

Эссе на тему картины художника В. А. Игошева «На каникулах»
(в качестве темы эссе «Познавательный урок»)

СЕМЕНЕНКО Артём Юрьевич,
ученик 116 класса, Берёзовская СОШ,
п.г.т. Берёзово



**Игошев В. А. На каникулах (1954),
Нижнетагильский музей изобразительных искусств**

Рассмотрев ряд предложенных репродукций, я остановился на одной из них. Она напомнила о подвижничестве моей бабушки, Ахтямовой Валентины Ивановны. На картине Владимира Игошева «На каникулах» изображена пионерка, читающая книгу детям в национальной одежде. Дети слушают её с изумлением. Чем-то притягательным и невероятным кажется для них умение читать книги так, как это делает она. Но что помогло таким же ребятам, как эта девочка, постигнуть мир чтения?

На примере Берёзовского района можно точно сказать, что на грамотность, умение читать заветные книги коренным населением повлияло повсеместное появление школ-интернатов, где дети малочисленных народов учились читать и писать, а также постигали новое, узнавали о мире удивительные вещи.

Но с чего началось становление образования в Югре в период начала XX в.? Для начала стоит рассмотреть проблему неграмотности в масштабе всей России на момент прихода к власти большевиков:

«Многие народности не имели своей письменности. В гимназии и реальные училища доступ детям трудящихся практически был закрыт. Существенное влияние на характер образования и воспитания оказывала церковь. Многие начальные школы в России были церковно-приходскими. Женское образование было урезанным и неполноценным» [1, с. 54].

В работе «К вопросу о политике министерства народного просвещения» В. И. Ленин писал, что в Европе не было ни одной страны, кроме России, «в которой бы массы народа настолько были ограблены в смысле образования, света и знания...» [2, с. 127]. Таким образом, можно понять, что работа новому правительству предстояла на бескрайних территориях, населённых разными народами, большая и трудоёмкая. «Для преодоления отставания нерусских народов, населяющих Россию, новое правительство пыталось создавать равные условия для их просвещения» [3, с. 117].

В октябре 1920 г. Совнаркомом РСФСР был создан Сибирский революционный комитет, чьей обязанностью было поддержание революционного порядка в Сибири и руководство всеми её административными органами. «При Сибревкоме был создан Сибирский отдел национальностей (Сибнацотдел) с восемью национальными подотделами. В их число входил и обще-этнографический подотдел, который ведал делами малочисленных народностей Севера. Национальные отделы были организованы при всех губисполкомах Сибири. В их функции входило создание сети школ для детей национальностей Крайнего Севера, подготовка и переподготовка национальных кадров, организация просветительской работы среди коренного населения» [3, с. 120]. Затем, в период 1920-х гг., переход к новой экономической политике повлёк за собой более серьёзные изменения, носившие структурно-функциональный характер и имевшие своим следствием постепенное сужение компетенции Сибревкома. Отделы некогда единого комитета стали вести работу в пределах конкретных регионов, и одним из таких комитетов стал сформированный в 1924 г. Комитет Севера. Перед Комитетом Севера ставилась задача по налаживанию снабжения местного населения продовольствием, а также ликвидация безграмотности и культурно-просветительская работа. При Комитете на территории Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов «заработали стационарные учреждения – культбазы, которые включали в себя школу-интернат, избу-читальню, медицинский, ветеринарный и зоотехнический пункты, различные мастерские» [4]. «Важную роль в становлении и развитии школ для народностей Обского Севера, которые вели в основном кочевой образ жизни, в 1920-е годы сыграли фактории. Они представляли собой торгово-снабженческие и заготовительные пункты в отдалённых промысловых районах» [5, с. 38]. «Фактории являлись для коренных жителей новым, невиданным явлением. В тундре впервые появились дома, в которых русские люди давали хорошую цену за пушнину, снабжали жителей тундры дешёвыми товарами. Работники факторий выезжали в самые отдалённые места, снабжали кочевников всем необходимым и тут же на месте принимали от них пушнину, оленин шкуры и т. п. При факториях создавались начальные школы, исключительную роль в организации и развитии которых сыграли русские учителя-энтузиасты.» [6, с. 123]

«В мае 1925 г. постановлением Комитета Севера наряду с факториями была признана целесообразной организация на Крайнем Севере культурных баз (культбаз) в наиболее отдалённых районах. Культбазы, как и фактории, сыграли важную роль в развитии северной школы. На культбазы были возложены функции организации хозяйственной и культурной деятельности среди коренного населения. Они представляли собой комплексные учреждения, в задачи которых входило, как отмечает Л. Н. Ванчицкая: обслуживать коренное население данного района в хозяйственном и культурном отношении; содействовать подъёму хозяйства и культуры; создавать актив из среды местного населения; вести научно-исследовательскую и краеведческую работу в целях всестороннего изучения природных богатств, производственных сил, хозяйства и быта коренных народностей. Школы при факториях и культбазах в большинстве своём стали образцовыми для районов Крайнего Севера. В них были лучшие педагогические кадры. Они имели надёжную учебно-материальную базу, так как находились на государственном бюджете и оборудовались непосредственно из центра. Эти школы часто являлись центрами методического руководства для учителей данного региона; они благотворно влияли на быт и культуру местного населения» [6, с. 124]. Я могу

предположить, что за время существования культбаз было обучено большое количество жителей нашего округа.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. наложила свой отпечаток на национальное образование в ХМАО – Югре. «Сибирская школа в дни войны понесла большой урон: сократилось число учащихся и школьный фонд. Некоторые учебные заведения были отданы под госпитали, военно-призывные пункты и другие объекты. Те немногие учебные заведения, которые остались функционировать, перешли на двухсменный график работы» [6, с. 132]. В 1945 г. Великая Отечественная война кончилась, и на протяжении всех 1945–1950-х гг. работа по развитию образования в округе велась ежегодно. «Работа по охвату всех детей и подростков коренного населения обязательным начальным обучением продолжалась и в 1945–1950. Уже в 1956 г. количество национальных учебных заведений (национальных интернатов) в округе достигло 75» [7, с. 20]. В округ прибывали новые учителя, строились новые образовательные учреждения.

Одним из учителей, прибывших на работу в Берёзовский район, была моя бабушка – Валентина Ивановна Ахтямова. Родилась Валентина Ивановна 15 августа 1930 г. на руднике Бери-куль в Кемеровской области. В 1951 г. окончила Тобольский учительский институт и получила назначение в Сосьвинскую школу учителем математики и физики, с чего и началась история её работы в образовании Берёзовского района. В 1953 г. Валентина Ивановна была школьным инспектором Берёзовского отдела народного образования, и в 1957 г. стала заведующей Берёзовским РАЙОНО. Валентина Ивановна вспоминает случай работы с оленеводами, жившими близ села Саранпауль:

«В 1957 г. был принят закон об обязательном восьмилетнем образовании, и к нам в район по сбору детей оленеводов на учёбу был отправлен представитель ОБЛОНО. Детей оленеводы незнакомому человеку отдавать не стали, и на сбор в Саранпауль отправили меня, как заведующую РАЙОНО. На тот момент аргиш оленеводов уже тронулся, но оленеводы знали, что я приеду и детей подготовили. Наш вертолёт приземлился у аргиша, лопасти продолжали крутиться. Оленеводы попросили меня предварительно показаться. Затем одной рукой я, держась за вертолётчики, поднимала ребят. Рёв стоял, дети волновались. Мы их всех перевезли в Саранпауль. В Саранпауле к их прилёту уже собрались местные ребята, и они с радостью встретились».

Моя бабушка, Валентина Ивановна, напоминает мне ту девочку-пионерку, изображённую на репродукции художника. Такой же серьёзный взгляд, такое же желание помочь людям, заинтересовать, увлечь. По её инициативе были обновлены школы в Берёзовском районе. В Москве с Евдокией Ивановной Ромбандеевой они были на приёме в Министерстве Просвещения и добились обновления Саранпаульской школы, да и не только Саранпаульской, ещё Казымской и многих других школ нашего района. Вообще за трудовую жизнь много работы было проведено: сбор детей по поселениям, оснащение учебниками и книгами школ, библиотек, комплектование кадрами учебных заведений. Валентина Ивановна внесла большой вклад в образование и архивную деятельность нашего района, за что по сей день ей благодарны многие люди. Большая честь знать и общаться с людьми, стоявшими у истоков трудового прошлого нашего округа. Именно благодаря таким людям, как Валентина Ивановна, развивалась и крепла Югра.

Я абсолютно согласен со словами моей бабушки: «Важно воспитать человека достойного, трудящегося во благо государства, способного своим примером побуждать на труд и остальных». На таких людей стоит равняться и брать пример.

Для меня пример жизни моей бабушки и есть познавательный урок!

Список источников и литературы

1. Педагогика: учеб. пособие для пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.» / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Сласте-нин. – М.:

Просвещение, 1987. – 368 с.

2. Ленин В. И. К вопросу о политике министерства народного просвещения // Полное собрание сочинений. – М.: Изд-во политической литературы, 1973. – Т. 23. – С. 125–135.
 3. Школа народов Севера: хрестоматия // авт. проекта и ред. Ю. П. Прибыльский; вступ. ст. Л. Н. Ванчицкая. – Tobольск: РИО ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2008. – Т. 4. – 376 с.
 4. Ненецкий краеведческий музей: официальная группа ВКонтакте. Нарьян-Мар, 2024. – URL: <https://vk.com/museumnao> (дата обращения: 19.09.2024).
 5. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 19. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 255 с.
 6. Шаймарданов Р. Х. История образования и школы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. – Новосибирск: Наука, 2022. – 177 с.
- Файзуллина Н. К. Школьное образование в Западной Сибири в середине 1950-х – середине 1960-х гг. (на материалах Омской, Томской и Тюменской областей): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Тюмень, 2010. – 30 с.