

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»

Отчет

по итогам проведения регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году

Ответственное структурное подразделение Отдел научно-инновационных технологий в образовании

Ответственный исполнитель: Молданова Ирина Максимовна, заведующий отделом научно-инновационных технологий в образовании, к.фил-х н.

Исполнители: Иванова Татьяна Анатольевна, ведущий специалист отдела научно-инновационных технологий в образовании

Приказ, на основании которого подготовлена справка: Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.02.2024 №174

Дата составления справки: 15 марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
1. Общие положения	4-5
2. Анализ количественного состава участников регионального этапа олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году.	5-6
3. Анализ качества выполнения олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году.	7-17
4. Результативность участников регионального этапа олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году.	17-18
5. Анализ состава жюри регионального этапа олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году	18-19
6. Анализ удовлетворенности участниками проведением регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году	19-20
7. Общие выводы, предложения, рекомендации по совершенствованию условий проведения регионального этапа олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера.	20-21
8. Приложения 1, 2, 3, к справке	22-26

Введение

Региональная олимпиада школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 году проводилась бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.02.2024 № 174 «О проведении регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году» (далее – Олимпиада).

Организационно-методическое сопровождение региональной олимпиады осуществлял отдел научно-инновационных технологий в образовании.

Ответственный исполнитель: Молданова Ирина Максимовна, заведующий отделом научно-инновационных технологий в образовании, кандидат филологических наук.

Исполнитель: Иванова Татьяна Анатольевна, ведущий специалист отдела научно-инновационных технологий в образовании;

Сроки оказания услуг: 1 квартал 2024 года.

Олимпиада состоялась 4-5 марта 2024 года.

Данная олимпиада проходила в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Сотрудниками института в указанные сроки проведена следующая работа:
по формированию состава жюри и организации его работы

– сформирован состав жюри (6 человек) по 2 предметам олимпиады – хантыйскому языку и литературе, мансийскому языку и литературе;

– подготовлен пакет нормативных документов и бланков документов строгой отчетности для жюри;

– произведено уведомление членов жюри о режиме работы на олимпиаде, проводимой с использованием дистанционных технологий.

по организации работы уполномоченного представителя от Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

– определен уполномоченный представитель по 2 предметам олимпиады – Иванова Татьяна Анатольевна, ведущий специалист отдела научно-инновационных технологий в образовании;

– подготовлен пакет нормативных документов и бланков документов для работы уполномоченного;

– проведено совещание с членами жюри по процедуре оценки олимпиадных заданий школьников 1 марта 2024 года.

– проведен установочный инструктивно-методический вебинар для координаторов и ответственных лиц в местах проведения олимпиады с использованием дистанционных технологий 1 марта 2024 года.

по разработке и согласованию символики и форм бланков наградных документов, заполнению и тиражированию

– разработаны и согласованы образцы дипломов победителей и призеров, благодарственных писем участникам, набравшим более 50 % баллов от максимально возможных, сертификаты для участников;

– оформлены наградные документы для победителей, призеров, учителей-наставников, поощрительные грамоты и сертификаты для участников;

по информационно-аналитическому сопровождению

– подготовлена и представлена информация о ходе и итогах проведения олимпиады на заседаниях организационного комитета Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Основанием для подготовки информационной справки по итогам олимпиады послужили следующие источники:

- заявки участников регионального этапа олимпиады в 2024 г.;

- протоколы заседаний жюри по подведению итогов регионального этапа олимпиады, отчетная документация, справки.

1. Общие положения

Олимпиада состоялась 4 марта 2024 года в местах проведения олимпиады. Жюри работало в онлайн режиме. 5 марта членами жюри проведен подробный разбор заданий с критериями оценивания и методическими рекомендациями.

Программа проведения олимпиады предусматривала инструктаж уполномоченным представителем организаторов и членов жюри, работу жюри по проверке заданий и подведению итогов, разбор членами жюри олимпиадных работ участников в формате вебинара, подведение итогов, работу с апелляциями.

Участники олимпиады получили задания в местах проведения олимпиады, определенных приказом Депобразования и науки автономного округа, в

9.00. На выполнение всех заданий отводилось 4 часа. Проверка олимпиадных заданий началась в 14-00 часов в БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». Жюри проверило 9 олимпиадных работ по мансийскому языку и литературе, 13 олимпиадных работ по хантыйскому языку и литературе. Все работы имели шифр-коды. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанными сотрудниками бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». Олимпиадные задания состоят из двух частей. Первая часть – родной язык (хантыйский, мансийский), вторая часть – родная литература (хантыйская, мансийская).
Общая сумма баллов за задания – 100. Максимальная сумма баллов за задания по родному языку – 50 баллов, максимальная сумма баллов за задание по родной литературе – 50 баллов.

2. Анализ количественного состава участников регионального этапа олимпиады школьников по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в олимпиаде приняли участие 22 (в 2022 году – 18, в 2023 году - 24) обучающихся из 6 муниципальных образований (по заявкам 27 чел.). Хантыйский язык и литература – 13 человек, мансийский язык и литература – 9 человек. Участники олимпиады представляли 1 вид общеобразовательной организаций – средняя общеобразовательная школа.

По языкам:

По хантыйскому языку по заявкам на участие в олимпиаде было зарегистрировано 16 человек из 4 муниципальных образований автономного округа. Из них:

по классам: 9 класс – 8 человек, 10 класс – 4 человека, 11 класс – 4 человека, В том числе: девушек 13 чел., юношей 3 чел.

Фактически на олимпиаде присутствовало 13 чел.

Из них:

По классам: 9 класс - **6**, 10 класс - **3**, 11 класс - **4** чел.,

В том числе: девушек **11** чел., юношей **2** чел.

Не прибыли на олимпиаду **3** человека по болезни.

Таблица 1

Количество участников в региональном этапе олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по хантыйскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году (в разрезе муниципалитетов)

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество участников			
		9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	Белоярский район	3	2	3	8
2	Березовский район		1		1
3	Нижневартовский район	1	0	1	2
4	Сургутский район	2	0	0	2
	Итого	6	3	4	13

Всего по заявкам на участие в олимпиаде **по мансийскому языку** было зарегистрировано 11 человек из 3-х муниципальных образований автономного округа. Из них:

По классам: 9 класс – 5 человек, 10 класс – 4 человека, 11 класс – 2 человека, В том числе: девушек 10 чел., юношей 1 чел.

Фактически на олимпиаде присутствовало 9 чел. (таблица 1).

Из них: по классам: 9 класс – 4 человека, 10 класс – 4 человек, 11 класс – 1 человек. В том числе: девушек – 8 чел., юношей – 1 чел.

Таблица 2

Количество участников в региональном этапе олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по мансийскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году (в разрезе муниципалитетов)

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество участников			
		9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	Кондинский район	1	1	0	2
2	Берёзовский район	0	2	0	2
3	Октябрьский район	3	1	1	5
	Итого	4	4	1	9

3. *Анализ качества выполнения заданий регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году*

Согласно Положению о проведении регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным

языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023 - 2024 учебном году жюри должно было определить 2 победителей и 4 призёров среди обучающихся общеобразовательных школ из числа коренных малочисленных народов Севера.

Олимпиада проводилась в одной возрастной группе отдельно по каждому предмету – хантыйский язык и литература, мансийский язык и литература. В 2023 – 2024 учебном году по ненецкому языку и литературе участников не было. Работы участников олимпиады оценивались в соответствии с утвержденными критериями и методикой оценки. Проверялись записи ответов, выполненные в чистовике (сканакопиях). Победителем признавался участник, набравший наибольшее количество баллов из 100 возможных (50 и более процентов от максимально возможных).

По результатам оценки олимпиадных работ выявлены 2 победителя по каждому из языков – хантыйскому и мансийскому. Также определены 4 призера: 2 призёра – второе место, 2 призёра – третье место.

В ходе оценивания олимпиадных заданий жюри отметило следующее:

- задания, разработанные региональной предметно-методической комиссией (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок») использованы полностью;
- при оценивании заданий трудностей не возникало.

Олимпиадные задания состоят отдельно по языкам и отдельно по литературе. Анализируя выполнение участниками заданий по родным языкам и литературе жюри отмечает следующее.

В 2023-2024 учебном году учащиеся справились успешно с олимпиадными заданиями. Этому способствовало проведение методического семинара 26 февраля 2024 г. «Готовимся к олимпиаде», на котором было подробно объяснено как готовиться к олимпиаде, акцентировалось внимание на типичных ошибках, были даны подробные рекомендации. Видеозапись вебинара размещена на сайте Института и можно посмотреть по ссылке [2024 - Региональный этап олимпиады школьников ХМАО – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера | Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок \(ouipiir.ru\)](https://ouipiir.ru/2024-Regionalnyy-etap-olimpiady-shkolnikov-XMAO-Yugry-po-rodnyim-yazykam-i-literature-korennykh-malochislennykh-narodov-Severa)

по хантыйскому языку и литературе:

Средний общий балл и процент выполнения заданий по классам:

9 класс – 46,2 (46,2%), в 2023 году – 38 (38%), 10 класс – 31 б. (31%), в 2023 году – 49,7 (49,7%), 11 класс – 48,9 (48,9%), в 2023 году – 40,5 (40,5%).

Процент качества выполнения заданий по классам (от 50% и более):

9 класс – 2 (15,4%) – в 2023 г. - 2 чел. (22%), 10 класс – 1 (7,7%) – в 2023 г. 2 чел. (22%), 11 класс – 0 чел. (0%), в 2023 г. – 1 чел. (11%).

Процент высокого качества выполнения заданий по классам (от 75% и более): 9 класс – 0 чел. (0%), 10 класс – 0 чел. (0%), 11 класс – 0 чел. (0%).

Наибольшее количество баллов по предмету:

9 класс – 67 б. (67%), в 2023 году – 72 б. (72%), 10 класс – 56 б. (56%), в 2023 году – 61 б. (61%), 11 класс – 72 б. (72%), в 2023 году – 51,5 б. (51,5%).

Наименьшее количество баллов (%) по предмету:

9 класс – 27 б. (27%), в 2023 году - 11 б. (11%); 10 класс – 16 б. (16%) – в 2023 году – 38,5 б. (38,5%); 11 класс – 24,5 б. (24,5%), в 2023 году – 21 б. (21%).

Все участники справились с заданиями (никто из участников не получил 0 баллов).

Таблица 3

Качество выполнения олимпиадных заданий по хантыйскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году

Указать количество человек																			
Менее 25%				25% и более, но менее 40%				40% и более, но менее 50%				От 50% и до 75%				Более 75%			
9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего
0	2	1	3	2	1	1	4	0	0	0	0	3	1	2	6	0	0	0	0

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по хантыйскому языку по классам выявил, что наиболее высокие показатели среднего балла у обучающихся 11 класса (48,9 б.).

Знания, умения и навыки сформированы в пределах школьной программы; наибольшие трудности вызывают задания на понимание текста, грамматические задания (спряжение глаголов, определение падежа имени существительного), аналитические задания (ответить на вопросы, привести примеры, пояснить свой ответ, привести примеры предложений), творческие задания (сочинение-рассуждение, сочинение-описание).

Именно эта, творческая, часть олимпиадных заданий вызвала наибольшие затруднения. Кроме того, многие ошибки, на взгляд жюри, объяснялись невнимательным прочтением формулировок заданий участниками олимпиады; ограниченный словарный запас, а также слабое владение родным языком.

Темы вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

9 класс – Фонетический разбор слова.

10 класс – Составить предложение со словом в роли подлежащего, дополнения и определения.

Творческое задание (сочинение – рассуждение).

11 класс – Перевод текста на русский язык. Ответы на вопросы к тексту.

Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

9 класс – Задание 1. Определите слова, в которых происходит чередование гласных в корне при его словоизменении. Выпишите их.

Пырита, адэмта, йастэта, панта, н□қ килта, йэньтъя.

10 класс – Вопрос 6.

Составьте предложения со словом *йух*, употребив его в роли подлежащего, дополнения и определения.

С этим заданием многие не справились, были работы, в которых учащиеся составили просто словосочетания, а нужно предложения.

11 класс – Вопрос 1. Прочитайте текст. Переведите его на русский язык.

Нужно было максимально близко к тексту выполнить перевод. Из 4 работ, в двух не сделан был перевод.

Задание № 7. Ответьте на вопросы по тексту. Ответы должны быть полными на хантыйском языке. Не все ответили на вопросы к тексту, кто вначале не сделал перевод и соответственно и это задание не было выполнено.

*По хантыйскому языку и литературе в 9 классе участвовало
всего пять школьников*

Первое задание было тестовым, максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данного вопроса – 5. Не все участники олимпиады справились с первым заданием. При ответе на тестовые задания (а это задание 1 и 3) в одной работе встретились 2 варианта ответа, причем один от отмеченных был взят в скобки. Подобные работы вызывают недоумение. Члены жюри приняли коллегиальное решение по этому вопросу, действовав в интересах школьника.

Во втором задании нужно было определить литературоведческий термин, записав правильный ответ в отведённую строку. За правильное выполнение задания можно было получить 5 баллов. Задание было снабжено подсказками, с названным заданием справились не все участники олимпиады.

Третье задание было тестовым, за его выполнение присуждается 5 баллов. Задание посвящено выявлению знаний текстов поэта. Предложенные варианты ответов помогли учащимся, многие справились с заданием.

Четвертое задание было тестовым. За правильное выполнение задания можно было получить 5 баллов. Задание было направлено на проверку знаний учащихся, содержания художественного произведения. В задании нужно было определить эпиграф к роману Е.Д. Айпина. Всего было предложено три варианта ответов. Участники олимпиады справились с предложенным заданием.

Пятое задание было аналитическим, максимальное количество баллов за выполнение задания – 30. К заданию прилагался алгоритм выполнения анализа. В отличие от предыдущих лет проведения олимпиады, процент выполнения задания повысился. В некоторой части работ, анализ поэтического текста выполнен по алгоритму, в части по собственному плану. Ребята, приступая к анализу поэтического текста, обозначают автора, название стихотворения, определяют тему стихотворения, идейное содержание произведения. Многие участники олимпиады определяют рифму, рифмовку, размер, обращают внимание на поэтику стихотворения.

Из пяти участников только один не обратился к выполнению аналитического задания.

*По хантыйскому языку и литературе в 10 классе участвовало
всего четыре школьника.*

Первое задание было тестовым, максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение упражнения – 5. Задание было посвящено выявлению знаний художественного текста. Двое участников не справились с заданием.

Во втором задании нужно было определить литературоведческий термин, записав правильный ответ в отведённую строку. Задание было снабжено подсказками, с названным заданием справились все участники.

Третье задание было тестовым, оно посвящено выявлению знаний текстов поэта. Задание было снабжено вариантами ответов. По приведенной цитате поэтического текста нужно было определить автора. Предложенные варианты ответов помогли учащимся.

Четвертое задание было направлено на проверку эрудиции учащихся. В задании нужно было записать два названия произведений хантыйских писателей, в которых содержится указание на определённый город и обозначить его автора. С заданием олимпийцы справились.

Пятое задание было аналитическим. К заданию прилагался алгоритм выполнения анализа. Из четырех участников двое не выполнили аналитическое задание. Ребята, приступая к анализу поэтического текста, обозначают автора, название стихотворения, определяют тему стихотворения, идейное содержание произведения. Один участник олимпиады определил рифму, рифмовку, размер, обратил внимание на тропы, используемые поэтом.

По хантыйскому языку и литературе в 11 классе участвовало всего четыре олимпийца.

В первом задании нужно было определить литературоведческий термин, записав правильный ответ в отведённую строку. Задание было снабжено подсказками, с названным упражнением справились все участники. Максимальное количество баллов за задание – 4.

Второе задание было тестовым, максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение – 5. Упражнение было посвящено выявлению знаний художественного текста. Все участники справились с заданием.

Третье задание было тестовым, оно посвящено выявлению знаний художественных текстов писателей. Упражнение было снабжено вариантами ответов. Трое олимпийцев справились с заданием.

Четвертое задание было направлено на проверку эрудиции учащихся. В задании нужно было записать два названия произведений хантыйских писателей, в которых содержится указание на время и обозначить его автора. С заданием школьники справились.

Пятое задание было аналитическим. К заданию прилагался алгоритм выполнения анализа. Ребята, приступая к анализу поэтического текста, обозначают автора, название стихотворения, определяют тему стихотворения, идейное содержание произведения. Участники олимпиады определяют рифму, рифмовку, размер, обращают внимание на тропы, используемые поэтом. Все школьники выполнили задание.

Анализ поэтического текста у всех школьников регионального этапа отличается скупостью, сжатостью, но хотелось бы отметить, что аналитическое мышление стало присутствовать уже на протяжении трех лет в работах учащихся в отличии от проведения олимпиад прошлых лет. Семинар-практикум для участников регионального этапа олимпиады школьников по родным языкам и литературе и учителей, подготовивших участников олимпиады плодотворно отражается на результатах участников.

Выводы: Типичные ошибки.

- В целом, знания, умения и навыки в пределах школьной программы сформированы; наибольшие трудности вызывают аналитические задания, творческие задания (сочинение-рассуждение, мини-сочинения), такие задания оказались наиболее трудными для выполнения. Были задания, которые кроме конкретного выбора ответа, требовалось от участников олимпиады комментария (аргументации), собственных примеров. Именно эта, творческая, часть олимпиадных заданий вызвала наибольшие затруднения. Кроме того, многие ошибки, на наш взгляд, можно объяснить невнимательным прочтением участниками формулировок заданий, Причиной затруднений является ограниченный словарный запас, а также слабое владение родным языком.

Рекомендации:

В целом, учащиеся справились с олимпиадными заданиями нормально. При подготовке к олимпиадам мы рекомендуем

- пользоваться справочной литературой и словарями.
- использовать методическую литературу, в частности, сборники олимпиадных заданий, в них есть ключи ответов, критерии оценивания, чтобы уч-ся понимали, по каким критериям происходит оценка выполненных работ.
- пользоваться сайтом Обско-угорского института.

В 2023-2024 учебном году после разбора заданий и размещения предварительных результатов по итогам олимпиады по хантыйскому языку и литературе на региональном сайте олимпиады апелляций не было.

По мансийскому языку и литературе:

Средний общий балл и процент выполнения заданий по классам:

9 класс – 47,6 (47,6%), в 2023 году – 56,7 (56,7%), 10 класс – 54 б. (54%), в 2023 году – 31,5 (31,5%), 11 класс – 47 б. (47%), в 2023 году – 37,5 (37,5%).

Процент качества выполнения заданий по классам (от 50% и более):

9 класс – 1 чел. (11%), (в 2023 году – 1 чел. (11%)), 10 класс – 1 чел. (11%), (в 2023 году – 0 чел. (0%)), 11 класс – 0 чел. (в 2023 году – 1 чел. (11%)).

Процент высокого качества выполнения заданий по классам (от 75% и более):

9 класс – 1 (1,1%) – в 2023 – 0 чел. (0%), 10 класс – 1 (1,1%) – в 2023 г. 0 чел. (0%), 11 класс – 0 (0%) – 0 чел. (0%).

Наибольшее количество баллов (%) по предмету:

9 класс – 75 б. (75%) – (в 2023 году – 64,5 (64,5%)), 10 класс – 81 б. (в 2023 году – 31,5 (31,5%)), 11 класс – 47 б. (47%), (в 2023 году – 53 (53%)).

Наименьшее количество баллов (%) по предмету:

9 класс – 25 б. (25%), (в 2023 году – 49 б. (49%)); 10 класс – 39 б. (39%), (в 2023 году – 31,5 б. (31,5%)); 11 класс – 47 б. (47%), (в 2023 году – 22,5 б. (22,5%)).

Все участники справились с олимпиадными заданиями:

Таблица 4

Качество выполнения олимпиадных заданий по мансийскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году

Указать количество человек																			
Менее 25%				25% и более, но менее 40%				40% и более, но менее 50%				От 50% и до 75%				Более 75%			
9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего	9	10	11	Всего
0	0	0	0	2	1	0	3	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	2

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по мансийскому языку по классам выявил, что наиболее высокие показатели среднего балла у обучающихся 10-х классов – 54 б.

Региональный этап олимпиады школьников по мансийскому языку и литературе проводился в местах проведения олимпиады в очном формате с использованием дистанционных технологий 4 марта 2024 г. 5 марта дистанционно проведён подробный разбор всех заданий.

Задания состояли из двух блоков: Блок 1 – Мансийский язык, Блок 2 – Мансийская литература. Все задания составлены на основе школьного курса мансийский язык. Задания составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, в каждом последующем классе предлагаются задания более высокого уровня сложности.

Задания блока по языку представлены такими разделам языкознания, как Лексика, Фонетика, Морфология, Синтаксис, Пунктуация.

По разделу «Фонетика» задания были в 9 и 10 классах. Задание № 1 «Определите слова, в которых происходит чередование гласных в корне при его словоизменении» (9 класс) вызвало затруднение у учащихся, никто не справился. В 10 классе нужно было указать, к какому типу языков относится мансийский язык согласно морфологической классификации (заданий № 1). Все учащиеся с заданием справились.

В 9 и 10 классах были задания по разделу «Лексика». Не все учащиеся 9 класса смогли выполнить задание № 2 «Можно ли вне контекста определить значения омонимов *хõt* и *хõt*? Поясните свой ответ. Составьте предложение к каждому омониму». Только 2 участника дали полный ответ; один участник написал только пояснение, почему нельзя вне контекста определить значение омонимов, но не составил предложения; один участник дал пояснение, но составил только одно предложение. В 10 классе, учащимся нужно было указать слова, которые называют родственников по матери (задание № 3). Только один учащийся дал правильный ответ, остальные указали не все слова или слова, которые относятся не только к линии матери (а́пси ‘младший брат’, о́йка ‘муж’). Два участника 10 класса хорошо справились с заданием № 4 «Найдите и выпишите парами наречия-антонимы», два участника выполнили данное задание частично, указав только по 3 верных антонимических пар. У трёх учащихся 10 классов не возникли трудности с заданием «Запишите названия профессий “учитель”, “швея”, “повар”, “строитель” по образцу», 1 ученик задание не выполнил.

Задания по разделу «Морфология» были во всех классах. В 9 классе это задание на спряжение глагола в определённой форме (задание № 5), только 1 учащийся верно проспрягал глагол, 2- учащиеся выполнили задание частично и

1 ученик не справился с заданием. Также в 9 классе было задание «Вставьте в предложения подходящие по смыслу имена существительные *вõухат, вãтан, юртныл*. Укажите падеж данных слов» (задание № 4). Два ученика полностью выполнили задание правильно вставив имена существительные и определив их падеж. Один ученик указал падежи русского языка, а не мансийского, что привело к снижению баллов. В 10 классе по морфологии было задание на определении частей речи выделенных слов в предложении (задание 5). В целом задание не вызвало затруднений: 2 учащихся правильно выполнили задание, другие сделали по одной-две ошибки.

В 11 классе по данному разделу было три вопроса. Участник правильно выполнил задание «Выпишите из текста 2 предложения с глаголами повелительного наклонения» (№ 4). Частично ученик выполнил задание «Найдите и выпишите из текста одно междометие и одно звукоподражательное слово. Объясните их значение» (№ 2), правильно определив междометие и звукоподражательное слово, но не указав их значение, что привело к снижению баллов. С морфологическим разбором имени существительного (задание № 3) участник не справился, так как выполнил морфемный разбор.

По разделу «Словообразование» было задание в 9 классе, где надо было разобрать слово по составу и объяснить значение суффиксов (задание № 4). 3 участника из 4 правильно разобрали слово и пояснили суффиксы. В 10 классе было задание «Определите правильный способ образования слова *нëтвëсум*» (№ 2) с которым справились все участники.

Не все участники справились с заданиями по «Синтаксису». В 9 и 11 классах было задание на синтаксический разбор по схеме (9 кл. – № 6, 11 кл. – № 6). Учащиеся 9 классов справились с данным заданием лучше (2 участника правильно сделали разбор, 1 ученик допустил одну ошибку, а 1 – выполнил частично (на 2,5 балла из 6); ученик 11 класса разбор сделал частично, набрав 2 балла из 5). В 10 классе по данному разделу было задание на составление предложений со словом *йив*, которое нужно употребить в роли подлежащего, дополнения и определения (задание № 6). Только один участник правильно выполнил данное задание, 2 участника придумали по два предложения и 1 – 1 предложение. Сложность возникла при составлении предложения, где слово *йив* является дополнением.

По разделу «Пунктуация» было задание в 11 классе, в котором нужно было пояснить расстановку знаков препинания в предложении (задание № 6). Ответ учащегося «В предложении имеется перечисление» был не засчитан. Нужно было пояснить каждый знак препинания, в том числе и точку.

В каждом классе было творческое задание, с которым справились не все. В 9 и 10 классах были сочинения на темы: «Хумус мãн хõлупьянкв ялсув» («Как

мы ездили на рыбалку») и «Манырсыр рӯпата в̄аруҥкве пат̄гум?» («Какую работу я выберу»). 2 ученик (9 и 10 класс) получили 19 и 20 баллов из возможных 20; 4 участника не справились с сочинением вообще. В 11 классе первым заданием был перевод текста на русский язык. Так как текст ученикам был знаком (сказка в сокращённом виде), то перевод был сделан не точный, например, в мансийском тексте дети обращаются к мышонку два раза, а в переводе ученика – три раза (как в сказке-оригинале), концовки сказки в переводе нет. Поэтому баллы за перевод были снижены. В 11 классе также нужно было дать полные ответы на поставленные вопросы. Ученик на один вопрос не дал ответа, на два вопроса были краткие ответы.

Таким образом,

– вызвали затруднения задания: по фонетике в 9 классе на чередование гласных в корне слова, по морфологическому разбору в 11 классе (ученик перепутал и сделал морфемный разбор).

– другие задания вызвали трудности у некоторых участников (кто-то справился с заданием, кто-то нет).

Задания по литературе в 9–11 классах состояли из 5 вопросов, которые оценивались по бальной системе. Из максимальной суммы 100 баллов по олимпиаде по родному языку и литературе, 50 – оценка мансийской литературы.

В первом задании 9 класса нужно было указать историческое событие, которое отражено в рассказе П. К. Чейметова «Два охотника». С данным заданием справились 3 участника из 4, правильно указав что это коллективизация сельского хозяйства. Количество баллов за правильный ответ – 5.

Со вторым заданием «Определите литературоведческий термин, опираясь на подсказки» справилось только 2 учащихя. Ответы учащихя: «роман-сказание» не совсем совпадали с правильным ответом «роман», но были зачтены. Количество баллов за правильный ответ – 5.

В третьем задании необходимо было определить поэта, который заявил «Все звуки мира тянутся ко мне...». Трое участников справились с заданием, правильно ответив, что это Андрей Тарханов. Количество баллов за правильный ответ – 5.

С четвертым заданием справились все участники – учащиеся 9 класса. Нужно было указать эпитафию Ю. Н. Шесталова к повести «Тайна Сорни-Най. Правильным ответом являются слова М. П. Алексеева «Рассказ о «Золотой бабе» приобрёл большую известность в западноевропейской литературе XVI века...». Количество баллов за правильный ответ – 5.

В 10 классе первым заданием нужно было указать музыкальный инструмент, который Ю. Н. Шесталов сравнивает с птицей с гордо вытянутой шеей. С данным заданием справился 1 учащийся (из 4). Правильно ответив, что

это арфа. Другие учащиеся отвечали, что это скрипка или санквылтап. Правильный ответ оценивался в 2 балла.

Со вторым заданием в 10 классе «Определите литературоведческий термин, опираясь на подсказки» справилось 3 участника. Они дали правильный ответ, что это комедия. Также был ответ – «ирония». Количество баллов за правильный ответ – 4.

Все учащиеся 10 класса справились с заданием 3 «Кто из мансийских поэтов заявлял “Ой, легенды, что вы врѐте / Вы совсем уже не правы!”?». Они правильно указали ответ – Юван Шесталов и получили по 5 баллов.

Не выполнили участники 10 класса задание 4 «Вспомните и запишите 2 названия произведений мансийских писателей, в которых содержится указание на определённый город. Укажите авторов художественных текстов». Учащиеся давали названия произведений и верно указывали их авторов, только ответы не засчитывались, так как в названиях не упоминались города. Были следующие ответы: А. Конькова «Ивыр», Ю. Шесталов «Лёмвой», Ю.Шесталов Северное сияние», Ю Шесталов «Синий ветер каслания».

Варианты правильных ответов: произведения А. Тарханова – «В Ханты-Мансийске есть заимка ...», «Признание Ханты-Мансийску» и др.» Ю. Шесталов – «Ленинградская Миснэ», «Моя Москва» и др.; М. Вахрушевой – «Ханты-Мансийск». Названия произведений могли быть и другими, но обязательно содержать название города. Правильный ответ оценивался в 6 баллов.

В первом задании в 11 классе нужно было определить литературоведческий термин, опираясь на подсказки и записать свой ответ. Участник справился с данным заданием, указав, что это сонет и получил 4 балла.

Во втором заданием «Без чего/кого, по мнению одного из героев повести Ю. Н. Шесталова “Синий ветер каслания” “в оленеводстве не сохранить поголовье стада”?» учащийся справился и получил 5 баллов.

Третье задание у участника 11 класса не вызвало затруднения. Отвечая на вопрос «Какое событие истории XX века установило дружеско-братские отношения между манси Трофимом и русским Василием в рассказе П. К. Чейметова “Два охотника”?», учащийся получил 5 баллов за ответ «Коллективизация сельского хозяйства: создание совхозов и колхозов».

Четвёртое задание «Вспомните и запишите 2 названия произведений мансийских писателей, в которых содержится указание на время. Напишите авторов художественных текстов» в 11 классе вызвало затруднение. Учащийся верно указал авторов произведений, которые записал как ответ, но они оказались не правильными. Ю. Н. Шесталов «Синий ветер каслания», П.К. Чейметов «Два охотника».

Пятое заданием в 9–11 классах – это целостный анализ поэтического текста. Для этого предлагался алгоритм его выполнения, либо ученик мог выбрать свой путь анализа. В каждом классе было предложено стихотворение молодого поэта Сергея Ремизова. Считаем, что данное задание вызвало у

участников затруднение, анализ проведён поверхностно, ограничен одним-двумя предложениями по предложенному алгоритму. Количество баллов за правильный ответ – 30.

Из всех проверенных работ самый высокий бал составил – 31 балл, наименьший – 18 баллов из возможных 50.

Таким образом:

– не вызвало затруднений задание об эпиграфе у повести Ю. Шесталова «Тайна Сорни най» (9 класс – № 4), об определении исторического события в указанном произведении (9 класс – № 1, 11 класс – № 3); об определении поэта, который говорил указанную фразу (10 класс – № 3); об указании без чего «в оленеводстве не сохранится поголовье стада» по мнению одного из героев указанного произведения (11 класс – № 2);

– у некоторых участников вызвали затруднение задания об определении литературоведческого термина (9 класс – № 2, справились 3 из 4 участников; 10 класс – № 2, справились 3 из 4 участников, 11 класс – № 1, 1 из 1 справились); об определении поэта, который говорил указанную фразу (9 класс – № 3, справились 3 из 4 участников);

– вызвало затруднение задание о музыкальном инструменте, который Ю. Шесталов сравнивал с птицей с гордо вытянутой шеей (10 класс – № 1, справился 1 из 4 участников);

– вообще не справились учащиеся с заданием, в котором нужно было вспомнить и записать 2 названия произведений мансийских писателей, в которых содержится указание на определённый город / указание на время (10 класс – № 4, 11 класс – № 4).

– целостный анализ поэтического текста также вызвал затруднение: анализ не выполнили 2 участника (9 класс), другие справились с данным заданием частично, заработав максимально 17 баллов (минимум – 8 баллов).

5 марта дистанционно проведён подробный разбор всех заданий.

4. Результативность участников регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году

По итогам олимпиады определены 2 победителя и 4 призёра.

Победителем и призёрами олимпиады **по хантыйскому языку и литературе** стали 3 участника:

Титова Ирина Игоревна, обучающаяся 11 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ларьякская средняя школа» Нижневартовского района – победитель.

Кельмина Тамара Павловна, обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угутская средняя общеобразовательная школа» Сургутского района – призёр 2 место.

Лапшина Анфиса Павловна, обучающаяся 11 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Казым" – призёр 3 место.

Победителем и призёрами олимпиады по мансийскому языку и литературе стали 3 участника:

Попова Алиса Станиславовна, обучающаяся 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижневарьярская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района – победитель.

Карсканова Анна Сергеевна, обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижневарьярская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района – призёр 2 место.

Мамасова Клавдия Ивановна, обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижневарьярская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района – призёр 3 место.

В соответствии с п.11.8 Положения о проведении олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, утвержденного приказом Департамента образования и науки от 1 июня 2015 года №3-нп (с изменениями от 4 апреля 2022 г №7-нп) в 2024 году жюри регионального этапа олимпиады школьников ходатайствовало о награждении Благодарственным письмом организатора 3 участников олимпиады, следующих в итоговой таблице за призёрами, за творческую активность и познавательный интерес к изучению родных языков и литературы.

5. Анализ состава жюри регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году

Состав жюри регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году утвержден приказом Департамента образования и науки автономного округа от 06.02.2024

г. № 174 «О проведении регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году».

Работы участников олимпиады проверяло высококвалифицированное, профессиональное жюри, имеющее огромный опыт в оценке выполненных заданий.

Кандидат филологических наук – 3 члена жюри;

Старший научный сотрудник – 1 член жюри;

Старший методист – 1 член жюри;

Представитель СМИ – 1 член жюри.

По хантыйскому языку и литературе:

Председатель жюри:

– Сязи Виктория Львовна, заведующий научно-исследовательским отделом обско-угорских литератур бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук.

Члены жюри:

– Вах Надежда Ильинична, ответственный секретарь бюджетного учреждения «Объединенная редакция национальных газет Ханты ясанг и Луима сэрипос»;

– Нахрacheва Галина Леонидовна, научный сотрудник научно-исследовательского отдела хантыйской филологии бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук.

По мансийскому языку и литературе:

Председатель жюри

– Кумаева Мария Владимировна, заведующий научно-исследовательского отдела мансийской филологии и фольклористики бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», кандидат филологических наук.

Члены жюри:

– Акбаш Елена Устиновна, старший методист методического отдела автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

– Герасимова Светлана Алексеевна, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела мансийской филологии и фольклористики бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок».

Необходимо отметить, что в работу членов жюри по олимпиаде привлекаются и молодые ученые, сотрудники БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок».

6. Анализ удовлетворенности участниками проведением регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году

После окончания выполнения олимпиадных заданий школьникам предлагается заполнить анкету участника регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году по выявлению удовлетворенности организацией олимпиады. Анкета состоит из трех предметов оценки:

1. Организация регистрации;
2. Создание условий проведения состязаний (подготовленность аудитории, доброжелательность организаторов и т.д.);
3. Соответствие мероприятия программе.

Участнику необходимо выбрать один вариант оценки –

- удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен

А Н К Е Т А			
участника регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 уч. году по выявлению удовлетворенности организацией олимпиады			
В олимпиаде по какому предмету Вы участвовали			
Укажите Ваш пол	Мужской <input type="checkbox"/>	Женский <input type="checkbox"/>	
Укажите, за какой класс Вы выступали	9 класс _____	10 класс _____	11 класс _____
Организация проведения олимпиады			
№	Предмет оценки	Оценка	✓ Отметка
1.	Организация регистрации	Удовлетворен	
		Частично удовлетворен	
		Не удовлетворен	
2.	Создание условий проведения состязаний (подготовленность аудитории, доброжелательность организаторов, медицинский кабинет, дежурство на этажах)	Удовлетворен	
		Частично удовлетворен	
		Не удовлетворен	
3.	Соответствие мероприятия программе	Удовлетворен	

		Частично удовлетворен	
		Не удовлетворен	

Результаты анализа анкетирования показали, что на все три предмета оценки удовлетворенности организацией олимпиады 20 участника ответили «Удовлетворен», 2 участника ответили «Частично удовлетворен». Данные показатели свидетельствуют о том, что удовлетворенность составляет 100%.

7. Общий вывод, предложения, рекомендации по совершенствованию условий проведения регионального этапа олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера в 2023-2024 учебном году

Региональный этап олимпиады школьников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера проводится с 2003.

Ежегодное проведение регионального этапа олимпиады школьников по родным языкам и литературе малочисленных народов Севера свидетельствует о том, что цель по выявлению наиболее одаренных, талантливых детей, стремящихся к дальнейшему развитию своих способностей, саморазвитию – достигается.

Типичные ошибки.

- знания, умения и навыки в пределах школьной программы в целом сформированы;
- наибольшие трудности вызывают: фонетический разбор слова, аналитические и творческие задания (сочинение-рассуждение, мини-сочинение);
- задания, содержащие элемент аргументированности ответа, приведения примеров, вызывает трудности. Это свидетельствует о ограниченном словарном запасе, о слабом владении родным языком. Многие ошибки, на взгляд жюри, вызваны невнимательным прочтением участниками формулировок заданий.

Выводы: Учащиеся справились с олимпиадными заданиями успешно. При подготовке к олимпиадам жюри рекомендуют

В Югре утверждена система поощрения победителей и призёров Олимпиады на региональном уровне – денежное поощрение. Также участники, набравшие наибольшее количество баллов, следующие в рейтинговом списке за победителями и призёрами, решением оргкомитета награждаются Благодарственным письмом организатора. Все участники получают сертификат. Олимпиада имеет информационную поддержку.

Приложение №1
к информационной справке о проведении
регионального этапа олимпиады школьников
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
по родным языкам и литературе коренных малочисленных
народов Севера в 2023-2024 учебном году
(хантыйский язык и литература)

№	Ф.И.О.	Полное название общеобразовательной организации (в соответствии с уставом)	Название муниципального образования	Класс обучения
1	Сардакова Полина Андреевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»	Нижневартовский район	9
2	Титова Ирина Игоревна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ларьякская средняя школа»	Нижневартовский район	11
3	Каймысова Эльвира Васильевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	Сургутский район	9
4	Кельмина Тамара Павловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угутская средняя общеобразовательная школа»	Сургутский район	9
5	Слепцова Кира Андреевна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа»	Березовский район	10
6	Афанасьева Анастасия Сергеевна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват"	Белоярский район	9

7	Потпот Константин Игоревич	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Казым"	Белоярский район	9
8	Молданов Данил Иванович	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Казым"	Белоярский район	10
9	Туполева Валерия Александровна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват"	Белоярский район	10
10	Дьяченко Диана Александровна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват"	Белоярский район	10
11	Гришкина Екатерина Георгиевна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват"	Белоярский район	11
12	Чернышова Ксения Алексеевна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Казым"	Белоярский район	11
13	Лапшина Анфиса Павловна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района "Средняя общеобразовательная школа с. Казым"	Белоярский район	11

Приложение №2
к информационной справке о проведении
регионального этапа олимпиады школьников
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
по родным языкам и литературе коренных малочисленных
народов Севера в 2023-2024 учебном году
(мансийский язык и литература)

№	Ф.И.О. участника	Полное название общеобразовательной организации (в соответствии с уставом)	Название муниципального образования	Класс обучения
1	Алгадьева Надежда Леонидовна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами»	Березовский район	10
2	Ларионова Карина Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»	Березовский район	10
3	Копьева Арина Юрьевна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа	Кондинский район	9
4	Цымбалюк Маргарита Николаевна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа	Кондинский район	10
5	Мамасова Клавдия Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район	9
6	Карсканова Анна Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район	9
7	Новоселова Лидия Алексеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район	9
8	Попова Алиса Станиславовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район	10
9	Костин Андрей Владимирович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларыкарская средняя общеобразовательная школа»	Октябрьский район	11



Участники Олимпиады



Жюри за работой