

81.2 МЭНС-9
ГЗТ

С. А. Герасимова

МАНСИЙСКИЙ ЯЗЫК

ТЕСТЫ



2
класс

Департамент образования и молодежной политики
Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок



С. А. Герасимова

МАНСИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Тесты

Дидактический материал

Ханты-Мансийск
2015

УДК 811.511.143
ББК 81.2-Манс-9
Г37

Рецензент

С. С. Динисламова, к. филол. н., ведущий научный сотрудник ОУИПИиР

Герасимова С. А.

Г37 Мансийский язык. 2 класс. Тесты : дидактический материал /
С. А. Герасимова ; под ред. канд. ист. наук В. С. Ивановой ; Деп. образо-
вания и молодежной политики ХМАО-Югры, Обско-угорский ин-т при-
кладных исследований и разработок. – Ханты-Мансийск : Югорский
формат, 2015. – 62 с.

ISBN 978-5-9906949-3-4

Данное пособие представляет собой сборник тестовых заданий, состав-
ленных на основе действующей Программы по мансийскому языку для 1–4
классов (авторы К. В. Афанасьева, У. Н. Зуева), предназначен для быстрого и
объективного определения уровня знаний и умений учеников 2 класса по
мансийскому языку.

Тесты позволяют активизировать деятельность учащихся на уроках ман-
сийского языка, разнообразить процесс обучения, получить наглядную кар-
тину успеваемости, сэкономить время, отведенное на опрос и контроль.

Пособие предназначено для учителей начальной школы, а также может
использоваться учащимися для самостоятельной проверки и тренировки.

УДК 811.511.143
ББК 81.2-Манс-9

*Рекомендовано к печати учебно-методической комиссией Обско-угорского
института прикладных исследований и разработок*

ISBN 978-5-9906949-3-4

© Герасимова С. А., 2015
© БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт
прикладных исследований и разработок», 2015
© Оформление. ООО «Югорский формат», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вашему вниманию предлагается пособие – сборник тестовых заданий для тематического контроля к урокам мансийского языка во 2 классе. Тесты – это система специальных заданий, организованных так, чтобы проверить, что именно и насколько прочно усвоил ребёнок. В сборнике представлены тематические задания, составленные в соответствии с содержанием Программы по мансийскому языку для 1–4 классов (авторы К. В. Афанасьева, У. Н. Зуева).

Материал пособия разбит на темы, каждое задание имеет цель – отработать вполне определённые навыки и понятия. Используя данный материал, учитель получает возможность увидеть пробелы в знаниях учащихся не только по теме в целом, но и по отдельным её фрагментам, правилам и понятиям.

Благодаря таблицам, учителем легко проверяются задания, кроме того, таблицы позволяют активизировать деятельность учащихся на уроках, разнообразить процесс обучения, получать наглядную картину успеваемости, экономить время, отведенное на опрос и контроль.

Тематические задания могут быть использованы для организации любого вида письменной работы на уроке, для индивидуальной и коллективной работы в классе. В варианте устной работы на уроке при ответе на каждый вопрос задания ученик чётко проговаривает необходимые правила, определения и объясняет свой выбор того или иного ответа.

Как устроено пособие?

Весь материал организован по разделам программы: «Звуки и буквы»; «Слово и слог»; «Имя существительное. Изменение имён существительных по числам»; «Глагол. Изменение глаголов по числам»; «Предложение»; «Главные члены предложения»; «Однородные члены предложения»; «Порядок слов»; «Текст»; «Лексика». Каждый текст имеет перечень проверяемых понятий и навыков.

В сборнике представлены задания 5 видов:

1. Задания, построенные по схеме «найди, укажи, отметь слово или группу», «выбери правильное утверждение». При их выполнении учащиеся должны выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных вариантов и поставить условный знак (+) в соответствующий столбик таблицы.

2. Задания, построенные по схеме «допиши высказывание», «выпиши...». При выполнении данного вида заданий учащиеся самостоятельно вписывают свой ответ в специальной строке или в соответствующий столбик таблицы.

3. Задания, построенные по схеме «измени форму...». В этом случае учащиеся изменяют форму слова и вписывают слово в таблицу.

4. Задания, построенные по схеме «соедини линией...». При их выполнении учащиеся соединяют линией слова (выражения) из левого столбика таблицы с соответствующим правильным ответом в правом столбике. Другой вариант заполнения таблицы: в левой стороне таблицы можно вписать правильный вариант ответа (варианты ответа указаны буквой).

5. Задания, построенные по схеме «в каком порядке...». Выполняя данное задание, учащиеся выбирают вариант ответа, в котором правильно указан порядок слов в предложении или предложений в тексте.

Тесты снабжены информацией о системе баллов и о соответствии между суммой баллов и школьной оценкой. Как подсчитать баллы? Каждое задание может быть оценено от 1 балла (большая часть заданий) до 7 баллов (например, тест 4, задание 7). Если задание содержит 7 правильных ответов, то выставляется 7 баллов. Если ученик ответил правильно на 4 вопроса из 7, то выставляется 4 балла за задание. **Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.**

В конце пособия помещен комплекс ответов на каждое задание в каждом тесте.

Тест – это тренажёр, который поможет потренировать ребёнка в самых разнообразных учебных действиях, проверяя его знания и умения. Тренироваться и проверять себя ребёнок может и самостоятельно. В этом ему поможет данная инструкция.

Инструкция для ученика

Привет! Мы хотим рассказать тебе, как нужно пользоваться этим пособием.

1. Найди в книжке нужный тест. Тебе поможет содержание.

2. Выполняй все задания строго по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейди к следующему. Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.

3. Чётко записывай ответы: слева – номер задания, а справа – цифру (в некоторых тестах и букву), которую ты найдёшь рядом с правильным ответом.

4. Открой в книжке раздел «Ответы» и найди «свой» тест и «свои» задания.

5. Проверь, сколько ответов совпадает в твоих ответах и в книжке.

6. Загляни в таблицу перед тестом и подсчитай свои баллы. Поставь себе оценку.

7. Если оценка тебе не понравилась, вернись к этому тесту ещё раз через несколько дней. А сам повтори материал.

ТЕСТ 1.
ЗВУКИ И БУКВЫ

Проверяем:

1. Усвоение понятий «звук» и «буква».
2. Формирование навыков:
 - а) различие гласных и согласных звуков;
 - б) различие твёрдых и мягких согласных звуков;
 - в) определение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме;
 - г) определение количества букв и звуков в слове.

Максимальное количество баллов – 20.

Задания 9, 10 – по 1 баллу.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – по 2 балла.

Задание 8 – 4 балла.

Оценки:

- «5» – 19–20 баллов.
- «4» – 15–18 баллов.
- «3» – 10–14 баллов.

Вариант 1

1. Найди слова, которые начинаются с гласной буквы.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) т̄орум | 3) х̄охра |
| 2) окка | 4) а̄тя |

2. Укажи слова, в которых количество букв и звуков одинаковое.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) вильт | 3) йснас |
| 2) ёрнкол | 4) к̄үтюв |

3. Найди слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- | | |
|----------------|------------|
| 1) п̄ўтыска | 3) м̄ойтак |
| 2) в̄орт̄олнут | 4) сымри |

4. Укажи слова, в которых все согласные звуки мягкие.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) йильпи | 3) л̄а̄тың |
| 2) с̄я̄й | 4) я̄нгӯй |

5. Найди слова, в которых 2 гласных звука и 3 согласных звука.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) морах | 3) с̄о̄выр |
| 2) х̄о̄вт | 4) р̄ўпата |

ТЕСТ 2. СЛОВО И СЛОГ

Проверяем: формирование навыков:

- а) слогоделения;
- б) применения правил переноса;
- в) нахождения ошибочного написания при слогоделении;
- г) правильное написание слов с заглавной буквы.

Максимальное количество баллов – 17.

Задания 4, 6, 9, 10 – по 1 баллу.

Задания 1, 3, 5, 7, 8 – по 2 балла.

Задание 2 – 3 балла.

Оценки:

«5» – 16–17 баллов.

«4» – 12–15 баллов.

«3» – 9–11 баллов.

Вариант 1

1. Укажи слова, состоящие из одного слога.

- | | |
|---------|----------|
| 1) āпа | 3) йснас |
| 2) п̄ыг | 4) м̄а |

2. Найди слова, которые можно перенести на другую строку.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) āхвтаc | 3) п̄авыл |
| 2) с̄яйпут | 4) к̄ёр |

3. Найди слова, состоящие из двух слогов.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) āпа | 3) ēтип̄ала |
| 2) м̄ант | 4) ю̄нтуп |

4. Укажи слово, неправильно разделённое на слоги.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) ā-па | 3) с̄аг-рап |
| 2) х̄ў-луп | 4) с̄яр-ы-сь |

5. Укажи группы, где все слова разделены на слоги правильно.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) х̄ō-тал, х̄ā-ль, л̄ā-хыс | 3) ю̄н-туп, ё̄м-ас, сол-вал |
| 2) ят-ри, ё̄рн-кол, к̄ā-лась | 4) ў̄ль-па, ё̄-саг, ка-ти |

6. Укажите правильный признак количества слогов в слове. В слове слогов столько, ...

- 1) сколько в слове согласных
- 2) сколько в слове гласных
- 3) сколько в слове букв

7. Найди слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) (Ю, ю)ван | 3) (К, к)аңк |
| 2) (Т, т)ўрхул | 4) (М, м)осква |

8. Найди правильное утверждение. С заглавной буквы пишутся ...

- 1) названия животных и растений
- 2) клички животных
- 3) названия явлений природы
- 4) имена, отчества, фамилии людей

9. Найди слово, в котором наименьшее количество слогов.

- | | |
|----------|--------|
| 1) āкань | 3) сās |
| 2) кисуп | 4) āны |

10. Укажи верный вариант расположения слов в алфавитном порядке.

- 1) āмп, в̄ор, ōма, ūс, т̄ор, т̄ур, хāп, я
- 2) āмп, в̄ор, ōма, т̄ур, т̄ор, ūс, хāп, я
- 3) в̄ор, āмп, ōма, т̄ор, т̄ур, я, хāп, ūс
- 4) āмп, в̄ор, ōма, т̄ор, т̄ур, ūс, хāп, я

Вариант 2

1. Укажи слова, которые состоят из одного слога.

- | | |
|--------|---------|
| 1) нэ | 3) хура |
| 2) āмп | 4) ūмпи |

2. Отметь слова, которые можно перенести на другую строку.

- | | |
|----------|----------|
| 1) пити | 3) āтя |
| 2) юсвой | 4) сяхыл |

3. Найди слова, состоящие из двух слогов.

- | | |
|------------|----------|
| 1) āгирись | 3) п̄т |
| 2) āны | 4) э̄рыг |

4. Укажи слово, неправильно разделённое на слоги.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) эн-тап | 3) охс-ар |
| 2) мā-хум | 4) в̄ар-маль |

5. Укажи группы, где все слова разделены на слоги правильно.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) ā-кань, с̄п-кас, ру-ма | 3) эт-пос, сяк-вит, ūм-пи |
| 2) мо-ра-х, н̄я-лы, а-сир-ма | 4) л̄-п-та, мох-сың, со-рых |

6. Укажите правильный признак количества слогов в слове. В слове слогов столько, ...

- 1) сколько в слове звуков
- 2) сколько в слове согласных
- 3) сколько в слове гласных

7. Найди слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) (Ү, ү)с | 3) (Ā, ā)мп |
| 2) (П, п)ётыр | 4) (П, п)уня |

8. Укажи правильное утверждение. С заглавной буквы пишутся ...

- 1) названия городов, деревень, рек, озёр, морей, улиц
- 2) имена людей
- 3) названия животных
- 4) названия растений

9. Найди слово, в котором наименьшее количество слогов.

- | | |
|---------|----------|
| 1) лунт | 3) эква |
| 2) ойка | 4) лэңын |

10. Отметь верный вариант расположения слов в алфавитном порядке.

- 1) аны, кол, косьяр, няврам, нэ, пасан, сүп
- 2) аны, косьяр, кол, нэ, няврам, пасан, сүп
- 3) аны, кол, косьяр, пасан, нэ, няврам, сүп
- 4) аны, кол, косьяр, нэ, няврам, пасан, сүп

Вариант 3

1. Укажи слова, которые состоят из одного слога.

- | | |
|----------|----------|
| 1) үс | 3) ома |
| 2) нэпак | 4) сяннь |

2. Отметь слова, которые можно перенести на другую строку.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) касай | 3) ракв |
| 2) ұльпа | 4) сыплув |

3. Найди слова, состоящие из двух слогов.

- | | |
|--------------|----------|
| 1) йныг | 3) энтап |
| 2) вортолнут | 4) сас |

4. Укажи слово, неправильно разделённое на слоги.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) ма́нь-у́й | 3) ка́-ла́сь |
| 2) ко́л-ка́н | 4) у́л-а́с |

5. Укажи группы, где все слова разделены на слоги правильно.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) сѣль-си, ѱй-рись, па-сан | 3) по-тыр, ѱс-хул, сѧ-лы |
| 2) ня-с, лѧп-ка, мѧх-ум | 4) мѧй-так, ня-нь, вѧр-тѧл-нут |

6. Укажите правильный признак количества слогов в слове. В слове слогов столько, ...

- 1) сколько в слове гласных
- 2) сколько в слове звуков
- 3) сколько в слове букв

7. Найди слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) (С, с)ѣрки | 3) (Ю, ю)рт |
| 2) (М, м)ѧтѧпрись | 4) (Н, н)ѧста |

8. Укажи правильное утверждение. С заглавной буквы пишутся ...

- 1) названия растений
- 2) имена людей
- 3) названия праздников, организаций, учреждений, книг и газет
- 4) названия зверей, птиц, рыб

9. Найди слово, в котором наименьшее количество слогов.

- | | |
|----------|----------|
| 1) толыг | 3) ала |
| 2) хѧхра | 4) таквс |

10. Отметь верный вариант расположения слов в алфавитном порядке.

- 1) ѧмп, йѱв, ѧви, ѣрнкол, лѧпак, хѧп, сяхыл
- 2) ѧви, ѧмп, йѱв, ѣрнкол, сяхыл, лѧпак, хѧп
- 3) ѧмп, ѧви, ѣрнкол, йѱв, лѧпак, сяхыл, хѧп
- 4) ѧви, ѧмп, ѣрнкол, йѱв, лѧпак, сяхыл, хѧп

ТЕСТ 3.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.
ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

Проверяем:

1. Усвоение понятия «имя существительное».
2. Формирование навыков:
 - а) узнавание основных частей речи (имя существительное);
 - б) постановка вопросов к имени существительному;
 - в) различие собственных и нарицательных имён существительных;
 - г) определение числа имён существительных;
 - д) нахождение имён существительных в начальной форме;
 - е) правописание собственных имён существительных.

Максимальное количество баллов – 26.

Задания 1, 10 – по 1 баллу.

Задания 2, 4, 7, 8, 9 – по 2 балла.

Задания 5, 6 – по 4 балла.

Задание 3 – 6 баллов.

Оценки:

«5» – 24–26 баллов.

«4» – 19–23 балла.

«3» – 13–18 баллов.

Вариант 1

1. Выберите правильное выражение: Имя существительное – это ...

- 1) слова, которые не называют предмет, а только указывают на него
- 2) часть речи, которая обозначает действие предмета
- 3) часть речи, которая обозначает предмет
- 4) часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Отметь группы, в которых все слова являются именами существительными.

1) кант, кантың, увси

2) м̄а, кол, ӯс

3) ййв, люль, хӯл

4) тумп, нянь, колала

3. Какой вопрос нужно задать к именам существительным?

	хōңха? хотъют?	мāныр?
1) ома	а.	б.
2) āны	а.	б.
3) лēх	а.	б.
4) каңк	а.	б.
5) хāп	а.	б.
6) пыг	а.	б.

4. Укажи ряд однокоренных слов.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) āгм, āгмың, āгмлаңкве | 3) ййв, ййкв, ййквуңкве |
| 2) карыс, карсыт, кārкам | 4) сам, самың, самтāл |

5. В каждой группе найди слово, которое не является именем существительным. Выпиши его.

1) сōвыр, олуңкве, ойка, нянь	
2) кар, юнтуп, āгмың, сам	
3) йильпи, мā, тумп, увси	
4) āмп, ёмас, сāлы, āви	

6. Укажите число выделенного имени существительного в предложениях.

	ед. ч.	дв. ч.	мн. ч.
1) Рёгың туи хōталыт олсыт.	а.	б.	в.
2) Ави пōхат кўтюврись хуйи.	а.	б.	в.
3) Лёңын мāнь лёңынквет оньси.	а.	б.	в.
4) Кўтювыг вōрн миначыг.	а.	б.	в.

7. Допиши суффиксы в именах существительных.

- Няврам__ исколат ханисътахтэгыт.
- Кит хўм__ хāпыл хўлупьяңкве миначыг.

8. Найди предложения с именами существительными собственными.

Укажи их.

- Мāрья эква йильпи сахи масыс.
- Мāн бригадав сака кārкамысь рўпитас.
- Татья ййв ёлы-пāлт акваг лāхыс кинсыс.
- Тэлы садытт нэмхōтпа ат рўпиты.

9. Найди группы, где все имена существительные употреблены в форме единственного числа.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) ёвт, хāль, ўльпа, овта | 3) пāйп, косяр, сяниг, мисыт |
| 2) пўт, хāйтнут, моторыг, лувыт | 4) āрпи, лёңын, сāmвар, улас |

10. Допиши высказывание: Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Вариант 2

1. Выберите правильное выражение: Имя существительное – это ...

- 1) часть речи, которая обозначает признак предмета
- 2) часть речи, которая обозначает действие предмета
- 3) слова, которые не называют предмет, а только указывают на него
- 4) часть речи, которая обозначает предмет

2. Отметь группы, в которых все слова являются именами существительными.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) рақв, п̄авыл, таквс | 3) с̄аграп, вит, л̄агыл |
| 2) с̄ягт, сахи, матум | 4) рақвың, л̄еңх, ұй |

3. Какой вопрос нужно задать к именам существительным?

	х̄оңха? хотъют?	м̄аныр?
1) вит	а.	б.
2) āги	а.	б.
3) āкань	а.	б.
4) āпси	а.	б.
5) яңк	а.	б.
6) увси	а.	б.

4. Укажи ряд однокоренных слов.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) р̄ақт, р̄ақтың, рақвуңкве | 3) в̄от, в̄отас, в̄отуңкве |
| 2) сорт, сортпыг, сорткапай | 4) м̄а, м̄акол, м̄ань |

5. В каждой группе найди слово, которое не является именем существительным. Выпиши его.

1) м̄ойтак, ұйрись, сорт, м̄аныр	
2) м̄ахум, х̄айтуңкве, й̄ив, āтя	
3) нянь, яныг, л̄апка, сахи	
4) ханисьтахтуңкве, рақв, вит, л̄еҳ	

6. В данных предложениях укажите число выделенного имени существительного.

	ед. ч.	дв. ч.	мн. ч.
1. Т̄ур ляпат о̄лы.	а.	б.	в.
2. М̄ан āтявн с̄алыт ұруңкве н̄ётсув.	а.	б.	в.
3. Н̄яврамыг школан мин̄эг.	а.	б.	в.
4. Тот м̄ан ё̄рнколув ұнлыс.	а.	б.	в.

7. Допиши суффиксы в именах существительных.

- 1) Няврам__ т̄анки с̄янянылн н̄ет̄эгыт.
- 2) Пы̄грис__ акв̄ьёт̄ ёнгӯнкве патс̄ыг.

8. Найди предложения с именами существительными собственными.

Укажи их.

- 1) Ам āгим институтыт ханис̄ьтахты.
- 2) Э̄ква л̄ех̄ьяс хосыт̄ ё̄ми.
- 3) Тат̄ья китыт классыт ханис̄ьтахты.
- 4) Дружок – ты ё̄мас āмп.

9. Найди группы, где все имена существительные употреблены в форме двойственного числа.

- 1) пы̄грисиг, нянь, āканиг, й̄ивыт
- 2) товыг, й̄ивыг, āпаг, х̄апыг
- 3) хумыг, пасан, пасяр, тумпыт
- 4) колыг, о̄йкаг, āгирисиг, книгаг

10. Допиши высказывание: Имя существительное – это _____

_____, которая обозначает _____
и отвечает на вопросы _____.

Вариант 3

1. Выберите правильное выражение: Имя существительное – это ...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета
- 2) часть речи, которая обозначает предмет
- 3) часть речи, которая обозначает признак предмета
- 4) слова, которые не называют предмет, а только указывают на него

2. Отметь группы, в которых все слова являются именами существительными.

- 1) к̄елп, х̄от, āмп
- 2) сыс, э̄типала, п̄акв
- 3) х̄ап, кант, āги
- 4) мис, т̄ӯя, тувыл,

3. Какой вопрос нужно задать к именам существительным?

	х̄о̄нха? хот̄ьют?	м̄аныр?
1) н̄ай	а.	б.
2) āтя	а.	б.
3) ома	а.	б.
4) с̄овыр	а.	б.
5) о̄йка	а.	б.
6) кол	а.	б.

ТЕСТ 4.
ГЛАГОЛ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛА ПО ЧИСЛАМ

Проверяем:

1. Усвоение понятия «глагол».
2. Формирование навыков:
 - а) узнавание основных частей речи (глагол);
 - б) постановка вопросов к глаголу;
 - в) определение числа глагола;
 - г) нахождение глагола в неопределённой форме.

Максимальное количество баллов – 27.

Задания 1, 2, 6, 10 – по 1 баллу.

Задания 4, 3, 8, 9 – по 3 балла.

Задание 5 – 4 балла.

Задание 7 – 7 баллов.

Оценки:

- «5» – 26–27 баллов.
- «4» – 21–25 баллов.
- «3» – 14–20 баллов.

Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение. Глагол – это ...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета
- 2) часть речи, которая обозначает предмет
- 3) часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Как определить число глагола?

- 1) по вопросу
- 2) по словарю
- 3) по существительному

3. Укажи число глагола в предложении.

	ед. ч.	дв. ч.	мн. ч.
1) Хумыт хўлуп сёпитэгыт.	а.	б.	в.
2) Пыгрись ёнги.	а.	б.	в.
3) Агирисиг пил вātэг.	а.	б.	в.

4. На какой вопрос отвечают глаголы в предложениях?

	Мāныр вāри?	Мāныр вārёгыт?
1) Няврамыт искōлат ханисътэгыт.	а.	б.
2) Нāиңтуйт пёлпысь мīны.	а.	б.
3) Опам мōйт мōйты.	а.	б.

5. Поставь глагол в неопределенной форме, запиши его.

1) хансэ̄г̄ын	
2) лāvēн	
3) ёхтыс	
4) л̄юньси	

6. Отметь группу, в которой все слова являются глаголами.

- 1) м̄ойт, пинуңкве, карыс
- 2) лāvуңкве, яныг, колкве
- 3) э̄ргуңкве, о̄лэг, р̄упиты

7. Соедини имя существительное с подходящим глаголом, чтобы получилось предложение.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Кол | а) р̄упиты |
| 2) Хум | б) луйгег |
| 3) Пыгрисиг | в) ханисьтахтэгыт |
| 4) Ыйрисиг | г) о̄лыс |
| 5) Няврамыт | д) ю̄нтэгыт |
| 6) Нэт | е) ханисьтахтэг |
| 7) Нехыс ворт | ж) ӯнлы |

8. Найди глагол в предложении. Выпиши его, укажи число.

1) Тал китхуйплов этпосыт о̄ньси.	
2) Кұсьта ос Сёрки ёхтысыг.	
3) Няврамыт музыка х̄унтлэгыт ос ййквөгыт.	

9. В каждой группе найди слово, которое не является глаголом. Выпиши его.

1) сунсэ̄гыт, хāп, тэ̄ңкве	
2) тотуңкве, ю̄нтуңкве, ю̄нтуп	
3) кент, минуңкве, р̄упитаңкве	

10. Допиши высказывание: Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Вариант 2

1. Выберите правильное утверждение. Глагол – это ...

- 1) часть речи, которая обозначает признак предмета
- 2) часть речи, которая обозначает действие предмета
- 3) часть речи, которая обозначает предмет

2. Как определить число глагола?

- 1) по существительному
- 2) по вопросу
- 3) по словарю

3. Укажи число глагола в предложении.

	ед. ч.	дв. ч.	мн. ч.
1) Хумыг хўлуп сēпитэг.	а.	б.	в.
2) Пыгрисит мēчикыл ёнгёгыт.	а.	б.	в.
3) А̄ги пил в̄аты.	а.	б.	в.

4. На какой вопрос отвечают глаголы в предложениях?

	Мāныр вāри?	Мāныр вārёгыт?
1) Рабочий машина вāри.	а.	б.
2) Няврамыт пūмысь вārмаль урыл ловиньтаңкве таңхёгыт.	а.	б.
3) Лув лёңх хосыт хāйты.	а.	б.

5. Поставь глагол в неопределенной форме, запиши его.

1) ялсумён	
2) лāвёгыт	
3) олэгыт	
4) минэгыт	

6. Отметь группу, в которой все слова являются глаголами.

- 1) лāтың, хāйтуңкве, ёмас
- 2) вāруңкве, юнты, нётэгыт
- 3) ханисьтахтуңкве, номтың, нэпак

7. Соедини имя существительное с подходящим глаголом, чтобы получилось предложение.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Тāтья | а) ловиньты |
| 2) Ракв | б) хāйтэг |
| 3) Ампыг | в) ракви |
| 4) Трāкторыг | г) рўпитэг |
| 5) Сōвырт | д) хортэгыт |
| 6) Кўтюврисит | е) хот-рохтысыт |
| 7) Няврам кнйга | ж) ёнги |

8. Найди глагол в предложении. Выпиши его, укажи число.

1) Кит ханисьтахтын няврамыг шāхматыл ёнгёг.	
2) Каңкум хōтыл рўпиты, тувыл ханисьтāхты.	
3) Тāн тāнки осаныл, хурияныл пентсэгыт.	

9. В каждой группе найди слово, которое не является глаголом. Выпиши его.

1) ўнлуңкве, рōңхуңкве, с̄аграп	
2) āласыг, п̄аквсам, тотуңкве	
3) с̄оруп, кинсуңкве, л̄авуңкве	

10. Допиши высказывание: Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Вариант 3

1. Выберите правильное утверждение. Глагол – это ...

- 1) часть речи, которая обозначает признак предмета
- 2) часть речи, которая обозначает действие предмета
- 3) часть речи, которая обозначает предмет

2. Как определить число глагола?

- 1) по словарю
- 2) по существительному
- 3) по вопросу

3. Укажи число глагола в предложении.

	ед. ч.	дв. ч.	мн. ч.
1. Хум х̄улуп с̄ēпиты.	а.	б.	в.
2. Пыгрисиг м̄ечикыл ёнг̄ег.	а.	б.	в.
3. А̄гит пил в̄ат̄эгыт.	а.	б.	в.

4. На какой вопрос отвечают глаголы в предложениях?

	М̄аныр в̄ари?	М̄аныр в̄ар̄егыт?
1. Иск̄ола я в̄атат ўнлы.	а.	б.
2. Няврамыт я в̄атат ёнг̄егыт.	а.	б.
3. Колыт в̄ор ляпат ўнл̄эгыт.	а.	б.

5. Поставь глагол в неопределенной форме, запиши его.

1) ханисътахтас	
2) китыглахты	
3) ёмтыс	
4) в̄ар̄егыт	

6. Отметь группу, в которой все слова являются глаголами.

- 1) в̄ар̄егыт, сунсуңкве, ханс̄егум
- 2) ёхтыс, таквсы, в̄орт̄олнут
- 3) мин̄эгыт, атың, масн̄ут

7. Соедини имя существительное с подходящим глаголом, чтобы получилось предложение.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Хāп | а) кон-квāлыс |
| 2) Āгирись | б) пāсгāвет |
| 3) Няврамыг | в) сāгрāвет |
| 4) Ēлумхōласыг | г) потыртēг |
| 5) Асыт | д) люньсēг |
| 6) Ййвыт | е) ēрги |
| 7) Охсар вōнханыл | ж) мины |

8. Найди глагол в предложении. Выпиши его, укажи число.

1) Ам хāпыл ат минēгум.	
2) Пыгрисит ёнгынут вāрēгыт.	
3) Тēн мēчикыл ёнгуңкве таңхēг.	

9. В каждой группе найди слово, которое не является глаголом. Выпиши его.

1) ми́нас, я́три, лāвуңкве	
2) хōт, ēргēгыт, ёхтуңкве	
3) ēвт, тēңкве, люньсēгыт	

10. Допиши высказывание: Глагол – это _____,
которая обозначает _____ и отвечает на вопросы
_____.

ТЕСТ 5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Проверяем:

1. Усвоение понятия «предложение».
2. Формирование навыков:
 - а) постановка знаков препинания в конце предложения;
 - б) построение предложений;
 - в) установка различий между предложением и набором слов;
 - г) различие типов предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - д) нахождение ошибочных написаний;
 - е) заглавная буква в именах существительных.

Максимальное количество баллов – 18.

Задания 2, 5, 7, 8, 9, 10 – по 1 баллу.

Задания 3, 6 – по 2 балла.

Задания 1, 4 – по 4 балла.

Оценки:

«5» – 17–18 баллов.

«4» – 13–16 баллов.

«3» – 9–12 баллов.

Вариант 1

1. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

	.	!	?
1. М̄ан колув ёмас, н̄ётнэ	а.	б.	в.
2. В̄оруй х̄от о̄лы	а.	б.	в.
3. А̄мп й̄ив̄овыл пури	а.	б.	в.
4. Тав вос кай тох о̄лы	а.	б.	в.

2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Предложение – это группа слов.
- 2) Предложение – это группа слов, в конце которых ставится точка.
- 3) Предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

3. Какие группы слов можно назвать предложением, укажите их.

- 1) Х̄анты м̄ахум, о̄лэгыт, Тэ́к п̄авылт.
- 2) Пы́грись у́вситэн письма хансы.
- 3) Йильпи иск̄олат яныг кабинётыт о̄лэгыт.
- 4) С̄ав ла́пка, о̄лы, м̄ан п̄авлут.

4. Нужно ли писать выделенные слова в предложениях с заглавной буквы?

	Да	Нет
1) (Т, т)а́тья э́суюм хо́тыт клáссыт ханисъта́хты.	а.	б.
2) Вoраян хум ййвт (Л, л)э́ңын кáсалас.	а.	б.
3) Пы́грисъ (В, в)oрн мйна́с.	а.	б.
4) Тэ́н пы́гeн (М, м)и́куль кол кывы́рн нáййв тўлыс.	а.	б.

5. Выбери верное утверждение.

- 1) Если в предложении о чём-либо сообщается, то в конце предложения ставится восклицательный знак.
- 2) Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце него ставится точка.
- 3) Если в предложении содержится вопрос, то в конце него ставится вопросительный знак.

6. Найди восклицательные предложения.

- 1) А́гирисъ пасан вáтат ў́нлы
- 2) Мáныр ё́мас э́лумхо́лас
- 3) Ты мáн классув
- 4) Ня́нькве ў́ргала́ккве э́ри

7. Предложения, которые содержат приказ, призыв к выполнению какого-либо действия, называются ...

- 1) повествовательными предложениями
- 2) побудительными предложениями
- 3) вопросительными предложениями

8. По цели высказывания предложения бывают ...

- 1) восклицательные и невосклицательные
- 2) распространённые и нераспространённые
- 3) повествовательные, вопросительные и побудительные

9. Составь из данных слов предложение и запиши его: омам, сўп, ам, юнты, нётнэ _____

10. Слова в предложении связаны ...

- 1) по смыслу
- 2) с помощью букв
- 3) по вопросам

Вариант 2

1. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

	.	!	?
1) Мāныр ёмас элумхōлас	а.	б.	в.
2) Тāн лāхыс атэгыт	а.	б.	в.
3) Мир тоха та сягтэгыт	а.	б.	в.
4) Сōвыр хумус хāйты	а.	б.	в.

2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.
- 2) Предложение – это слова, написанные в один ряд.
- 3) Предложение – это группа слов, в конце которых ставится точка.

3. Какие группы слов можно назвать предложением.

- 1) Письма, хансы, пыгрись ўвситэн.
- 2) Сака ёмсякв, Улякси, ханисьтахты.
- 3) Мāн пāvлувт сāv лāпка олы.
- 4) Лўи мāt сака ёмас соссаң мāхум олэгыт.

4. Нужно ли писать выделенные слова в предложениях с заглавной буквы?

	Да	Нет
1) Искōла (Я, я) вāтат ўнлы.	а.	б.
2) Тав опарись наме (С, с)айнахов.	а.	б.
3) Аквнакт (А, а)сюм яныг ўсн ялыс.	а.	б.
4) Тав (Х, х)анты-мансийск ўст ханисьтāхтас.	а.	б.

5. Выбери верное утверждение.

- 1) Если в предложении содержится вопрос, то в конце него ставится точка.
- 2) Если в предложении о чём-либо сообщается, то в конце предложения ставится вопросительный знак.
- 3) Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце него ставится восклицательный знак.

6. Найди повествовательные предложения.

- 1) Мансāвит элумхōлас наң сёмьянт олы
- 2) Тэк пāvылт хāнты мāхум олэгыт
- 3) Нянькве ўргалаңкве эри
- 4) Няврамыт лāхыс атэгыт

7. Предложения, которые выражают сообщение о каких-либо предметах или явлениях, называются ...

- 1) вопросительными предложениями
- 2) побудительными предложениями
- 3) повествовательными предложениями

8. По эмоциональному состоянию (интонации) предложения бывают ...

- 1) нераспространённые и распространённые
- 2) восклицательные и невосклицательные
- 3) повествовательные, вопросительные и побудительные

9. Составь из данных слов предложение. Запиши его. хўнтлэгыт, нйврамыт, мўйт, пўмысь _____

10. На письме одно предложение отделяется от другого ...

- 1) запятой
- 2) двоеточием
- 3) точкой

Вариант 3

1. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

	.	!	?
1) Манырсыр вўруй осьмарың	а.	б.	в.
2) Нйнькве ўргалаңкве эри	а.	б.	в.
3) Кит ханисьтахтын нйврамыг шāхматыл ёнгёг	а.	б.	в.
4) Анёква хўт олы	а.	б.	в.

2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.
- 2) Предложение – это группа слов.
- 3) Предложение – это слова с одинаковым корнем.

3. Какие группы слов можно назвать предложением.

- 1) Улякси сака ёмсякв ханисьтахты.
- 2) Мāн пāвлувт, олы, сāв лāпка.
- 3) Тёк пāвылт хāнты мāхум олёгыт.
- 4) Йильпи искōлат, олёгыт, яныг кабинётыт.

4. Нужно ли писать выделенные слова в предложениях с заглавной буквы?

	Да	Нет
1) М̄ан (С, с)тран̄авт акв̄ ұс̄ олы.	а.	б.
2) Я̄сунт п̄авыл (М, м)а̄нья в̄атат̄ ұнлы.	а.	б.
3) Ханис̄тан хум (Н, н)я̄врамыт̄ ёт̄ пасял̄ахтас.	а.	б.
4) Тав (Н, н)ева̄ я̄ в̄атат̄ ұнлы.	а.	б.

5. Выбери верное утверждение.

- 1) Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце него ставится вопросительный знак.
- 2) Если в предложении содержится вопрос, то в конце него ставится восклицательный знак.
- 3) Если в предложении о чём-либо сообщается, то в конце предложения ставится точка.

6. Найди вопросительные предложения.

- 1) Наң манрыг Ханты-Мансийск ұсн минәгын
- 2) Тот әлын сәлыиг нәңкәг
- 3) Хоталь пилыт сәссанын
- 4) Ам нәпак ловиньтаңкве патәгум

7. Предложения, которые требуют ответа от собеседника и которые содержат вопрос, называются ...

- 1) повествовательными предложениями
- 2) вопросительными предложениями
- 3) побудительными предложениями

8. По наличию главных и второстепенных членов предложения бывают

...

- 1) повествовательные, побудительные и вопросительные)
- 2) восклицательные и невосклицательные)
- 3) нераспространённые и распространённые)

9. Составь и запиши из данных слов предложение: хансы, п̄ыгрись, письма, ұвситән _____

10. Предложение состоит из ...

- 1) букв
- 2) слогов
- 3) слов

ТЕСТ 6.
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проверяем:

1. Усвоение понятий «члены предложения» и «главные члены предложения».
2. Формирование навыков:
 - а) нахождение главных членов в предложении;
 - б) различие простого распространенного и нераспространенного предложений.

Максимальное количество баллов – 19.

Задания 1, 3, 6, 8 – по 1 баллу.

Задания 5, 7, 9 – по 2 балла.

Задания 2, 4, 10 – по 3 балла.

Оценки:

«5» – 18–19 баллов.

«4» – 14–17 баллов.

«3» – 10–13 баллов.

Вариант 1

1. Что обозначает подлежащее?

- 1) о ком или о чём говорится в предложении
- 2) слово, обозначающее предмет
- 3) слово, обозначающее признак предмета
- 4) слово, обозначающее действие предмета

2. Найди в каждом предложении подлежащее. Выпиши его.

1) Няврамыг арпи сунсуңкве минасыг	
2) Ойка хәп вәрис.	
3) Шүра искәлан яланты.	

3. Что такое предложение?

- 1) предложение – это группа слов
- 2) предложение – это группа слов, в конце которых ставится точка
- 3) предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль

4. Какое слово в предложении является сказуемым? Выпиши его.

1) Ам агим институтыг ханисътахты.	
2) Пыгрись сянён книга ловиньты.	
3) Каңкум үсныл ёхтыс.	

5. Каким членом предложения является выделенное слово?

1) Пыгрись нялыт ёрги .	а) подлежащее б) сказуемое
2) Маша аканил ёнгуңкве эрупты.	а) подлежащее б) сказуемое

6. Главные члены предложения – это ...

- 1) все слова в предложении
- 2) подлежащее и сказуемое
- 3) члены предложения, которые поясняют подлежащее, сказуемое и другие члены предложения

7. Найди предложения, в которых главные члены подчеркнуты верно.

- 1) Ам кати о́ньсёгум.
- 2) Кұсьта мёчикыл ёнги.
- 3) Марья эква йильпи сахи масыс.

8. Если предложение состоит только из главных членов, то это ...

- 1) простое распространённое предложение
- 2) простое нераспространённое предложение

9. Найди предложения, которые соответствуют схеме ?

Укажи их.

- 1) Асёйка хот о́лы?
- 2) Хотьют бёркияге?
- 3) Тыт ма́ныр о́лы?

10. Найди в предложении главные члены. Подчеркни их.

- 1) Омам суп ю́нтыс.
- 2) Лэ́нын вёрт о́лы.
- 3) Ма́н павлуvt яныг ла́пка о́лы.

Вариант 2

1. Что обозначает подлежащее?

- 1) слово, обозначающее действие предмета
- 2) слово, обозначающее признак предмета
- 3) слово, обозначающее предмет
- 4) о ком или о чём говорится в предложении

2. Найди в каждом предложении подлежащее. Выпиши его.

1) Сoня увсим пйл тоты.	
2) Колт э́лмхoласыт oлэ́гыт	
3) Аким oйка апыгрисён товтыг вaрыс.	

3. Что такое предложение?

- 1) предложение – это группа слов, в конце которых ставится точка
- 2) предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль
- 3) предложение – это группа слов

4. Какое слово в предложении является сказуемым? Выпиши его.

1) Ам китыт классыт ханисьтахтэгум.	
2) Алысьлан хумит вѳрт лѳңын алысьлѳгыт.	
3) Мѳнь нѳврам лѳньси.	

5. Каким членом предложения является выделенное слово?

1) Маша нѳпак ЛОВИНЫТЫ.	а) подлежащее б) сказуемое
2) Ѳквум тѳнут вѳри.	а) подлежащее б) сказуемое

6. Главные члены предложения – это ...

- 1) члены предложения, которые поясняют подлежащее, сказуемое и другие члены предложения
- 2) все слова в предложении
- 3) подлежащее и сказуемое

7. Найди предложения, в которых главные члены подчеркнуты верно.

- 1) Ам ѳмп ат ѳньсѳгум.
- 2) ѳпа ос сясѳква пѳвылт ѳлѳг.
- 3) Тѳр вѳтат мѳнь пѳвылт ѳнлы.

8. Если предложение состоит только из главных членов, то это ...

- 1) простое распространѳнное предложение
- 2) простое нераспространѳнное предложение

9. Найди предложение, которое соответствует схеме .

- 1) Ам пыгум мѳнь.
- 2) Ёмас маснѳт.
- 3) Наңти пѳссагын масѳн.

10. Найди в предложении главные члены. Подчеркни их.

- 1) Юра ѳтятѳ китыгластѳ.
- 2) Совхѳст охсар фѳрма ѳлы.
- 3) Ѳгитѳ кукла мѳгыс кѳнт ѳнтыс.

Вариант 3

1. Что обозначает подлежащее?

- 1) слово, обозначающее признак предмета
- 2) о ком или о чём говорится в предложении
- 3) слово, обозначающее действие предмета
- 4) слово, обозначающее предмет

2. Найди в каждом предложении подлежащее. Выпиши его.

1) Сѣман каңкум пākв патты.	
2) Няврамыт я вātат ёнгысыт.	
3) Күтjювыт сāлы jруңкве нjтjгыт.	

3. Что такое предложение?

- 1) предложение – это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль
- 2) предложение – это группа слов
- 3) предложение – это группа слов, в конце которых ставится точка

4. Какое слово в предложении является сказуемым? Выпиши его.

1) jлумхjласыт колн сятjгыт.	
2) Ам jмсякв ханисьтахтjгум.	
3) Нāиңтуйт пjлпысь мины.	

5. Каким членом предложения является выделенное слово?

1) Сяңюм исмит пāйтыс.	а) подлежащее б) сказуемое
2) Пjгрись āмп ъньсюңкве таңхи.	а) подлежащее б) сказуемое

6. Главные члены предложения – это ...

- 1) подлежащее и сказуемое.
- 2) члены предложения, которые поясняют подлежащее, сказуемое и другие члены предложения.
- 3) все слова в предложении.

7. Найди предложения, в которых главные члены подчеркнуты верно.

- 1) Сjвырквет вjрт jлjгыт.
- 2) jильпи автомашjна āхвтас лjх хосыт мины.
- 3) Пjгрись арась вātан jнтыс.

8. Если предложение состоит только из главных членов, то это ...

- 1) простое нераспространённое предложение.
- 2) простое распространённое предложение.

9. Найди предложение, которое соответствует схеме | ____ ____ ____ .

- 1) Охсар п̄грись х̄йт̄ы.
- 2) Кати манырсыр т̄н̄ут т̄г̄?
- 3) Нирсяхылныл с̄выр кв̄алапас.

10. Найди в предложении главные члены. Подчеркни их.

- 1) А̄гирись иск̄олан мины.
- 2) Л̄ена о̄выл кл̄ассыт ханис̄т̄ахты.
- 3) Миша каҥке палт письма хансыс.

ТЕСТ 7.
ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Проверяем: формирование навыков:

- а) установление различий между предложением и набором слов;
- б) правильное построение предложения;
- в) нахождение ошибочных построений предложения.

Максимальное количество баллов – 14.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7 – по 1 баллу.

Задания 6, 8, 9, 10 – по 2 балла.

Оценки:

«5» – 13–14 баллов.

«4» – 10–12 баллов.

«3» – 7–9 баллов.

Вариант 1

1. Как связаны слова в предложении?

- 1) по смыслу
- 2) с помощью букв
- 3) по вопросам

2. Составь предложение, определив правильный порядок слов: в̄орн, āсе, С̄ёман, атхатас, ялуңкве.

3. Укажи, какая пара слов не является словосочетанием к предложению
Р̄ёгың туи х̄оталыт ᄅлсыт

- 1) р̄ёгың х̄оталыт
- 2) туи х̄оталыт
- 3) х̄оталыт ᄅлсыт

4. Найди верное утверждение. Словосочетание состоит ...

- 1) из однокоренных слов
- 2) из двух слов, связанных между собой по смыслу
- 3) из подлежащего и сказуемого

5. Укажи предложение с правильным порядком слов.

- 1) П̄ыгрисюм кл̄ассын китыт ханис̄ьтахтуңкве м̄ины.
- 2) Китыт кл̄ассын п̄ыгрисюм ханис̄ьтахтуңкве м̄ины.
- 3) П̄ыгрисюм китыт кл̄ассын ханис̄ьтахтуңкве м̄ины.

6. Найди простые нераспространённые предложения.

- 1) Н̄яврамыт х̄унтл̄ёгыт.
- 2) ᄂтям п̄атлуптаңкве х̄асы.
- 3) С̄āv х̄ул аласув.

7. Простое нераспространённое предложение состоит ...

- 1) из подлежащего и сказуемого
- 2) из главных и второстепенных членов предложения
- 3) из второстепенных членов предложения

8. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение?

1	2	3	4	5	а) 1, 5, 3, 2, 4
1) анумн, с̄алы, м̄ань, м̄уйлуптас, о̄пам					б) 5, 1, 3, 2, 4
					в) 3, 2, 1, 5, 4
1	2	3	4	5	а) 2, 3, 1, 5, 4
2) с̄алың, о̄пам ёт, ам, ялас̄эгум, суныл					б) 3, 2, 5, 1, 4
					в) 3, 2, 1, 5, 4

9. Найди вопросительные предложения.

- 1) Ам р̄ут л̄атнум ханис̄ьт̄эгум
- 2) Алысьлан хумыг хоталь товсыг
- 3) Наң о̄парис̄ь намын м̄аныр
- 4) Наң тахурип с̄отың

10. Найди главные члены предложения, выпиши их.

1) М̄ан кл̄ассувт н̄яврамыт юртыңыс̄ь о̄л̄эгыт.	
2) А̄кв п̄ыгрис̄ь я в̄атат ёнгыс.	

Вариант 2

1. Как связаны слова в предложении?

- 1) с помощью букв
- 2) по вопросам
- 3) по смыслу

2. Составь предложение, определив правильный порядок слов:
х̄унтл̄эгыт, н̄яврамыт, м̄ойт, п̄умыс̄ь _____

3. Укажи, какая пара слов не является словосочетанием к предложению
М̄ан а̄тявн с̄алыт ӯруңкве н̄ётсув.

- 1) м̄ан ӯруңкве н̄ётсув
- 2) с̄алыт ӯруңкве н̄ётсув
- 3) а̄тявн ӯруңкве н̄ётсув

4. Найди верное утверждение. Словосочетание состоит ...

- 1) из двух слов, связанных между собой по смыслу
- 2) из подлежащего и сказуемого
- 3) из однокоренных слов

5. Укажите предложение с правильным порядком слов.

- 1) Лэңын мән лэңынквет оньси.
- 2) Лэңын оньси мән лэңынквет.
- 3) Мән лэңынквет лэңын оньси.

6. Найди простые нераспространённые предложения.

- 1) Лэңынквет поргэгыт.
- 2) Мён васыт пәтлуптасмён.
- 3) Мән ловиньтэв.

7. Простое нераспространённое предложение состоит ...

- 1) из главных и второстепенных членов предложения
- 2) и второстепенных членов предложения
- 3) из подлежащего и сказуемого

8. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение?

1 2 3 4 5	а) 2, 5, 3, 1, 4
1) сав, түр, тахтпил, тэлы, ватат	б) 2, 5, 1, 3, 4
	в) 1, 3, 5, 2, 4
1 2 3 4 5	а) 1, 2, 3, 4, 5
2) йильпи, кол, павлувт, мән, үнттүвес	б) 1, 2, 4, 3, 5
	в) 4, 3, 1, 2, 5

9. Найди восклицательные предложения.

- 1) Мән ёрнколыт олэв
- 2) Пэвылт хотьют олы
- 3) Тох ке тай ёмас
- 4) Маныр кас тэлы порат

10. Найди главные члены предложения, выпиши их.

1) Мән интернатныл я ватан ялэв.	
2) Хэпыт я нёл мус ёхтысыт.	

Вариант 3

1. Как связаны слова в предложении?

- 1) по вопросам
- 2) по смыслу
- 3) с помощью букв

2. Составь предложение, определив правильный порядок слов: омам, сүп, ам, юнты, нётнэ.

3. Укажи, какая пара слов не является словосочетанием к предложению
Туи ам каңкум ос үвсим ёт ворт олсум.

- 1) туи ворт олсум
- 2) ам каңкум ос үвсим ёт
- 3) ам олсум

4. Найди верное утверждение. Словосочетание состоит ...

- 1) из подлежащего и сказуемого
- 2) из однокоренных слов
- 3) из двух слов, связанных между собой по смыслу

5. Укажите предложение с правильным порядком слов

- 1) Анум пил ос лāхыс атуңкве мўсты.
- 2) Пил ос лāхыс анум атуңкве мўсты.
- 3) Анум атуңкве мўсты пил ос лāхыс.

6. Найди простые нераспространённые предложения.

- 1) Ам юнсхатэгум.
- 2) Ома юнты.
- 3) Атям писалъ оньси.

7. Простое нераспространённое предложение состоит ...

- 1) из второстепенных членов предложения
- 2) из главных и второстепенных членов предложения
- 3) из подлежащего и сказуемого

8. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение?

1	2	3	4		а) 2, 3, 4, 1
1) үнтыс, āрась, вāтан, пьгрись					б) 4, 2, 3, 1
					в) 4, 3, 2, 1
1	2	3	4	5	а) 5, 4, 3, 1, 2
2) ханисьтахтуңкве, патсыт, няврамыт, этпосыт, сентябрь					б) 3, 4, 5, 1, 2
					в) 3, 5, 4, 1, 2

9. Найди повествовательные предложения

- 1) Тай тах самокат хунь
- 2) Сясёква мāныр вāри
- 3) Мāн мāv тармыл нёрыт, ят олэгыт
- 4) Ам кўтюв тыттылум

10. Найди главные члены предложения, выпиши их.

1) Мāн ёмас хāп висув.	
2) Карыс ўльпат я āлумпāлт лўлөгыт.	

ТЕСТ 8.
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проверяем формирование навыков:

- а) нахождение однородных членов предложения;
- б) постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- в) умение составлять предложения с однородными членами предложения.

Максимальное количество баллов – 11.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – по 1 баллу.

Задание 10 – 2 балла

Оценки:

«5» – 10–11 баллов.

«4» – 8–9 баллов.

«3» – 5–7 баллов.

Вариант 1

1. Укажи верное высказывание. Однородные члены предложения – это ...

- 1) слова, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос
- 2) слова, которые относятся к одной и той же части речи
- 3) слова, которые отвечают на один и тот же вопрос

2. Найди в предложении однородные члены. Подчеркни их.

Кати нёвыль, хўл тэңкве эрупты.

3. Найди предложение с однородными подлежащими.

- 1) А́нум пил ос лāхс атуңкве мўсты.
- 2) Ю́свой ос мансын яныг товлың у́иг.

4. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- 1) Хōвт талыхт ворсик у́нлы ос рōңхи.
- 2) Клāссыт пāртат, пасан, сысың улас о́лэгыт.

5. Найди предложение, в котором между однородными членами нужно поставить запятую. Расставь запятые.

- 1) Та́гт ос Хōнтаң я́г сэмыл вит о́ньсэг.
- 2) Пу́льница ла́пка клуп пōсьта – тамле учреждёният китнакпа колыт о́лэгыт.

6. Найди предложение с однородными членами.

- 1) Хулах ос ййпыг – тыи товлың у́иг.
- 2) Кўр алат рёгың, ос кон асирмаң.

7. Найди в предложении подлежащее, подчерки его.

Ханты-Мансийскат педучилищат хантыт, маньсит, ёрныт, русит ос сараныт ханисътахтэгыт.

8. Найди в предложении сказуемое, подчерки его.

Няврамыт исколат хансэгыт, ловиньтэгыт, послэгыт.

9. Какую группу слов можно назвать предложением?

- 1) Күтюрисит, оньсегум, ос катирисит, ам.
- 2) Няврамыт ят пувлэгыт.

10. Каким членом предложения являются однородные члены?

1) Мән ёнгёв, эргёв, пöслэв.	а) подлежащим б) сказуемым
2) Аст супыг, үс, мохсаң хұлыт öлэгыт.	а) подлежащим б) сказуемым

Вариант 2

1. Укажи верное высказывание. Однородные члены предложения – это ...

- 1) слова, которые относятся к одной и той же части речи
- 2) слова, которые отвечают на один и тот же вопрос
- 3) слова, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос

2. Найди в предложении однородные члены. Подчеркни их.

Мән тыхöтал кон хайтыгтасув, ёнгысув.

3. Найди предложение с однородными подлежащими.

- 1) Ывсим ос каңкум павылт öлэг.
- 2) Мән мис ос лув оньсёв.

4. Найди предложения с однородными сказуемыми.

- 1) Тән вöрн минасыг ос хот-тыпсыг.
- 2) Спортсменыт грамотал ос металитыл майвёсыт.

5. Найди предложение, в котором между однородными членами нужно поставить запятую. Расставь запятые.

- 1) Ам нанан письмат __ касётат __ сурналыт тотсум.
- 2) Каңкум хұрыгныл пряникыт __ ос атың нянь кон-лэватас.

6. Найди предложения с однородными членами предложения.

- 1) Кит вöраян хумыг ййквёг, поргёг.
- 2) Я ватат няврамыт турсуяныл суйтэгыт.

7. Найди в предложении подлежащее, подчерки его.

Ты вѳрт ѱльпа, тарыг, хѳвт, хѳль, нюлы ййвыт яныгмѳгыт.

8. Найди в предложении сказуемое, подчерки его.

Юля ѱпситѳ нѳвитытѳ, алмтѳлытѳ.

9. Какую группу слов можно назвать предложением?

1) ѱтям вѳраянкве минас.

2) Мѳнь лѳн҃ынквет, лѳн҃ын, ѳньси.

10. Каким членом предложения являются однородные члены?

1) Интернат нѳврамыт маснутыл майвѳсыт, тыттавет.	а) подлежащим б) сказуемым
2) Яша ос Пѳтя мѳнь улас вѳрсыг.	а) подлежащим б) сказуемым

Вариант 3

1. Укажи верное высказывание. Однородные члены предложения – это ...

1) слова, которые отвечают на один и тот же вопрос

2) слова, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос

3) слова, которые относятся к одной и той же части речи

2. Найди в предложении однородные члены. Подчеркни их.

Омам лѳпкат вѳй, нѳнь вис.

3. Найди предложение с однородными подлежащими.

1) Нѳврамыт, ѳкват, ѳйкат товлыңхап пѳхан ѳхтысыт.

2) Мѳтапрись хѳпѳн тѳлматас, ѳргалтѳхтас.

4. Найди предложения с однородными сказуемыми.

1) Я вѳтат лувыт, мисыт ос пѳлят пум тѳсыт.

2) Нѳврамыт искѳлат хансѳгыт, ловиньтѳгыт, послѳгыт.

5. Найди предложение, в котором между однородными членами нужно поставить запятую. Расставь запятые.

1) Мѳн ѳвт сорт сымри тѳрка хулюм хѳл кѳсѳв алаве.

2) Мѳн ѳкругув гас ос нефть ѳньси.

6. Найди предложения с однородными членами.

1) ѱмп, кѳти ос сѳлы – тыи колың ѳит.

2) Ты хум колныл кон-квѳлы.

7. Найди в предложении подлежащее, подчерки его.

Товлыңхāп пōхан āгирисит, п̄ыгрисит, ēкват, о̄йкат ёхтысыт.

8. Найди в предложении сказуемое, подчерки его.

Няврамыт āлпыл квālēгыт, масхатēгыт, ловтхатēгыт, искōлан хайтēгыт.

9. Какую группу слов можно назвать предложением?

1) Омагум āтягум, с̄епитахтēг, вōрн, таквсы.

2) Ам сāv колыт ūнттēгум.

10. Каким членом предложения являются однородные члены?

1) Няврамыт ёнгēгыт, й̄йквēгыт ос музыка х̄ўнтлēгыт.	а) подлежащим б) сказуемым
2) С̄ўйпил, т̄āхтпил, морах, сāvнипил, саңквлыпил м̄ан м̄авт яныгмēгыт.	а) подлежащим б) сказуемым

ТЕСТ 9. ТЕКСТ

Проверяем:

1. Усвоение понятий «текст» и «предложение».
2. Формирование навыков:
 - а) вычленение предложений из текста;
 - б) установление количества предложений в тексте;
 - в) установление порядка предложений в тексте;
 - г) определение темы небольшого текста;
 - д) разграничение текста и набора не связанных по смыслу предложений.

Максимальное количество баллов – 11.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 – по 1 баллу.

Задание 7 – 2 балла.

Оценки:

- «5» – 10–11 баллов.
- «4» – 8–9 баллов.
- «3» – 5–7 баллов.

Вариант 1

1. Выберите верное утверждение. Текст – это ...

- 1) несколько слов
- 2) несколько абзацев
- 3) несколько словосочетаний
- 4) несколько предложений, связанных между собой по смыслу

2. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился связный текст.

1) Тав кит м̄ань охсарыг х̄онтыс.	а) 2, 4, 3, 1, 5 б) 1, 4, 3, 5, 2 в) 2, 1, 4, 3, 5 г) 4, 2, 1, 4, 5
2) Опам в̄орн ялыс.	
3) М̄ань охсарыг ань та кл̄етка к̄ивырт ол̄эг.	
4) Юн т̄эн м̄агсыл̄эн кл̄етка в̄арыс.	
5) Хунь яныгм̄ег, ам т̄энат̄эн звероферман мыг̄агум.	

3. Как можно озаглавить текст, который получился в задании № 2?

- 1) Охсарыг.
- 2) Опам ос охсарыг.
- 3) Опам в̄орн.

4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение?

1	2	3	4	
Сүсамаквөг, кит, вөртөлнүт, оңьси.				а) 3, 2, 1, 4 б) 2, 3, 1, 4 в) 2, 1, 3, 4

5. Прочитай. Раздели предложения точкой. Сколько предложений в тексте?

Мән мāv сака яныг мән мāvт сāvсыр мир олы тән пуссын рӯпитәгыт тән юртыңысь оләгыт.	а) 3 предложения б) 4 предложения в) 5 предложений
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

6. Из каких частей состоит текст? Текст состоит ...

- 1) из начала и концовки
- 2) из начала, основной части и концовки
- 3) из абзацев

7. Выбери побудительные предложения.

- 1) Аканин мастапёлын.
- 2) Вөрт сāvсыр үй олы.
- 3) Мәңквля хөт олы?
- 4) Атян сәлы үруңкве нётән.

8. Прочитай группы предложений. Какая из них является связным текстом?

1) Ам күтүв ос окка оңьсәгум. Күтүвум сәмыл, оккам яңк. Ам оккам тыт-тылум. Ам күтүвум ос оккам эруптыягум.
2) Туи ам атям ёт толгуңкве ялсум. Халэвыт сāv хул тәгыт. Хотаңыт яңкыт, нётнэт. Юсвой ос мансын яныг товлың уиг.

9. Что такое тема текста? Тема текста – это ...

- 1) то, о чём говорится в тексте
- 2) слова, которые встречаются в тексте
- 3) орфограммы, которые встречаются в тексте

10. В каком порядке нужно поставить предложения, чтобы получился связный текст?

1) Колың үйит – ёмас юртыт.	а) 4, 1, 2, 3 б) 1, 3, 4, 2 в) 3, 2, 4, 1
2) Тав амп оңьсюңкве таңхи.	
3) Тима колың үйит ат оңьси.	
4) Мансәвит няврамыт колың үй оңьсюңкве таңхәгыт.	

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение. Текст – это ...

- 1) несколько предложений, связанных между собой по смыслу
- 2) несколько слов
- 3) несколько абзацев
- 4) несколько словосочетаний

2. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился связный текст.

1) Маша ос кати оньси.	а) 2, 4, 5, 1, 3 б) 2, 5, 1, 4, 3 в) 1, 2, 5, 4, 3 г) 2, 3, 5, 1, 4
2) Маша товлың уй оньси, ты попугай.	
3) Тэн юртыңысь олэг.	
4) Кати попугай ёт ёнги.	
5) Маша таве потыртаңкве ханисътытэ.	

3. Как можно озаглавить текст, который получился в задании № 2?

- 1) Попугай ос кати.
- 2) Юртыт.
- 3) Маша.

4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение?

1	2	3	4	а) 2, 4, 3, 1 б) 3, 2, 4, 1 в) 4, 1, 2, 3
ловиньтэгум, каникулт, ам ань, нэпак.				

5. Прочитай. Раздели предложения точкой. Сколько предложений в тексте?

Ман кати оньсёв тав наме Мурка тав нёвыль, хул тэңкве эрупты тав мапорсуй нявлалы.	а) 3 предложения б) 4 предложения в) 5 предложений
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

6. Из каких частей состоит текст? Текст состоит

- 1) из абзацев
- 2) из начала и концовки
- 3) из начала, основной части и концовки

7. Выбери вопросительные предложения.

- 1) Хонха нэпак ловиньты
- 2) Оман нётэн
- 3) Наң хумус ханисътахтэгын
- 4) Ам кина сунсэгум

8. Прочитай группы предложений. Какая из них является связным текстом?

1) Мāкoлыңoйкa вoрт oлы. Тāлы пупаквет самын патсыт. Лāңын мāнь лāңынквет oньси. Лāңынквет молях поргēгыт.
2) Лāңын вoрт oлы. Тāлы тав умиң ййвын тўйтхаты. Тав пāквсам тāим oлы.

9. Что такое тема текста? Тема текста – это ...

- 1) слова, которые встречаются в тексте
- 2) орфограммы, которые встречаются в тексте
- 3) то, о чём говорится в тексте

10. В каком порядке нужно поставить предложения, чтобы получился связный текст?

1) Тыи ёрнкол.	
2) Ави пoхат кўтюврись ўнлы.	а) 1, 3, 5, 4, 2
3) Тыт ам омагум-āтягум oлāг.	б) 1, 2, 3, 4, 5
4) Ёрнколыт āрась, нāйив, āны-сāныт oлāгыт.	в) 1, 3, 4, 2, 5
5) Ёрнколыт ёмас oлуңкве.	

Вариант 3

1. Выберите верное утверждение. Текст – это ...

- 1) несколько словосочетаний
- 2) несколько предложений, связанных между собой по смыслу
- 3) несколько слов
- 4) несколько абзацев

2. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился связный текст.

1) Школат сāв яныг клāссыг oлāгыт.	а) 4, 1, 3, 2
2) Школат сāв нāврам ханисьтахты.	б) 1, 2, 3, 4
3) Клāссыт пāртат, уласыт oлāгыт.	в) 2, 3, 1, 4
4) Школав я вāтат ўнлы.	г) 3, 1, 2, 4

3. Как можно озаглавить текст, который получился в задании № 2?

- 1) Ам школам.
- 2) Ам клāссум.
- 3) Школав.

4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение?

1	2	3	4	а) 1, 4, 3, 2
Сāлы, нēтāгыт, ўруңкве, кўтювыт				б) 4, 1, 2, 3
				в) 4, 1, 3, 2

5. Прочитай. Отдели предложения точкой. Сколько предложений в тексте?

Сёрки āмп он̄си āмп наме Пуня Сёрки āмпе тыттытэ Пуня āтям ёт вёрн яланты Сёрки та-кви āмпе эруптытэ.	а) 3 предложения б) 4 предложения в) 5 предложений
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

6. Из каких частей состоит текст? Текст состоит ...

- 1) из начала, основной части и концовки
- 2) из абзацев
- 3) из начала и концовки

7. Выбери повествовательные предложения.

- 1) Наң рӯт лātңын ханисътэҫын?
- 2) Няврамыг арпи сунсуңкве ми́насыг.
- 3) Наңти тэлы маснут хонтэн.
- 4) Тӯр вātат мāнь пāвыл унлы.

8. Прочитай группы предложений. Какая из них является связным текстом?

1) Таквсы омагум-āтягум вёрн сепитахтэг. Ам пил вātuңкве эруптэгум. Атям писалъ он̄си. Тав пātлуптаңкве хāсы.
2) Тув палыт мāн я вātат олсуб. Тот мāн ёрнколув лю́лис. Мāн хӯлупьясуб. Сāв хӯл аласуб.

9. Что такое тема текста? Тема текста – это ...

- 1) орфограммы, которые встречаются в тексте
- 2) слова, которые встречаются в тексте
- 3) то, о чём говорится в тексте

10. В каком порядке нужно поставить предложения, чтобы получился связный текст?

1) Кит яныг вёртōлнutyг ос аква – мāнькве.	а) 2, 3, 1
2) Тыт вёртōлнutyт олэҫыт.	б) 1, 2, 3
3) Тыи яныг кол.	в) 3, 2, 1

ТЕСТ 10. ЛЕКСИКА

Проверяем: формирование навыков:

- а) подбор близких по смыслу слов к разным частям речи;
- б) подбор противоположных по смыслу слов к разным частям речи;
- в) подбор группы однокоренных слов.

Максимальное количество баллов – 20.

Задания 1, 6, 7, 8, 9 – по 1 баллу.

Задания 3, 4 – по 2 балла

Задание 10 – 3 балла

Задания 2, 5 – по 4 балла.

Оценки:

«5» – 19–20 баллов.

«4» – 15–18 баллов.

«3» – 10–14 баллов.

Вариант 1

1. Найди ряд слов, в котором допущена ошибка (слова не относятся к одной тематической группе).

- 1) лэңын, сáлы, охсар, сôвыр
- 2) пйсаль, ёвт, нйврам, касай
- 3) искап, улас, пасан, пёрина

2. К каждому слову подбери противоположное по смыслу слово, соедини их стрелочкой.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) номтың | а) йильпи |
| 2) войкан | б) оссам |
| 3) пёс | в) сёмыл |
| 4) карыс | г) талква |

3. Найди слова, которые являются заимствованными из русского языка.

- | | |
|----------|------------|
| 1) лáтың | 4) түйт |
| 2) пáвыл | 5) истакан |
| 3) вётра | |

4. Найди ряд слов, в котором слова являются однокоренными. Сколько таких рядов?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) сам, самың | 3) молях, морах |
| 2) пись, письма | 4) кол, колкан |

5. Найди слова, близкие по значению, соедини их стрелочкой.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) ̄тпос | а) порхай |
| 2) в̄отас | б) п̄ўнын |
| 3) карыс | в) ёнхуп |
| 4) с̄ёлың | г) л̄юлиң |

6. Укажи ряд, в котором **неверно** подобраны слова, близкие по смыслу.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) юрт, рума | 3) х̄йтнут, с̄альгуй |
| 2) ̄ква, н̄ | 4) хулах, ̄рин̄ква |

7. Допиши предложение, выбрав нужное по смыслу слово:

К̄ась, т̄ор, суп, сахи – тыи ...

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) ̄аны-с̄ан | 3) р̄ўтм̄ахум |
| 2) маснутыт | 4) т̄энутыт-айнутыт |

8. Укажи ряд, в котором слова не являются однокоренными.

- 1) р̄ўт, р̄ўтм̄ахум, р̄ўтанув
- 2) х̄ап, х̄апрись, х̄априсьныл
- 3) ̄агм, ̄агмың, ̄аги

9. Допиши предложение, используя слово, противоположное по смыслу:

Ты л̄ех хоса, а та л̄ех _____.

10. Найди лишнее слово в каждом ряду. Выпиши его.

1) нимсар̄ква, хомлах, мис, х̄свой	
2) Ханты-Мансийск, Х̄аль̄ус, Иртыш, Я̄грим	
3) ̄аны, искап, пасан, улас,	

Вариант 2

1. Найди ряд слов, в котором допущена ошибка (слова не относятся к одной тематической группе).

- 1) к̄ат, л̄агыл, тул̄ёвыл, пуңк
- 2) Н̄аста, Микул, Юван, Я̄грим
- 3) касай, курыска, н̄ялы, истакан

2. К каждому слову подбери противоположное по смыслу слово, соедини их стрелочкой.

- | | |
|------------|------------|
| 1) пус | а) асирма |
| 2) хоса | б) п̄аңкың |
| 3) м̄алтып | в) ̄агмың |
| 4) сыстам | г) в̄ати |

3. Найди слова, которые являются заимствованными из русского языка.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) искōла | 4) касай |
| 2) турпка | 5) йснас |
| 3) колкан | |

4. Найди ряд слов, в котором слова являются однокоренными. Сколько таких рядов?

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) āгм, āгмың | 3) вōруй, вōрупнэ |
| 2) пити, патты | 4) намың, намтāl |

5. Найди слова, близкие по значению, соедини их стрелочкой.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) кēлыг | а) ур |
| 2) пōль | б) няр |
| 3) нēр | в) хāйтнут |
| 4) сāлыуй | г) соль |

6. Укажи ряд, в котором **неверно** подобраны слова, близкие по смыслу.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) хāль, хōвт | 3) вōртōлнут, пупакве |
| 2) ойка, хум | 4) этпос, еңхуп |

7. Допиши предложение, выбрав нужное по смыслу слово:

Āгирись, ома, эква, аки, ный – тьи

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) маснутыт | 3) рūt-мāхум |
| 2) тēнутыт-айнутыт | 4) āны-сāн |

8. Укажи ряд, в котором слова не являются однокоренными

- 1) кол, колрись, колас
- 2) нам, намтāl, намың
- 3) ййив, ййивкол, ййивкапай

9. Допиши предложение, используя слово, противоположное по смыслу:

Хōталэ посиң, этэ _____.

10. Найди лишнее слово в каждом ряду. Выпиши.

1) лēнын, охсар, лунт, сōвыр	
2) Тāгт, Āс, Ягрим, Сакв	
3) иснас, āви, колкан, искап	

Вариант 3

1. Найди ряд слов, в котором допущена ошибка (слова не относятся к одной тематической группе).

- 1) āви, иснас, кūr, сēвал
- 2) нēвыль, сākкар, мисвой, āны
- 3) апыг, āсь, анēква, каҥк

2. К каждому слову подбери противоположное по смыслу слово, соедини их стрелочкой.

- | | |
|------------|------------|
| 1) пёлпысь | а) мāньлат |
| 2) матум | б) лāсял |
| 3) мāнь | в) тōсам |
| 4) витыҥ | г) яныг |

3. Найди слова, которые являются заимствованными из русского языка.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) рāтива | 4) искап |
| 2) нянь | 5) каҥк |
| 3) лэҥын | |

4. Укажи ряд, в котором слова являются однокоренными. Сколько таких рядов?

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) ййв, ййкв | 3) ёнгынут, ёнгуҥкве |
| 2) карыс, кārкам | 4) лув, лувыт |

5. Найди слова, близкие по значению, соедини их стрелочками.

- | | |
|----------|------------|
| 1) молях | а) сōруп |
| 2) нāй | б) пёлпысь |
| 3) янгуй | в) рума |
| 4) юрт | г) уля |

6. Укажи ряд, в котором **неверно** подобраны слова, близкие по смыслу.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) вāрмаль, рӯпата | 3) ўйхул, вōруй |
| 2) хотаҥ, лунт | 4) карыс, люлиҥ |

7. Допиши предложение, выбрав нужное по смыслу слово:

Нянь, нēвыль, вōй, сяквит, сйй – тыи ...

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) рӯт-мāхум | 3) тәнут-айнут |
| 2) āны-сāн | 4) маснутыт |

8. Укажи ряд, в котором слова не являются однокоренными.

- 1) вōр, вōруй, вōрупнэ
- 2) пос, посыҥ, постуҥкве
- 3) сам, самвит, самкер

9. Допиши предложение, используя слово, противоположное по смыслу:

Ты й̄в карыс, та нирс̄яхыл _____.

10. Найди лишнее слово в каждом ряду. Выпиши.

1) косяр, лунт, в̄ас, х̄охра	
2) Юван, Н̄аста, Тима, Улякси	
3) п̄ут, н̄янь, н̄ялы, касай	

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Тест 1

Звуки и буквы

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2, 4
2.	3, 4
3.	1, 2
4.	1, 2
5.	1, 3
6.	1 а, 2 б
7.	2, 4
8.	1 = 6 букв, 5 звуков; 2 = 5 букв, 5 звуков; 3 = 3 буквы, 3 звука; 4 = 5 букв, 6 звуков.
9.	а̄ви, а̄мп, в̄ор, косяр, лэпак, няврам, хӓп
10.	а, а̄, о, о̄, у, ӯ, ы, ы̄, э, э̄.

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1, 2
2.	1, 3
3.	2, 4
4.	2, 4
5.	1, 3
6.	1 б, 2 а
7.	3, 4
8.	1 = 5 букв, 5 звуков; 2 = 7 букв, 8 звуков; 3 = 4 буквы, 3 звука; 4 = 4 буквы, 4 звука.
9.	ам, а̄па, йснас, ма̄, ма̄нт, па̄выл, ӯмпи
10.	е, е̄, ё, ё̄, и, ӣ, ю, ю̄, я, я̄

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1, 3
2.	1, 2
3.	2, 4
4.	2, 3
5.	1, 3
6.	1 б, 2 а
7.	2, 4
8.	1 = 5 букв, 4 звуков; 2 = 5 букв, 4 звука; 3 = 3 буквы, 3 звука; 4 = 6 букв, 7 звуков.
9.	а̄мп, а̄ны, а̄тя, нэпак, п̄ут, са̄с, э̄нтап
10.	е, е̄, ё, ё̄, и, ӣ, ю, ю̄, я, я̄

Тест 2
Слово и слог

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2, 4
2.	1, 2, 3
3.	1, 4
4.	4
5.	2, 4
6.	2
7.	1, 4
8.	2, 4
9.	3
10.	4

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1, 2
2.	1, 2, 4
3.	2, 4
4.	3
5.	1, 3
6.	3
7.	2, 4
8.	1, 2
9.	1
10.	4

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1, 4
2.	1, 2, 4
3.	1, 3
4.	4
5.	1, 3
6.	1
7.	1, 4
8.	2, 3
9.	4
10.	4

Тест 3

Имя существительное. Изменение имён существительных по числам

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	3
2.	2, 4
3.	1 а, 2 б, 3 б, 4 а, 5 б, 6 а
4.	1, 4
5.	1 – олункве, 2 – агмың, 3 – ййльпи, 4 – ёмас
6.	1 в, 2 а, 3 а, 4 б
7.	1 – няврамыт, 2 – хумыг
8.	1, 3
9.	1, 4
10.	Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы хõнха? хотъют? маныр?

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	4
2.	1, 3
3.	1 б, 2 а, 3 б, 4 а, 5 б, 6 а
4.	2, 3
5.	1 – маныр, 2 – хайтуңкве, 3 – яныг, 4 – ханисъгахтуңкве
6.	1 а, 2 в, 3 б, 4 а
7.	1 – няврамыт, 2 – пыгрисиг
8.	3, 4
9.	2, 4
10.	Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы хõнха? хотъют? маныр?

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	2, 3
3.	1 б, 2 а, 3 а, 4 б, 5 а, 6 б
4.	1, 3
5.	1 – вәруңкве, 2 – самың, 3 – касың, 4 – эри
6.	1 а, 2 а, 3 в, 4 б
7.	1 – күтювыг, 2 – пыгрисит
8.	1, 3
9.	1, 3
10.	Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы хõнха? хотъют? маныр?

Тест 4

Глагол. Изменение глагола по числам

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	1
3.	1 в; 2 а; 3 б
4.	1 б, 2 а, 3 а
5.	1 – хансуңкве, 2 – лавуңкве, 3 – ёхтуңкве, 4 – люньсюңкве
6.	3
7.	1 ж, 2 а, 3 е, 4 б, 5 в, 6 д, 7 г
8.	1 – оньси (ед. ч.); 2 – ёхтысыг (дв. ч.); 3 – хунтлэгыг (мн. ч.), ййквёгыг (мн. ч.)
9.	1 – хәп; 2 – юнтуп; 3 – кент
10.	Глагол – это часть речи, которая обозначает дейст- вие предмета и отвечает на вопросы маныр вәри? маныр вәрэгыг? маныр вәрыс?

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	2
3.	1 б, 2 в, 3 б
4.	1 а, 2 б, 3 а
5.	1 – яласаңкве, 2 – лавуңкве, 3 – олункве, 4 – минуңкве
6.	2
7.	1 ж, 2 в, 3 б, 4 г, 5 е, 6 д, 7 а
8.	1 – ёнгёг (дв. ч.); 2 – рүпиты (ед. ч.), ханись- тахты (ед. ч.); 3 – пентсэгыг (мн. ч.)
9.	1 – саграп, 2 – пәквсам, 3 – сөрүп
10.	Глагол – это часть речи, которая обозначает дейст- вие предмета и отвечает на вопросы маныр вәри? маныр вәрэгыг? маныр вәрыс?

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	3
3.	1 а, 2 б, 3 в
4.	1 а, 2 б, 3 б
5.	1 – ханисьтахтуңкве; 2 – китыглахтуңкве; 3 – ёмтуңкве; 4 – вәруңкве
6.	1
7.	1 ж, 2 е, 3 д, 4 г, 5 б, 6 в, 7 а
8.	1 – минэгум (ед. ч.); 2 – вәрэгыг (мн. ч.); 3 – әрүптэг (дв. ч.)
9.	1 – ятри; 2 – хөт; 3 – ёвт
10.	Глагол – это часть речи, которая обозначает дейст- вие предмета и отвечает на вопросы маныр вәри? маныр вәрэгыг? маныр вәрыс?

Тест 5
Предложение

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1а, 2в, 3а, 4б
2.	3
3.	2, 3
4.	1 а, 2 б, 3 б, 4 а
5.	3
6.	2, 4
7.	2
8.	3
9.	Ам омам нётнэ сүп юнты.
10.	1

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1 б, 2 а, 3б, 4 в
2.	1
3.	3, 4
4.	1 б, 2 а, 3б, 4 а
5.	3
6.	2, 4
7.	3
8.	2
9.	Няврамыт пүмысь мойт хунтлэгыт.
10.	3

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1 в, 2 б, 3 а, 4 в
2.	1
3.	1, 3
4.	1 б, 2 а, 3 б, 4 а
5.	3
6.	1, 3
7.	2
8.	3
9.	Пыгрись увситэн письма хансы.
10.	3

Тест 6

Главные члены предложения

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	1 – няврамыг, 2 – ойка, 3 – Шүра
3.	3
4.	1 – ханисътахты, 2 – ловиньты, 3 – ёхтыс
5.	16, 2а
6.	2
7.	1, 2
8.	2
9.	1, 3
10.	1 – омам юнтыс; 2 – лэңын олы; 3 – лапка олы.

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	4
2.	1 – Сөня увсим; 2 – элмхөласыт; 3 – аким ойка
3.	2
4.	1 – ханисътахэгум; 2 – алысьлэгыт; 3 – люньси
5.	16, 2а
6.	3
7.	1, 3
8.	2
9.	1, 3
10.	1 – Юра китыгластэ; 2 – ферма олы; 3 – агитэ юнтыс

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	1 – Семан каңкум; 2 – няврамыг; 3 – күтювыт
3.	1
4.	1 – сялгэгыт; 2 – ханисътахтэгум; 3 – мины
5.	16, 2а
6.	1
7.	1, 2
8.	1
9.	1, 3
10.	1 – ағирисъ мины; 2 – Лёна ханисътаһты; 3 – Миша хансыс

Тест 7

Порядок слов в предложении

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	Сёман асе вөрн ялуңкве атхагас.
3.	3
4.	2
5.	3
6.	1, 2
7.	1
8.	1 б, 2 в
9.	2, 3
10.	1 – няврамыт өлэгыт; 2 – пыгрись ёнгыс

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	3
2.	Няврамыт пумысь мойт хунтлэгыт.
3.	1
4.	1
5.	1
6.	1, 3
7.	3
8.	1 б, 2 в
9.	3, 4
10.	1 – Мән ялэв; 2 – Хәпыт ёхтысыт.

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	Ам омам нётнэ сүп юнты.
3.	3
4.	3
5.	1
6.	1, 2
7.	3
8.	1 б, 2 в
9.	3, 4
10.	1 – Мән висув; 2 – ұлыпат люлөгыт

Тест 8

Однородные члены предложения

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	нэвыль, хул
3.	2
4.	1
5.	2. Пүльница, лапка, кулуп, пöсьга – тамле уч-реждёният китнакпа колыгт олэгыт.
6.	1
7.	Хантыт, маньсит, ёрныт, русит ос сараныт
8.	хансэгыт, ловиньтэгыт, пöслэгыт
9.	2
10.	1 б, 2 а

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	3
2.	хайтыгтасув, ёнгысув.
3.	1
4.	1
5.	1. Ам нанан письмат, касетат, сурналыт тотсум.
6.	1
7.	ульпа, тарыг, хөвт, халь, нюлы
8.	нёвитыгтэ, алмтальгтэ
9.	1
10.	1 б, 2 а

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	вöй, нянь
3.	1
4.	2
5.	1. Мән явт сорт, сымри, тарка, хулюм хул, касэв алаве.
6.	1
7.	аҗирисит, пыгрисит, экват, öйкат
8.	квалэгыт, масхатэгыт, ловтхатэгыт, хайтэгыт.
9.	2
10.	1 б, 2 а

**Тест 9
Текст**

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	4
2.	в
3.	1
4.	а
5.	б
6.	2
7.	1, 4
8.	1
9.	1
10.	в

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	б
3.	1 или 2
4.	б
5.	б
6.	3
7.	1, 3
8.	2
9.	3
10.	в

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	а
3.	3
4.	в
5.	в
6.	1
7.	2, 4
8.	2
9.	3
10.	в

Тест 10
Лексика

Вариант 1

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	1 б, 2 в, 3 а, 4 г
3.	3, 5
4.	1, 4
5.	1 в, 2 а, 3 г, 4 б
6.	4
7.	2
8.	3
9.	... вәти
10.	1 – мис; 2 – Иртыш; 3 – аны

Вариант 2

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	1в, 2г, 3а, 4б
3.	1, 2
4.	1, 4
5.	1б, 2г, 3а, 4в
6.	1
7.	3
8.	1
9.	... турман
10.	1 – лунт; 2 – Ягрим; 3 – искап

Вариант 3

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	2
2.	1 б, 2 а, 3 г, 4 в
3.	1, 4
4.	3, 4
5.	1б, 2г, 3а, 4в
6.	2
7.	3
8.	1
9.	... талква
10.	1 – косяр; 2 – Нәста; 3 – нҗянь

Содержание

Предисловие	3
Тест 1. Звуки и буквы.....	5
Тест 2. Слово и слог	9
Тест 3. Имя существительное. Изменение имён существительных по числам	13
Тест 4. Глагол. Изменение глагола по числам	18
Тест 5. Предложение.....	23
Тест 6. Главные члены предложения	28
Тест 7. Порядок слов в предложении	33
Тест 8. Однородные члены предложения	37
Тест 9. Текст	41
Тест 10. Лексика.....	46
Ответы к тестам.....	51

Учебное издание

Герасимова Светлана Алексеевна

Мансийский язык
2 класс
Тесты

Дидактический материал

Оригинал-макет подготовлен ООО «Югорский формат»

Подписано в печать 09.07.2015.
Формат 60x84/8. Гарнитура PT Serif.
Усл. п. л. 7,75. Тираж 200 экз. Заказ № 23.

Отпечатано в
ООО «Югорский формат»
г. Ханты-Мансийск, ул. Лопарева, 15, подъезд № 8
+7 (3467) 912-019, +7 952 690 99 39
Uformat@mail.ru

