvēсыт</b> (как картинки (букв. словно нарисовали)). 4. Ты пыгрись <b>посың пуңкуп</b> , сака ёмаськв ханисътахты (Этот мальчик умный, он очень хорошо учится). <b>посың пуңкуп</b> (умный (букв. светлая голова)). 5. А̄нумн <b>сōвыр сымыл</b> олуңкве т̄арвитуң (Быть трусливым мне тяжело). <b>сōвыр сымыл</b> (трусливый (букв. зайца сердце)).
4.	Л̄атың (слово, язык) 2. 5 звуков, 5 букв
5.	Число имени существительного – к̄атагум (мои две руки), э̄кваг (две женщины), й̄ивыт (деревья), в̄аиг (пара обуви), утыт (предметы), няврамыт (дети), х̄апанув (наши лодки). Падеж имени существительного – няврамытн (детям), классын (в лес), в̄орт (в лесу), колныл (из дома), с̄аграпыл (топором), э̄лумх̄оласн (к человеку), м̄ан (на землю).
6.	Имя существительное – т̄ор (ткань), нялы (ложка), э̄лумх̄олас (человек). Имя прилагательное – в̄ыгыр (красный), ёмас (хороший), п̄олям (холодный), талква (низкий). Глагол – ӯнлуңкве (сидеть), й̄йквуңкве (танцевать), в̄ар̄егум (делаю). Местоимение – ты (это, этот), наң (ты), м̄ен (мы двое). Послелог – хосыт (по), палт (к), ёт (с).
7.	3. Номтың (умный) – образовано от слова номт (ум). Номт + словообр. суффикс <b>-ың</b> .
8.	Простые предложения – 1, 4. 1. Пыгрись каңк̄ен письма хансыс (Мальчик брату написал письмо). 4. В̄орт̄олнут в̄оңхат олы (Медведь живёт в берлоге). Сложное предложение – 2, 3, 5. 2. Кон ракв ракви, в̄от в̄оты (На улице дождь идёт, ветер дует). 3. В̄орт л̄ёмв̄одит м̄а п̄асныл ёңх̄егыт, ӯйрисит луйг̄егыт (В лесу комары до самой земли кружат, птицы щебечут). 5. Э̄ква-пыгрись юв с̄ялтыс л̄ави: «Я-та, а̄гин с̄епит̄элн, ам тотылум» (Эква-пыгрись вошёл в дом, говорит: «Ну, приготовь свою дочь, я её



	заберу»).
9.	2. А. И. Сайнахова, Е. К. Скрибник, М. П. Вахрушева, Е. И. Ромбандеева
10.	Сумма баллов по критериям оценки за творческую работу.

### Вариант 3

№ задания	Ответы
1.	3. Антал Регули
2.	Варианты ответов: Люлья, Поляя, Воляя, Каркася, Лепля, Ялбынья, Лопсия, Лосха, Ляпин, Манья, Аманья, Учинья, Мулымья, Оурья и др.
3.	1. Финно-угорские и самодийские языки составляют уральскую языковую семью.
4.	1. Ома (мама) 2. Кати (кошка) 3. Мāнь (маленький) 4. Кол (дом) 5. Вит (вода)
5.	1. <u>Мāнья</u> – ты я̄ <u>нам</u> (Манья – это название реки). 2. <u>Тāтья</u> искōлан <u>ялы</u> (Таня ходит в школу). 3. <u>Эт асирмаң</u> (Ночь холодна). 4. <u>Анѣква</u> ос <u>асѣйка</u> Тагт пāвылт <u>ōлѣг</u> (Бабушка и дедушка живут в деревне Сосьва).
6.	1. Мāн <b>омав</b> искōлат рупиты (Наша мама работает в школе); омав (наша мама) – имя существительное. 2. Сāлыт вōрн <b>оясыт</b> (Олени убежали в лес); оясыт (убежали) – глагол. 3. <b>Наң</b> каңк ðньсѣгын? (У тебя есть брат?); наң (ты) – местоимение. 4. Усь вāрим нāнь сака <b>атың</b> (Только что испечѣнный хлеб вкусный); атың (вкусный) – имя прилагательное.
7.	3. Они ничего не называют.
8.	2. Каков мастер, такова и работа.
9.	Тыи кати (Это кошка). Тав наме Лѣңын (Её зовут Белка). Ты кати мāнь (Эта кошка маленькая). Тав пунѣ вѣгырхарпа ос вāти (Её шерсть рыжая и короткая). Кати самаге нāрппум оспа харпаг (Глаза у кошки зелёного цвета).

10.	3. На первый слог
-----	-------------------

### Вариант 4

№ задания	Ответы
1.	3. Бернат Мункачи
2.	Āгириськве масапас, вāрапахтас
3.	Заднеязычный смычный носовой звук [ŋ]. Он образуется смыканием задней части языка с нёбом, воздух проходит через нос. На письме обозначается буквой ŋ. 2 раза: āŋвал (бревно), рōŋхи (кричит)
4.	а) Писаль – 1 б) Тутсяŋсов – 2 в) Хаснĕйив – 3 г) Пальсак – 2 д) Искōла – 3 е) Вōраяŋ хум – 1
5.	1. Не трудиться – хлеба не добиться.
6.	1. Агглютинативный тип
7.	1 – а) улас (стул) 2 – а) вāти (короткий) 3 – а) юв (идёт сюда) 4 – г) пиркāта (бригада)
8.	1. Топоним – это собственное название отдельного географического места (населённого пункта, реки, угодья и др.) а) озеро Гусиного Гнезда б) река Сухая в) скала Упавшей Собаки г) ручей Зятя д) река с Красной Водой е) ручей Ненецкой Женщины
9.	2. Человек, мужчина
10.	Мāньси пĕс йис ōлупса урыл ĕрыг (Песня о жизни манси в древности). Варианты ответа на вопросы: 1. Āти, ĕргын хōтпа сāŋквылтапыл ат ёнгыс (Нет, исполнитель (песен) на санквылтапе не играл). 2. Остыгыл, ĕргын хōтпа турсуе сака нĕтнĕ ōлыс (Конечно, голос)

исполнителя был очень красивый).

3. Эргын хѳтпа мѳнсьи мир пѳс йис ѳлупса урыл эргыс (Исполнитель пел песни о древней жизни манси).

## КЛЮЧИ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ ПО МАНСИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### Вариант 1

№ задания	Ответы
1.	1. 1930-е гг.
2.	2. «Хантыйская и мансийская поэзия»
3.	1. П. К.Чейметов, М. А. Казанцев, М. П. Вахрушева
4.	2. А. С. Тарханов 4. С. С. Динисламова 5. М. Т. Двинянинова
5.	3. А. С. Тарханов
6.	1. М. П. Вахрушева
7.	1. А. С. Тарханов
8.	Размер – трёхстопный анапест, вид рифмы – чередование женской и мужской, способ рифмовки – перекрёстная.
9.	3. Сравнение
10.	2. Анапест
11.	Послание – поэтическое произведение, написанное в форме обращения к кому-либо и содержащее призывы, просьбы, пожелания и т.п.
12.	1. С. С. Динисламова
13.	Эпос
14.	2. Сказка
15.	Сумма баллов по критериям оценки за творческую работу.

### Вариант 2

№ задания	Ответ
1.	1. с 1930-х годов
2.	2. «Сначала была сказка»
3.	3. «Мы есть...»
4.	2. 1949 г.
5.	1. Ю. Н. Шесталов 4. С. С. Динисламова
6.	1. Еврин

7.	1. Трофим
8.	3. Г. К. Сазоновым
9.	«Ваули» – М. К. Анисимкова «Лесбег» – О. А. Кошманова «Капитан Деткин» – А. С. Тарханов
10.	3. Повесть
11.	3. Поговорка
12.	1. Сравнение
13.	2. А. С. Тарханов
14.	2. Хорей
15.	Сумма баллов по критериям оценки за творческую работу.

### Вариант 3

№ задания	Ответы
1.	2. Институт народов Севера Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена
2.	1. Повесть «Синий ветер каслания» – И. Н. Шесталов 2. Стихотворение «Берёзовские лиственницы» – А. С. Тарханов 3. Повесть «На берегах Малой Юконды» – М. П. Вахрушева
3.	1. А. С. Тарханов
4.	3. И. Н. Шесталов
5.	Завязка Развитие действия Кульминация Развязка
6.	1. Зайчик
7.	3. Сравнение
8.	1. Чтобы задобрить духов-покровителей
9.	... бытия
10.	Размер – Хорей с пиррихием, вид рифмы – рифма женская / мужская / дактилическая / мужская, способ рифмовки – перекрёстная.
11.	Сумма баллов складывается в соответствии с критериями оценки за творческую работу.

## Вариант 4

№ задания	Ответы
1	1. Октябрьская революция 1917 года
2	3. С. С. Динисламова
3	1. А. М. Конькова
4	3. Эпиграф
5	3. Стихотворение
6	3. Сравнение
7	2. Комполеном
8	Милый
9	3. Чтобы поблагодарить духов-покровителей
10	Сумма баллов по критериям оценки за творческую работу.
11	Размер – трёхстопный анапест, вид рифмы – чередование женской и мужской, способ рифмовки – перекрёстная.

## Список используемой литературы

1. Афанасьева К. В. Русско-мансийский тематический словарь: пособие для уч-ся старших классов и колледжей. – СПб.: Просвещение, 2002. – 151 с.
2. Динисламова С. С. История мансийской литературы: учеб.-метод. пособие. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 60 с.
3. Динисламова С. С. Мансийская литература в школе: учеб.-метод. пособие для учителей. – Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. – 69 с.
4. Картинный фразеологический словарь мансийского языка / авт.-сост. О. Ю. Динисламова. – Ханты-Мансийск: Печатный мир г. Ханты-Мансийск, 2020. – 64 с.
5. Кумаева М. В., Соловар В. Н. Мансийский язык. 5 класс: Дидактический материал / под ред. Е. И. Ромбандеевой, Е. В. Косинцевой. – Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. – 100 с.
6. Литературное наследие обских угров. Т. 1. Мансийская литература / Е. В. Косинцева, С. С. Динисламова, Л. Н. Панченко, Л. А. Андреева. – Ижевск: Принт-2, 2016. – 564 с.
7. Мансийский язык. 5 класс: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. М. В. Кумаева, Г. Л. Нахрачёва, А. А. Шиянова. – Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. – 43 с.
8. Панченко Л. Н., Карпенко Л. Н. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (мансийская) литература». 5–9 класс. – М.; СПб.: Просвещение, 2022. – 76 с.
9. Ромбандеева Е. И. Графика, орфография и пунктуация мансийского языка: Учеб. пособие. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. – 116 с.
10. Ромбандеева Е. И. Русско-мансийский словарь: Учеб. пособие для уч-ся 5–9 классов. – СПб.: Миралл, 2005. – 360 с.
11. Ромбандеева Е. И. Синтаксис современного мансийского языка. – Тюмень: ФОРМАТ, 2017. – 248 с.
12. Ромбандеева Е. И. Современный мансийский язык: лексика, фонетика, графика, орфография, морфология, словообразование. – Тюмень: ФОРМАТ, 2017. – 318 с.
13. Ромбандеева Е. И., Вахрушева М. П. Мансийский язык: учеб. для педучилищ. – Л.: Просвещение, 1984. – 239 с.
14. Ромбандеева Е. И., Кузакова Е. А. Мансийско-русский и русско-мансийский словарь. – Л.: Просвещение, 1982. – 360 с.
15. Скрибник Е. К., Афанасьева К. В. Практический курс мансийского языка: учебное пособие. В 2 т. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 294 с.

Учебное издание

**Сборник олимпиадных заданий  
по хантыйскому, мансийскому и ненецкому языкам и литературе  
для обучающихся профессиональных образовательных  
организаций**

***Авторы-составители:***

Волдина Марина Григорьевна  
Герасимова Светлана Алексеевна  
Динисламова Оксана Юрисовна  
Динисламова Светлана Силиверстовна

---

Подписано в печать 25.09.2023

Формат А5

Гарнитура Times New Roman

Тираж 100 экз.

Издательство ООО «ФОРМАТ-72»

Тел. +7-919-931-17-04

E-mail: format-72@yandex.ru