

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

ОБСКО-УГОРСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

УДК 81; 82; 304; 398; 908

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ ХМАО-Югры ОУИПИиР

Косинцева В.И. Сподина  
« 19 » 01 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РАБОТЕ  
ПРОВЕДЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(за 2025 год)

Руководитель работы

Косинцева Е.В. Косинцева  
« 19 » сентября 2026 г.

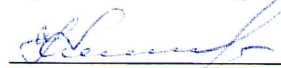
Нормоконтролер

Филиппова Т.Д. Филиппова  
« 19 » января 2026 г.

Ханты-Мансийск 2026


## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель работы, докт. филол. наук

 Е.В. Косинцева (введение, заключение)

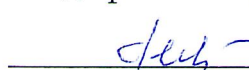
« 19 » 01 2026 г.

Руководители научной темы «Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков», канд. филол. наук

 С.С. Динисламова (раздел 1)

« 19 » 01 2026 г.


канд. филол. наук

 Ф.М. Лельхова (раздел 1)

« 19 » 01 2026 г.

Руководитель научной темы «Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО - Югры в субъективных оценках»,

канд. геолог-минерал. наук

 С.Х. Хакназаров (раздел 2)

« 19 » 01 2026 г.

Руководитель научной темы «Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации», докт. ист. наук

 А.Г. Киселев (раздел 3)


« 19 » 01 2026 г.

Руководитель научной темы «Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования», канд. филол. наук

 И.М. Молданова (раздел 4)

« 19 » 01 2026 г.

Руководитель научной темы «Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности»

 О.Ю. Динисламова (раздел 5)

« 19 » 01 2026 г.

Руководитель научной темы «Обско-угорская литература: творческие индивидуальности», канд. филол. наук



## РЕФЕРАТ

Отчет 68 с., 1 ч., 0 рис., 0 табл., 0 источников, 1 прил.

### МАНСИЙСКИЙ И ХАНТЫЙСКИЙ ЯЗЫКИ, ДИАЛЕКТЫ ОБСКО-УГОРСКИХ ЯЗЫКОВ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ, ФОЛЬКЛОР ОБСКИХ УГРОВ И САМОДИЙЦЕВ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СЛОВЕСНОСТЬ ХАНТЫ И МАНСИ, ЭТНОГРАФИЯ ОБСКИХ УГРОВ, МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, СОСТОЯНИЕ ЯЗЫКА КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЮГРЫ

Объектом исследования являются языки и традиционная культура ханты, манси и лесных ненцев, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Цель работы – изучение языка, нематериальной культуры обских угров и самодийцев, мониторинг уровня жизни этих народов, а также разработка учебно-методических материалов, направленных на реализацию этнокультурного компонента в образовательных организациях автономного округа.

В процессе работы проводятся исследования по шести утвержденным в государственном задании темам:

- Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков;
- Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО - Югры в субъективных оценках;
- Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации;
- Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования;
- Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности;
- Обско-угорская литература: творческие индивидуальности.

В результате исследования будут подготовлены рукописи фольклорных сборников, содержащих образцы устного народного творчества ханты и манси, разработаны монографии по вопросам исторического краеведения Югры, духовной культуры обских угров, словари и учебно-методические пособия по хантыйскому, мансийскому и ненецкому языкам для образовательных учреждений региона.

Основные научные показатели: введение в научный оборот новой информации по языкам, фольклору, традиционной культуре обских угров и самодийцев, доступность ее широкому кругу исследователей и читателей, так как материалы даются с переводом на русский язык.

Степень внедрения – разработанные рукописи будут подготовлены к изданию, результаты исследований частично апробированы в докладах на научно-практических

конференциях разного уровня и в научных публикациях в журналах, индексируемых в российских и международных базах научного цитирования.

Эффективность разработок определяется их востребованностью в образовательной среде региона и научной среде России и финно-угорского мира.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	7
Основная часть.	
1. Отчет о научно-исследовательской теме «Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков».....	12
2. Отчет о научно-исследовательской теме «Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО – Югры в субъективных оценках».....	18
3. Отчет о научно-исследовательской теме «Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации».....	21
4. Отчет о научно-исследовательской теме «Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования».....	26
5. Отчет о научно-исследовательской теме «Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности»..	31
6. Отчет о научно-исследовательской теме «Обско-угорская литература: творческие индивидуальности».....	54
Заключение .....	58
Приложение .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В 2025 году работа «Проведение прикладных научных исследований» осуществляется в соответствии с утвержденными в приказе Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 10-П-2375 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) бюджетному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов» от 28.11.2025 года темами:

- Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков;
- Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО – Югры в субъективных оценках;
- Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации;
- Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования;
- Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности;
- Обско-угорская литература: творческие индивидуальности.

Актуальность научной темы «Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков» обусловлена недостаточной изученностью грамматики названных языков и необходимостью составления академических грамматик языков, находящихся под угрозой исчезновения (по данным ЮНЕСКО). Одной из неотложных задач лингвистики на современном этапе является документирование данных языков, создание подробных лексикографических и грамматических описаний на основе лингвистического и фольклорного материала. Кроме того, остро стоит проблема создания современных учебных, учебно-методических пособий для учащихся образовательных учреждений ХМАО – Югры, в которых преподают языки коренных малочисленных народов Севера (особенно для не владеющих

родными языками с детальным пояснением правил и закономерностей изучаемого языка).

Научная тема «Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО – Югры в субъективных оценках» предполагает комплексную характеристику условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием представителями коренных малочисленных народов своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Эта категория жителей региона являются одной из самых уязвимых среди населения и нуждается в эффективной государственной поддержке. Одним из инструментов регулирования и своевременного оказания такой помощи являются мониторинговые исследования.

Научная тема также предполагает изучение языковой компетенции и ориентации членов этнического сообщества, исследование специфики использования языка в разных коммуникативных сферах, отношение к этническому языку и пр. Исследование языкового поведения, языкового самосознания, языковой компетенции и языковых ориентаций представителей разных этнических групп, классов, социальных слоев и групп представляет научный и практический интерес в современном многополярном мире в условиях глобализации, диалога культур и культурного возрождения этнических меньшинств.

Актуальность исследовательской темы «Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации» определяется широкой востребованностью культурного наследия Югры на современном этапе. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра относится к динамичным и быстро развивающимся субъектам Российской Федерации. Демографическая ситуация в округе характеризуется высокой долей пришлого населения. Коренные малочисленные народы Севера, русское население, недавние мигранты

нуждаются в обретении новой региональной идентичности. Данный процесс немислим без обращения к культурной традиции, опыту прошлого, исторической памяти.

Современный мир переживает разнонаправленные тенденции глобализации и поиска социокультурной гармонии в обращении к уникальной традиции. Естественные процессы трансформации традиционной культуры не уничтожили ее, но поставили в повестку дня вопрос о ее защите, сохранении, аутентичной репрезентации, пропаганде. Она нуждается в изучении, сохранении, поддержке и, в то же время, во включении в общероссийские культурные процессы, заявлении о себе как уникальной части общероссийской культуры.

Современный гуманитарный поворот, появление иных методологических трендов, развитие междисциплинарности и новых направлений (антропология, имагология, гуманитарная география и др.) позволяют историкам и этнологам по-новому проблематизировать названные вопросы, производить принципиально новые знания о прошлом Югры, ее историческом и культурном наследии.

Актуальность исследовательской темы «Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования» обусловлена отсутствием современных учебно-методических комплексов по родным языкам, литературе и культуре для учащихся школ с этнокультурным компонентом в ХМАО - Югре, а также необходимостью внедрения новых образовательных технологий обучения, инновационных форм, средств и методов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий в региональный образовательный процесс. Результаты исследования будут способствовать повышению качества преподавания родных языков и литературы и становлению обучающегося как поликультурной личности в Югре.

Целью научной темы «Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности» является анализ и выявление

локальных особенностей формирования, развития и современного бытования всех жанров обско-угорского и самодийского фольклора. Актуальность решения проблемы сохранения фольклорных традиций обусловлена стиранием локальных специфических особенностей. Острая проблема сохранения фольклора в рамках темы решается с применением научных фольклористических методов комплексного описания локальных фольклорных традиций. В публикуемых работах представлено жанровое многообразие фольклора обских угров и самодийцев.

Сотрудники фольклорного центра работают с носителями устного народного творчества ханты, манси, лесных ненцев на территории их компактного проживания, ведут запись полевого материала, осуществляют его перевод на русский язык. Публикация фольклорных текстов с подстрочным переводом на русский язык включает научный комментарий, в котором отражаются исторические, этнографические и мировоззренческие реалии коренным малочисленных народов Севера, проживающих на территории ХМАО - Югры. Для фольклористики актуальным является отражение живой фольклорной традиции, поэтому первостепенная роль отводится фонограммам и видеоматериалам, находящимся на хранении в фольклорном архиве Обско-угорского института прикладных исследований и разработок. Достоверность текстов должна быть обеспечена и сохранением подлинной народной речи во всем ее лексико-поэтическом своеобразии.

Научная тема «Обско-угорская литература: творческие индивидуальности» нацелена на выявление основных закономерностей развития образной, мотивной, жанровой системы обско-угорской литературы. История обско-угорских литератур не насчитывает 100 лет развития. Творческое наследие многих поэтов и прозаиков ханты и манси до сих пор не изучено и не представлено. Концептуальный подход к изучению художественной словесности обских угров позволяет осмыслить основные темы, мотивы образы, константы творчества обско-угорских писателей, а также направлен на раскрытие закономерностей литературного процесса региона.

Полученные в ходе исследования утвержденных тем результаты будут востребованы в практике обучения обско-угорским языкам, литературе, традиционной культуре в образовательных организациях ХМАО - Югры, при чтении курсов по финно-угроведению и уралистике, а также в сравнительно-сопоставительных и типологических исследованиях. На основе полученных данных возможно создание учебной и учебно-методической литературы, справочников, словарей для школ, учреждений дополнительного образования, высших и средних профессиональных учебных заведений; осуществляется разработка электронных ресурсов, направленных на документирование и представление языка и культуры обских угров в киберпространстве.

Дальнейшее изучение научных тем будет способствовать научному и научно-методическому освоению лингвистического и историко-культурного наследия Югры, приведет к формированию новых академических, популярных и методических знаний, востребованных на территории ХМАО - Югры.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### **1. Отчет о научно-исследовательской теме «Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков»**

Научно-исследовательская тема «Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков» реализуется сотрудниками двух научно-исследовательских отделов – «Мансийской филологии и фольклористики» и «Хантыйской филологии». Объемный показатель работы определяется в печатных листах. Эта величина устанавливается по 2 языкам – мансийскому и хантыйскому.

По мансийскому языку в 2025 году она включает 27,05 п.л.:

– подготовку 9 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, общим объемом 4,5 п.л.;

– подготовку 1 монографии, общим объемом 1,5 п.л.;

– написание рукописей учебно-методических пособий (методические материалы, учебные пособия, словари) 6,89 п.л.;

– написание рукописей книг для детского чтения (иллюстрированных) 0,43 п.л.;

– онлайн-словарь по мансийскому языку (электронный) – 2,2 п.л.;

– научное редактирование – 11,53 п.л.;

– апробацию результатов научных исследований на конференциях в 1 докладе.

За отчетный период выполнено:

Подготовлено и опубликовано 9 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, общим объемом 4,5 п.л.:

1. Албина О.Р. Концептосфера мансийской сказки: лингвокультурологический анализ // Архонт. 2025. № 10 (61). С. 105–113.

2. Албина О.Р. Зооантропоморфные превращения в мансийских сказках: семантические коды и сюжетообразующая роль // Современное профессиональное образование. 2025. № 11. С. 240–244.

3. Герасимова С.А. Антропонимы в мансийском и хантыйском языке (из истории изучения) // Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 436–441.

4. Герасимова С.А. Особенности употребления глаголов движения в героических мансийских песнях // Современное педагогическое образование. 2025. № 12. С. 257–260.

5. Динисламова С.С., Динисламова О.Ю. Тематические группы историзмов мансийского языка на примере героических песен и сказаний // Слово. Текст. Контекст. 2025. № 2 (22). С. 28–39.

6. Динисламова С.С. Военная лексика в мансийских героических песнях и сказаниях // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. № 2. URL: [Военная лексика в мансийских героических песнях и сказаниях](#)

7. Динисламова С.С. Лексико-словообразовательные особенности архаизмов мансийского языка (на примере героической песни богатырей с реки Ворья) // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 3. URL: [Лексико-словообразовательные особенности архаизмов мансийского языка \(на примере героической песни богатырей с реки Ворья\)](#)

8. Панченко Л.Н. Вклад Е. И. Ромбандеевой в сохранение и развитие мансийской филологии // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 68–79.

9. Панченко Л.Н. Персонажная структура мансийского фольклора: Атайпэква (лингвокультурологический аспект) // Вестник угроведения. 2025. Т.15. № 4 (63). С. 693–701.

Написание рукописи монографий составило 1,5 п.л.:

- Панченко Л.Н. «Система персонажей мансийских сказок и быличек в пространственной парадигме леса и реки» – 1,5 п.л.

Написание рукописей учебно-методических пособий (методические материалы, учебные пособия, словари) в отчетном периоде составило 6,89 п.л., которые распределились следующим образом:

– учебно-методическое пособие «Развивающие мансийские потешки, игры и колыбельные песенки для самых маленьких» (0,66 п.л.);

– учебное пособие «Говорим на родном (мансийском) языке» для детей дошкольного возраста (4–5 лет) (0,2 п.л.);

– программа для этнолагеря «Погружение в этническую культуру народа манси» (0,7 п.л.);

– учебное пособие «Фронтальный диктант на мансийском языке» (1,76 п.л.);

– «Энциклопедия фольклорных персонажей обских угров и самодийцев» (0,9 п.л.);

– «Мансийско-русский словарь» (2,07 п.л.);

– «Словарь устаревающих и устаревших слов мансийского языка» (0,5 п.л.);

– Методические рекомендации для школьного этапа региональной олимпиады школьников ХМАО-Югры по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера (0,1 п.л.).

Написание Онлайн-словаря по мансийскому языку (электронный) (2,2 п.л.).

Написание рукописей книг для детского чтения (иллюстрированных) выполнено в объеме 0,43 п.л.:

«Загадки верхнелозьвинских манси» – 0,2 п.л.

«Тәнварупэква āги урыл мōйт» – 0,23 п.л.

Научное редактирование рукописей составило 11,53 п.л.:

рукопись «Мансийско-русский словарь» (академическое издание) – 8,73 п.л.

фольклорный сборник С. М. Ромбандеевой – 2,8 п.л.

Апробация результатов научных исследований на конференциях составила 1 доклад:

1. Албина О.Р. Мансийская сказка как способ передачи традиционных ценностей и мировоззрения // Региональная научно-практическая конференция «IV Айпинские чтения» с международным участием (25–27 июня 2025 года, Уньюган).

По **хантыйскому языку** в 2025 году она включает 29,51 п.л.:

– написание 12 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, общим объемом 6 п.л.;

– написание рукописей монографии общим объемом 1,7 п.л.;

– написание 1 словаря по хантыйскому языку общим объемом 0,6 п.л.;

– написание 5 учебно-методических пособий общим объемом 4,61 п.л.;

– апробацию результатов научных исследований на конференциях в 1 докладе и 1 презентации;

– редактирование рукописей в объеме 6,5 п.л.;

– подготовку 6 рукописей к изданию – 10,1 п.л.

За отчетный период выполнено:

Написано и опубликовано 12 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, общим объемом 6 п.л.:

1. Герляк Н.А. Холо-меронимические связи в бытовой лексике хантыйского языка (на материале казымского диалекта) // Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 367–370.

2. Герляк Н.А. К вопросу об устаревшей лексике быта хантыйского языка (на материале казымского диалекта) // Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 357–360.

3. Кошкарева Н.Б., Соловар В. Н. Адъективные эквативные сравнительные конструкции в хантыйском языке // Сибирский филологический журнал. 2025. № 2. С. 205–219.

4. Лельхова Ф. М. Семантико-функциональные особенности военной лексики в хантыйском языке // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 2. URL: [Семантико-функциональные особенности военной лексики в хантыйском языке](#)

5. Лельхова Ф.М. Именные словосочетания в хантыйском языке // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т 16. № 3. URL: [Именные словосочетания в хантыйском языке](#)

6. Лельхова Ф.М. О функционировании военной лексики хантыйского языка в средствах массовой информации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 11/3. С. 171–174.

7. Нахрачева Г. Л. Лексическая семантика хантыйских глаголов хятщэты / лавэслэта со значением «ударить»: прямое и метафорическое употребление в казымском и сургутском диалектах // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 274–285.

8. Нахрачева Г.Л. Структурно-семантическая характеристика хантыйского глагола ‘хойты / жойта’ в казымском и сургутском диалектах // Слово. Текст. Контекст. 2025. Т. 13. № 3 (23). С. 29–42.

9. Нахрачева Г.Л. Механизмы семантической деривации глаголов физического воздействия со значением прокалывания в хантыйском языке (на материале сургутского и казымского диалектов) // Слово. Текст. Контекст. 2025. № 4 (24). С. 54–69.

10. Соловар В.Н. Семантическая структура многозначного глагола *мáнты* в хантыйском языке // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 90–98.

11. Шиянова А.А. Семантика прилагательного йáм ‘хороший’ в хантыйском языке: от выражения качества к функциональной оценке // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 4 (63). С. 725–733.

12. Шиянова А.А. Лексико-семантическое поле слова атэм ‘плохой’ в хантыйском языке // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 337–348.

Написание рукописи монографии составило 1,7 п.л.:

- Соловар В.Н. «Превербы хантыйского языка» в объеме – 1,7 п.л.

Написание словарей по хантыйскому языку выполнено общим объемом 0,6 п.л.:

– «Русско-хантыйский тематический словарь (казымский диалект, 1-4 класс)» Соловар В.Н. – 0,6 п.л.

Написание учебно-методического пособия выполнено в объеме 4,61 п.л.:

– Методическое пособие по развитию хантыйской речи детей 3-4 лет (казымский диалект) Герляк Н.А. – 0,8 п.л.

– Дидактический материал по хантыйскому языку (казымский диалект): для начальных классов Шиянова А.А. – 1 п.л.

– Учебное пособие «Фронтальный диктант на хантыйском языке (сургутский диалект)» Нахрачева Г.Л. – 1,81 п.л.

– Учебное пособие «Фронтальный диктант на хантыйском языке (ваховский диалект)» Лельхова Ф.М. – 0,5 п.л.

– Блокнот занимательных заданий Шиянова А.А. – 0,5 п.л.

Апробация результатов научных исследований на конференциях в отчетном периоде составила 1 доклад, 1 презентацию:

1. Соловар В. Н. Семантическая структура глагола ‘тянуть’ в хантыйском языке (на фоне мансийского языка) // Педагогическая Ассамблея коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, посвященная 95-летию Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена (23 мая 2025 г., Санкт-Петербург).

2. Соловар В. Н. «Семантическая структура глагола ‘тянуть’ в хантыйском языке (на фоне мансийского языка)» (презентация).

Редактирование рукописей – 6,5 п.л.:

- Лельхова Ф.М. Редактирование материалов по итогам XXIII Югорских чтений – 6,5 п.л.

Подготовка 6 рукописей к изданию составила 10,1 п.л.:

– Методическое пособие по развитию хантыйской речи детей 3-4 лет (хантыйский язык, казымский диалект) Герляк Н.А. – 3 п.л.

– Краткий хантыйско-русский и русско-хантыйский словарь для учащихся 1-4 классов (ваховский диалект) Лельхова Ф.М. – 1 п.л.

– Русско-хантыйский тематический словарь (казымский диалект, 1-4 класс) Соловар В.Н. – 3,6 п.л.

– Дидактический материал по ненецкому языку (лесной диалект): для начальных классов. Шиянова А.А. – 1 п.л.

– Дидактические игры 2 шт. Шиянова А.А. – 0,5 п.л.

– Дидактический материал по хантыйскому языку (казымский диалект): для начальных классов. Шиянова А.А. – 1 п.л.

Суммарный объемный показатель плановых работ по научной теме «Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков» составил 56,56 п.л. В отчетном периоде выполнено 56,56 п.л.

## **2. Отчет о научно-исследовательской теме «Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО - Югры в субъективных оценках»**

Научно-исследовательская тема «Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО - Югры в субъективных оценках» реализуется сотрудниками научно-исследовательского отдела «Социально-экономического развития и мониторинга» Объемный показатель работы определяется в печатных листах и количестве проведенных мониторингов. В 2025 году этот объем включает 10,48 п.л.:

- подготовка 7 статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объемом 3,5 п.л.;

- написание рукописей монографий 4 п.л.;

- апробация результатов научных исследований на конференциях в 4 докладах;

- проведение 3 мониторингов;
- составление аналитических справок по проведенным мониторингам общим объемом 2,98 п.л.

За отчетный период выполнено:

Подготовлено и опубликовано 7 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объёмом 3,5 п.л.:

1. Богордаева-Молданова Н.А. Социально-экономические аспекты функционирования мужских ремёсел коренных народов Югры // Инновационная экономика и современный менеджмент. 2025. ноябрь URL: [https://iesm-journal.ru/tekushiy\\_nomer\\_iesm\\_2025pds182/](https://iesm-journal.ru/tekushiy_nomer_iesm_2025pds182/)

2. Богордаева-Молданова Н.А. Женские ремёсла обских угров (по материалам исследования 2025 г.) // Социодинамика. 2025. № 11. С. 21-40. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=76696](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76696).

3. Ткачук Н.В. Развитие национальных видов спорта в образовательных организациях, имеющих в структуре интернат // Вестник угроведения. 2025. №1 (60). Т. 15. С. 189–199.

4. Ткачук Н.В. Дошкольный образовательный проект «Стойбищная школа-сад»: субъективный взгляд педагогов (по результатам опроса) // Вестник СурГПУ. 2025. № 2 (95). С. 54–62.

5. Хакназаров С.Х. Оценка качества жизни коренных народов Севера Нефтеюганского района Югры: социальный аспект // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 2-1 (101). С. 187–191.

6. Хакназаров С.Х. Общественный взгляд на социальные проблемы коренных жителей Севера Белоярского района Югры: сравнительный аспект // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 5-1 (104). С. 274–279.

7. Хакназаров С.Х. Родные языки коренных народов Севера в разрезе социологических исследований: на примере Кондинского района ХМАО –

Югры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 8 (107). С. 174–179.

Написание рукописей монографий в отчетном периоде составило 4 п.л.:

– Хакназаров С.Х. «Языковая среда как фактор безопасности КМНС Югры» – 1,9 п.л.;

– Ткачук Н.В. «Удовлетворенность качеством образования КМНС в субъективных оценках» – 0,6 п.л.

– Молданова Н.А. «Промыслы и ремёсла Югры: ресурсный анализ качества жизни» – 1,5 п.л.

Апробация результатов научных исследований на конференциях составила 4 доклада:

1. Молданова Н.А. Мужские ремёсла обских угров: проблемы и основные направления развития // III Всероссийская научно-практическая конференция «Защита прав и интересов коренных малочисленных народов» (23.05.2025, Ханты-Мансийск).

2. Хакназаров С.Х. Использование и общественная значимость родных языков коренных народов Севера: на примере Березовского района Югры // ХСVIII Международная научно-практическая конференция «Юриспруденция, история, социология, политология и философия» (18.03.2025, Москва).

3. Хакназаров С.Х. Субъективный взгляд на социальные и языковые проблемы: на примере Октябрьского района Югры // II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная Дню Республики Хакасия, 55-летию сектора экономики и социологии Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории (02–04.07.2025, Абакан).

4. Хакназаров С.Х. Социальные проблемы коренных жителей ХМАО – Югры в аспекте социологических исследований // VII Всероссийский социологический конгресс «Социология и общество: формирование и функционирование общественной памяти» (12-14.11.2025, Москва).

Проведение 3 мониторингов:

1. Мониторинг «Состояния уровня владения родным языком коренных народов Севера».

В рамках мониторинга были осуществлены следующие работы:

- разработка инструментария – 1 шт.
- сбор первичной информации – 1300 анкет.
- ввод данных, кодировка и первичная обработка информации – 1250 анкет.
- подготовка аналитической справки общим объемом 1,97 п.л.

2. Мониторинг «Удовлетворенность качеством образования коренных малочисленных народов Севера».

В рамках мониторинга были осуществлены следующие работы:

- сбор первичной информации – 36 анкет.
- ввод данных, кодировка и первичная обработка информации – 36 анкет.
- подготовка аналитической справки общим объемом 0,5 п.л.

3. Мониторинг «Промыслы и ремёсла Югры: ресурсный анализ качества жизни».

В рамках мониторинга были осуществлены следующие работы:

- сбор первичной информации – 56 анкет.
- ввод данных, кодировка и первичная обработка информации – 44 анкеты.
- подготовка аналитической справки общим объемом 0,51 п.л.

Суммарный объемный показатель плановых работ по научной теме «Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО – Югры в субъективных оценках» составил 10,48 п.л. и 3 мониторинга. В отчетном периоде выполнено 10,48 п.л. и плановые работы по трем мониторингам.

**3. Отчет о научно-исследовательской теме «Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации»**

Тема «Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации» реализуется сотрудниками научно-исследовательского отдела «Истории и этнологии». Объемный показатель работы на год определяется в печатных листах. В 2025 году этот объем включает 25,9 п.л.:

- публикацию 14 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объемом 7 п.л.;

- написание и подготовку к изданию рукописей монографий общим объемом 1,44 п.л.;

- написание и подготовку к изданию учебных, методических, дидактических пособий, сборников общим объемом 9,46 п.л.;

- редактирование рукописей общим объемом 8 п.л.;

- апробацию результатов научных исследований – 6 докладов, 3 тезиса на научных конференциях и 6 презентаций.

За отчетный период выполнено:

Опубликовано 14 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объемом 7 п.л.:

1. Волдина-Ледкова Т.В. Значение фольклора в развитии младших школьников и его использование в летнем отдыхе детей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 10-1 (109). С. 187–192.

2. Волдина-Ледкова Т.В. Развитие игрового пространства «Нумас юнт» среди подростков в летний период в Югре // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 10-1 (109). С. 193–199.

3. Волдина-Ледкова Т.В. Древесная магия и дендротерапия как часть народной медицины обских угров // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. 2025. № 3 (23). С. 116–126.

4. Галямов А.А. Север как возвращение в творческой судьбе художника В. А. Игошева: мировоззренческий «перелом» 1960-х годов // Вестник Гжельского государственного университета. 2025. № 1. С. 1–9.
5. Галямов А.А. Графическое наследие В. А. Игошева: от фронтовых зарисовок к образам Севера // Манускрипт. 2025. Т. 18. Вып. 1. С. 308–317.
6. Галямов А.А. Тема родного Дома в творчестве хантыйских художников М.А. Тебетева и Г.С. Райшева // Вестник Гжельского государственного университета. 2025. № 2. С. 18–28.
7. Галямов А.А. Образы коренных северян в графических произведениях П.М. Кошарова и М.С. Знаменского: жанрово-тематический обзор // Вестник Гжельского государственного университета. 2025. № 5. С. 8–17.
8. Киселев А.Г., Онина С.В. «Обновлённая земля» – официальный образ Ханты-Мансийского округа 1970-х гг. // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 386–399.
9. Киселев А.Г., Крюкова Н.В. Художественная самодеятельность в Остяко-Вогульском округе: этническое и советское (1930-е гг.) // Современная научная мысль. 2025. № 5. С. 73–83.
10. Киселев А.Г. Ханты-Мансийское педучилище в зеркале проверок (1946–1952 гг.) // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 4 (63). С. 743–755.
11. Попова С.А. Ритуальное очищение в традиции манси: символический аспект // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 3 (62). С. 556–566.
12. Попова С.А. Мифологические перемещения Семи богатырей как отражение процесса формирования северных манси // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. 2025. № 4 (24). С. 120–131.
13. Сподина В. И. К вопросу о проникновении слова *кораль* в современную оленеводческую лексику // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 155–169.
14. Сподина В.И. «Мифы» о съеденной письменности: сюжет, знак, символ // Слово. Текст. Контекст. 2025. № 2 (22). С. 151–162.

Общий объем написания и подготовки к изданию рукописей монографий составил 1,44 п.л.:

Галямов А.А. Творческая одиссея хантыйского художника Г.С. Райшева: особенности художественного метода и эволюция стиля – 1,44 п.л.

Написание и подготовка к изданию учебных, методических, дидактических пособий, сборников составила 9,46 п.л.:

– Волдина-Ледкова Т.В. Программа летней профильной смены «Волшебные стрелы Ратпар хө» – 3,55 п.л.

– Галямов А.А. Традиционная культура обских угров в произведениях художников XX века – 0,71 п.л.

– Галямов А.А. Изображая Север: вопросы композиции в творчестве югорских художников – 2,25 п.л.

– Галямов А.А. Символика Югры – 1,39 п.л.

– Попова С.А. Программа по этнографии для учащихся 5-9 классов общеобразовательной средней школы. – 1,26 п.л.

– Сподина В. И. Зачем оленю рога – 0,3 п.л.

Редактирование рукописей выполнено в объеме 8 п.л.:

▪ Сподина В. И. Современная система образования в ХМАО-Югре: родной язык и литература: материалы Межрегионального Форума учителей родных языков коренных малочисленных народов Севера – 0,9 п.л.

▪ Волдина-Ледкова Т.В. Программа летней профильной смены «Волшебные стрелы Ратпар хө» – 7,1 п.л.

Апробация результатов научных исследований на конференциях составила:

6 докладов:

1. Волдина-Ледкова Т.В. Народные игры как значимая часть традиционной культуры хантов и манси и их значение в современном пространстве Югры // Хранители народной игры. Всероссийский форум «Традиционные игры и игрушки народов России» (29-30 мая 2025 г., г. Новосибирск).

2. Волдина-Ледкова Т.В. Древесная магия и дендротерапия как часть народной медицины обских угров // XVI Конгресс этнологов и антропологов России (2-6 июля 2025 г., г. Пермь).

3. Волдина-Ледкова Т.В. Представления казымских хантов о домашних животных как магической защите здоровья и жизни человека» // XIII Международный интердисциплинарный научно-практический симпозиум «Медицинская антропология: наука, образование, практика» (25–27 ноября 2025 г, Москва).

4. Галямов А.А. Личность художника В.А. Игошева и отечественных традиций МГАХИ им. Сурикова в реалистической репрезентации Югры // IV Всероссийская научно-практическая конференция «Творческая личность мастера и его роль в художественной культуре региона» (Барнаул, 25 сентября 2025 г.).

5. Попова С.А. Параллели коми-пермяцких и вогульских (мансийских) легенд // XVI Конгресс этнологов и антропологов России (2-6 июля 2025 г., г. Пермь).

6. Попова С.А. П.Е. Шешкин: забытые рукописи // Всероссийская научная конференция «Меншиковские чтения – 2025» (20-21 декабря 2025 г., п.г.т. Березово).

3 тезиса:

- Волдина-Ледкова Т.В. Народные игры как значимая часть традиционной культуры хантов и манси и их значение в современном пространстве Югры // Хранители народной игры. Всероссийский форум «Традиционные игры и игрушки народов России» (29-30 мая 2025 г., г. Новосибирск).

- Волдина-Ледкова Т.В. Древесная магия и дендротерапия как часть народной медицины обских угров // XVI Конгресс этнологов и антропологов России (2-6 июля 2025 г., г. Пермь).

- Попова С.А. Параллели коми-пермяцких и вогульских (мансийских) легенд // XVI Конгресс этнологов и антропологов России (2-6 июля 2025 г., г. Пермь).

6 презентаций:

1. Волдина-Ледкова Т.В. «Народные игры как значимая часть традиционной культуры хантов и манси и их значение в современном пространстве Югры» (21 слайд).

2. Волдина-Ледкова Т.В. «Древесная магия и дендротерапия как часть народной медицины обских угров» (10 слайдов).

3. Волдина-Ледкова Т.В. «Представления казымских хантов о домашних животных как магической защите здоровья и жизни человека» (10 слайдов).

4. Галямов А.А. «Личность художника В.А. Игошева и отечественных традиций МГАХИ им. Сурикова в реалистической репрезентации Югры» (20 слайдов).

5. Попова С.А. «Параллели коми-пермяцких и вогульских (мансийских) легенд» (10 слайдов).

6. Попова С.А. «П.Е. Шешкин: забытые рукописи» (10 слайдов).

Суммарный объемный показатель плановых работ по научной теме «Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации» составил 25,9 п.л. В отчетном периоде выполнено 25,9 п.л.

#### **4. Отчет о научно-исследовательской теме «Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования»**

Тема «Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования» реализуется сотрудниками отдела «Научно-инновационных технологий в образовании». Объемный показатель работы на год определяется в печатных листах. В 2025 году этот объем включает 30,34 п.л.:

– написание 10 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования, общим объемом 5 п.л.;

- разработка учебных, методических пособий, программ, словарей и др. объемом 16,04 п.л.;
- перевод собранного полевого материала с языков КМНС на русский – 2 п.л.;
- редактирование полного перевода с русского и других языков народов России на западноевропейские языки, а также с русского языка на языки других народов России – 2 п.л.;
- научное редактирование – 3,1 п.л.;
- техническое редактирование – 2,2 п.л.;
- создание и пополнение электронных ресурсов в объеме 2 записей (аудиодиктанты).
- сбор материала согласно научно-исследовательской теме отдела, 1,5\*5 информантов;
- апробация результатов научных исследований – 5 докладов, 3 презентации.

За отчетный период выполнено:

Написано и опубликовано 10 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования общим объемом 5 п.л.:

1. Динисламова Л.И. Конкурс учителей родных языков «Оберегаемое слово предков» как инструмент по сохранению языков и культуры малочисленных народов Югры // Образование от «А» до «Я». 2025. № 3. С. 31–36.
2. Карпенко Л.Н. Кружковая работа как средство приобщения детей к труду и обучению мансийскому языку (из опыта работы) // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 07 (108). С. 7–17.
3. Молданова И.М. Элементы проблемного обучения при изучении грамматики хантыйского языка в начальной школе // Мир педагогики и психологии. 2025. № 03 (104). С. 118–128.

4. Молданова И.М. Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности учителя родного языка // Мир педагогики и психологии. 2025. № 03 (104). С. 108–117.

5. Молданова И.М. Кумулятивные сказки на хантыйском языке как средство речевого развития детей младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. № 5. Т.13. 2025. URL: [Кумулятивные сказки на хантыйском языке как средство речевого развития детей младшего школьного возраста](#)

6. Орехова А.Н. Методические рекомендации и примеры применения лэпбука для изучения темы «ягоды Югры» на уроках хантыйского языка // Современное профессиональное образование. 2025. № 10. С. 118–123.

7. Панченко Л.Н. Обучение школьников родному языку с помощью головоломок, ребусов и других логических игр // Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 317–324.

8. Ульрих Т.М. Семейная тема в романе А. М. Коньковой и Г. К. Сазонова «И лун медлительных поток...» // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 99–109.

9. Ульрих Т.М. Аксиология «мужского» и «женского» в романе-сказании Г.К. Сазонова и А.М. Коньковой «И лун медлительных поток...» // Слово. Текст. Контекст. 2025. № 2 (22). С. 163–177.

10. Ульрих Т.М. История страны и народа в романе-сказании Ю.Н. Шесталова «Огонь исцеления» // Филологический аспект. № 11 (127). 2025. С. 122–133.

Разработка учебных, методических пособий, программ, словарей и др. объемом 16,04 п.л.:

– Молданова И.М. Орфографический словарь хантыйского языка (среднеобской диалект), 1,5 п.л.

– Молданова И.М. Учебное пособие по хантыйскому языку (среднеобской диалект): сборник диктантов, 1,72 п.л.

– Кошкарева Н.Б. Правила орфографии и пунктуации хантыйского языка (ваховский диалект), 1,04 п.л.

– Динисламова С.С. Рабочая тетрадь «Мансийский язык в упражнениях», 0,4 п.л.

– Динисламова Л.И. Методическое пособие «Игры в загадки для этнокультурного развития детей», 1 п.л.

– Динисламова Л.И. Рабочая тетрадь «Мансийский язык в упражнениях», 1 п.л.

– Панченко Л.Н. «Краеведение: учебное пособие для детей младшего школьного возраста», 0,4 п.л.

– Шиянова А.А. Учебное пособие по ненецкому языку (лесной диалект): сборник диктантов, 1,99 п.л.

– Ульрих Т.М. Учебное пособие «Изучаем мансийский роман», 1,03 п.л.

– Ульрих Т.М. Учебное пособие «Фольклорные образы в творчестве А. М. Коньковой», 1,36 п.л.

– Ульрих Т.М. Сборник докладов научно-практического семинара «Формирование и развитие трудовых навыков у детей из числа коренных малочисленных народов Севера в образовательных организациях, имеющих интернат», 2,9 п.л.

– Карпенко Л.Н. Рабочая тетрадь «Мансийский язык в упражнениях», 1 п.л.

– Карпенко Л.Н. Учебное пособие «Методические разработки уроков по мансийскому языку», 0,7 п.л.

Перевод собранного полевого материала с языков КМНС на русский – 2 п.л.:

Молданова И.М. Орфографический словарь хантыйского языка (среднеобской диалект), 1,5 п.л.

Динисламова Л.И. Перевод собранного полевого материала с языков КМНС на русский, 0,5 п.л.

Редактирование полного перевода с русского и других языков народов России на западноевропейские языки, а также с русского языка на языки других народов России – 2 п.л.:

Молданова И.М. Орфографический словарь хантыйского языка (среднеобской диалект), 1,5 п.л.

Динисламова Л.И. Игры в загадки для этнокультурного развития детей, 0,5 п.л.

Научное редактирование – 3,1 п.л.:

Динисламова С.С. Научное редактирование сборника конференции XXIII Югорские чтения, 3,1 п.л.

Техническое редактирование – 2,2 п.л.:

Шиянова А.А. Блокнот занимательных заданий, 0,7 п.л.

Шиянова А.А. Прописи по ненецкому языку (лесной диалект, аганский говор), 1 класс, 1,5 п.л.

Создание и пополнение электронных ресурсов в объеме 2 записей (аудиодиктанты):

Молданова И.М. Аудиоматериалы для электронного раздела «Аудиодиктант» (хантыйский язык), 2 записи.

Сбор материала согласно научно-исследовательской теме отдела, 5 информантов:

Динисламова Л.И. Сбор материала согласно научно-исследовательской теме отдела (мансийский язык), 5 информантов.

Апробация результатов научных исследований составила:

5 докладов:

1. Динисламова Л.И. Олимпиада школьников по родным языкам коренных малочисленных народов Севера в ХМАО-Югре: цели и результаты // Всероссийская научно-практическая конференции «Защита прав и интересов коренных малочисленных народов Севера» (23.05.2025 г., г. Ханты-Мансийск).

2. Динисламова Л.И. Творческие конкурсы как средство формирования духовно-нравственных ориентиров детей // X Международная научно-

практическая конференция «Наука, технологии и общество: взаимодействие и перспективы» (30.09.2025 г., г. Москва).

3. Молданова И.М. Полевые исследования и нормирование письменности: опыт работы со среднеобским диалектом хантыйского языка // Филологический форум Югры «Современное филологическое знание в контексте сохранения и укрепления российских традиционных ценностей» (28.10.2025 г., г. Ханты-Мансийск).

4. Ульрих Т.М. Художественная аксиология в романе Ю.Н. Шесталова «Откровения Крылатого Пастора» // Всероссийская научно-практическая конференции «Защита прав и интересов коренных малочисленных народов Севера» (23.05.2025 г., г. Ханты-Мансийск).

5. Ульрих Т.М. Пространство культуры в романе-сказании Г.К. Сазонова, А.М. Коньковой «И лун медлительных поток...» // Всероссийская научная конференция с международным участием «Язык. Культура. Коммуникация» (28.05.2025 г., г. Ханты-Мансийск).

3 презентации:

1. Молданова И.М. «Полевые исследования и нормирование письменности: опыт работы со среднеобским диалектом хантыйского языка»

2. Ульрих Т.М. «Художественная аксиология в романе Ю.Н. Шесталова «Откровения Крылатого Пастора».

3. Ульрих Т.М. «Пространство культуры в романе-сказании Г.К. Сазонова, А.М. Коньковой «И лун медлительных поток...».

Суммарный объемный показатель плановых работ по научной теме «Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования» составил 30,34 п.л. В отчетном периоде выполнено 30,34 п.л.

**5. Отчет о научно-исследовательской теме «Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности»**

Тема «Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности» реализуется сотрудниками Фольклорного центра. Объемный показатель работы на год определяется в печатных листах. В 2025 году этот объем включает 268,17 п.л.:

- публикацию 14 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объёмом 7 п.л.;

- написание фольклорных сборников общим объемом 30,72 п.л.;

- апробацию результатов научных исследований на конференциях в 6 докладах;

- написание рукописей монографий общим объемом 1,4 п.л.;

- полевой сбор фольклорного материала – 45 часов;

- редактирование звука и видеоматериалов в программе «Аудиоредактор» – 37 часов;

- перевод аудиовидеоматериалов в цифровой формат – 252 часа;

- расшифровку речи информантов на языках коренных малочисленных народов Югры – 32,9 п.л.;

- перевод расшифрованного материала с языков коренных народов Югры на русский – 30,8 п.л.;

- редактирование расшифрованного фольклорного материала на языках КМНС – 31,8 п.л.;

- редактирование переведённого на русский язык расшифрованного фольклорного материала – 34,8 п.л.;

- редактирование расшифрованного фольклорного материала на языках КМНС редактором, не являющимся расшифровщиком данных материалов – 5 п.л.;

- набор расшифрованного материала на языках КМНС из рукописного в печатный – 30,9 п.л.;

– составление библиографических изданий, указателей и научно-справочного аппарата, в том числе карточек (по центрам, авторам, сюжетам, иконографиям) – 90 час. (113 карточек);

– редактирование научных и методических материалов (согласование вносимых исправлений с автором, доработка макета) – 5 п.л.;

– техническое редактирование – 14,1 п.л.;

– научное редактирование материалов – 20 п.л.;

– подготовку к изданию 25 книг для детского чтения;

– написание и подготовку к изданию учебных пособий общим объёмом 1 п.л.;

– написание и подготовка к изданию словарей общим объёмом 8,67 п.л.;

– написание дидактических материалов для чат-бота по хантыйским сказкам – 0,6 п.л.;

– подготовку учётной карточки в программе КАМИС: составление, ввод в базу, редактирование – 778 карточек;

– редактирование учётной карточки в программе КАМИС (правка на компьютере) – 445 карточек;

– консультация переводчика со специалистами – 6,9 часа;

– описание полевого материала и подготовка его для передачи в архив – 108 часов;

– озвучка, монтаж (в аудиоредакторе) и размещение аудиоматериала – 11 часов;

– подготовка публикаций документальных материалов – 11 п.л.;

– написание научно-популярных текстов (буклет, путеводитель, сценарий, альбом, собрание сочинений) – 1,2 п.л.;

– подготовка и запись аудио- и видеоматериалов – 2 час.;

– написание программы – 1,28 п.л.

За отчетный период выполнено:

Написано и опубликовано 14 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах

научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объёмом 7 п.л.:

1. Бубело А.О. Устаревшая лексика в сказках сургутских ханты (на примере волшебной сказки «Виңлы нөв дьавэлы») // Филологический аспект. 2025. № 06 (122). URL: <https://scipress.ru/philology/articles/ustarevshaya-leksika-v-skazkakh-surgutskikh-khanty-na-primere-volshebnoj-skazki-vi%D3%88ly-n%D3%A9v-%D3%86av%D3%99ly.html>

2. Динисламова Л.И. Символика мифологических образов в мансийских загадках // LINGUA-UNIVERSUM. 2025. № 3. С. 22–27.

3. Динисламова О.Ю., Динисламова С.С. Зоонимическая метафора в народных загадках северных манси // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 4. URL: <https://sfk-mn.ru/24FLSK425.html>

4. Каксина Е.Д. Образно-метафорическая репрезентация природного ландшафта в языковой картине мира хантов // Современное педагогическое образование. 2025. № 3. С. 375–380.

5. Каксина Е.Д. Образно-метафорическая репрезентация снега в фольклорной картине мира народа ханты // Современное педагогическое образование. 2025. № 9. С. 329–334.

6. Новьюхова Г.Б. Средства художественной выразительности в хантыйских сказках о животных // Современное педагогическое образование. 2025. № 3. С. 409–412.

7. Новьюхова Г.Б. Эпитеты в хантыйском фольклоре о животных // Современное педагогическое образование. 2025. № 9. С. 371–375.

8. Потпот Р.М. Языковые формулы хантыйского песенного фольклора // Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 431–434.

9. Потпот Р.М. Образ «Дочери бога воды» в обрядовом фольклоре хантов // Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 381–384.

10. Тарлина А.С. Жанровые особенности песен-предначертаний (екшаъщэп арэт) казымских ханты // Современное педагогическое образование. 2025. №3. С. 416–420.

11. Тарлина А.С. Стилистические приемы хантыйских загадок (на материале казымского диалекта) // Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 496–500.

12. Федоркив Л.А. Семантика и функции местоимений мӓта, мӓтта / мӓта в хантыйских сказочных текстах // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 3. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/38FLSK325.pdf>.

13. Федоркив Л.А. Традиционные формулы в хантыйской сказке (на примере сказки «У божественной Оби, у царственной Оби») // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2025. № 12 (128). URL: <https://scipress.ru/philology/articles/traditsionnye-formuly-v-khantyjskoj-skazke-na-primere-skazki-u-bozhestvennoj-obi-u-tsarstvennoj-obi.html>

14. Федоркив Л.А. Хантыйская сказка «Кўщарлэнки»: функционально-семантический анализ местоимений // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 4. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/15FLSK425.pdf>.

Написание фольклорных сборников выполнено в объеме 30,72 п.л.:

- Айваседа К.В. «Шотпялс җашки"тяҗат. Сказки для детей» – 1 п.л.;
- «Сборник загадок на хантыйском, мансийском и ненецком языках» (Айваседа К.В., Динисламова Л.И., Ермакова Е.Н., Федоркив Л.А.) – 3,3 п.л.;
- Ермакова Е.Н. «Песни тромаганских ханты» – 1,7 п.л.;
- Комтина Ф.В. «Песни сургутских ханты» – 1,2 п.л.;
- Тарлин П.Т. «Фольклорная коллекция Евы Адамовны Шмидт. Выпуск 2. Сказки народа ханты» – 1 п.л.;
- Тарлин П.Т. «Фольклорная коллекция Николая Ивановича Терёшкина» – 0,5 п.л.;
- Ромбандеева С.М. «Фольклорная коллекция Н.И. Хозумова» – 1,2 п.л.;
- Федоркив Л.А. «Фольклорная коллекция Евы Адамовны Шмидт. Выпуск 1. Сказки народа ханты» – 2 п.л.;
- Молданов Т.А. «Медвежьи игрища: 3 день. Вторая часть» – 3,55 п.л.;
- Алгадыева А.Н. «Мамины сказки» – 1,5 п.л.;
- Алгадыева А.Н. «Песни моего народа» – 1 п.л.;

- Алгадьева А.Н. «Сборник загадок на верхнелозьвинском и верхнесосьвинском говорах языка манси» – 1 п.л.;
- Аликова Т.Л. «Песни, сказки, былички казымских хантов» (из фонда Евы Шмидт) – 1,5 п.л.;
- Аликова Т.Л. «Песни, сказки, былички казымских хантов» (из полевых материалов) – 1,4 п.л.;
- Аликова Т.Л. «Песни, сказки, былички лесных ненцев» – 1,47 п.л.;
- Каксина Е.Д. «Невероятные истории казымских хантов» (часть третья) – 2,5 п.л.;
- Каксина Е. Д. «Јөһх лөйэм ар йасэң... Речи, произнесенные хантыйскими богами ...» Часть третья (песенное творчество Д.Н. Тарлина, Т.Н. Тарлина, Тарлина Н.Я.) – 1,7 п.л.;
- Потпот Р. М. «Сказки, песни северных хантов» – 2,4 п.л.;
- Потпот Р. М. Фольклорный сборник из наследия Е. Шмидт «Кунават моьщэт. Сказки Муратовой М. А.» (написание предисловия и комментариев) – 0,3 п.л.;
- Тарлина А. С. «Сказки Себуровой Е. Е.» – 0,5 п.л.

Апробация результатов научных исследований на конференциях составила 6 докладов:

1. Динисламова Л.И. Мансийская загадка как источник изучения традиционного уклада народа // I Всероссийская научная конференция с международным участием «Язык. Культура. Коммуникация» (28–29 мая 2025 г., г. Ханты-Мансийск).

2. Новьюхова Г. Б. Языковые явления в хантыйских сказках о животных // Актуальные вопросы науки, общества и образования (5 июля 2025 г., г. Пенза).

3. Потпот Р.М. Особенности бытования личных песен хантов и ненцев // Педагогическая ассамблея коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, посвященная 95-летию Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена (22–23 мая 2025 г., г. Санкт-Петербург).

4. Потпот Р.М. К вопросу о специфике перевода хантыйских фольклорных текстов // III Сибирский форум фольклористов (16–20 июня 2025 г., г. Новосибирск).

5. Тарлина А. С. Средства создания образности в хантыйских загадках // III Сибирский форум фольклористов (16–20 июня 2025 г., г. Новосибирск).

6. Каксина Е. Д. Своеобразие фольклорных текстов о птицах в сборнике «Поющая женщина из Эхт югана» // III Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: Актуальные вопросы, достижения и инновации» (30 июня 2025 г., г. Пенза).

Написание рукописей монографий общим объемом 1,4 п.л.:

Новьюхова Г.Б. «Хантыйские сказки о животных: историография, сюжеты и персонажи» – 1,4 п.л.

Полевой сбор фольклорного материала выполнен в объеме 45 часов.

Редактирование звука и видеоматериалов в программе «Аудиоредактор» – 37 часов.

Перевод аудио-, видеоматериалов в цифровой формат – 252 часа.

Расшифровка речи информанта на языках коренных малочисленных народов Югры – 32,9 п.л.:

**Айваседа К. В.** (5 п.л.):

- Сказка «Мельшта и дочь царя»;
- Сказка «Злой человек, спящий человек»;
- Сказка «Старик-рыболов»;
- Сказка «Хозяин и работники»;
- Сказка «Нэхэта темня»;
- Сказка «Питилшаң»;
- Сказка о пастухе;
- Сказка «Два брата»;
- Сказка «Ветер и девушка»;
- Сказка «Как совы искали невесту сыну»;
- Сказка «Чудище»;

- Сказка «Лебедь и гагара»;
- Сказка «Хомани»;
- Сказка «Лиса и охотники»;
- Сказка «Сын оленевода»;
- Сказка «Кулик»
- Сказка «Жадные невестки»;
- Сказка о змее»;
- Сказка о щуке;
- Легенда о богаче и пастухе;
- Сказка «Глухарь и Щука»;
- Сказка «Откуда комары появились»;
- Сказка о золотой хозяйке;
- Сказка о дедушке Понтята;
- Сказка о Мышонке;
- Сказка «Почему медведь не любит бурундука».

**Бубело А. О. (2,3 п.л.):**

- Сказка «– Дәпәт сәмпи қалдәх пах. Семиглазое бессмертное чудовище»;
- Песня «Чэчи пул қыйәм атәм нэ»;
- Песня Марьи Лисмановой;
- Песня Марьи Лисмановой о замужестве;
- Песня обской женщины;
- Песня «Виңка оң Ващка äви арәх»;
- Песня Сопочиной Екатерины Васильевны «Мәд дор ими арәх»;
- Песня «Җачни дор җонәңән воләм ики арәх»;
- Песня Комтиной Елизаветы Григорьевны «Мәҗ ими арәх»;
- Песня Кечимовой Дарьи «Волхәты Дарья арәх»;
- Песня Кечимова Никиты – Волхәты Микита арәх;
- Песня Сопочина Алексея Степановича – Сәви пэв ай мөни җө;
- Песня Покачевой Анастасии Ивановны – Äма арәх;

- Песня «Поләҗ ими арәх»;
- Песня «Җул йавән ими арәх»;
- Приметы (10 шт.);
- Загадки (20 шт.).

**Динисламова Л. И.** (1 п.л.):

- Устный нарратив о деревне Кимкьясуй;
- Легенда о древнем князе д. Ломбовож;
- Устный нарратив «Старинный мансийский обряд»;
- Песня про Сосьву;
- Песня «Витя»;
- Рассказ о том, что было в прошлом;
- Песня о том, что было на войне;
- Сказка «Три мужчины»;
- Сказка «Холей и дятел»;
- Устный нарратив Сайнахова В. С.;
- Сказка «Три Порнэ»;
- Былина о хитром человеке;
- Песня про мужчину Урпунк;
- Песня о ледоходе;
- Старинная песня о девушках из Хангласов;
- Песня о деревне Межи;
- Песня сборщиц ягод;
- Песня «Кукушка»;
- Старинная сказка про котёл.

**Ермакова Е. Н.** (2 п.л.):

- Мифологическая сказка «Младший сын и золотой напёрсток»;
- Сказка «Птичка и Мэнк»;
- Быличка про буран-призрак;
- Быличка про мужчину в кувце

- Быличка про медведя;
- Быличка о том, как рукотворный огонь с лесным подрастал;
- Автобиографические сведения Кнезьяновой Л. А.;
- Приметы (9 шт.);
- Загадки (3 шт.);
- Песня о Когалыме (исполнитель Кнезьянова Л. А.);
- Песня Антона Семеновича Ермакова для младшей дочери Тани (исполнитель Кнезьянова Л. А.);
- Быличка про лесной огонь (Кечимова В. В.);
- Песня Тоголмазовой Е. К. (исполнитель Салахова Е. Д.);
- Сказка «Амп тын ротна юрн хо» о происхождении рода Ерныховых (исполнитель: Тарлин Я. Н.);
- Детская прибаутка «Тёв, тёв» (исполнитель: Ермакова Е. Н.);
- Песня «Лангалтуп ар» (исполнитель: Покачев Д. Н.);
- Личная песня бабушки Салаховой Е. Д.;
- Личная песня матери Владимира Тарлина из Казыма (исполнитель: Салахова Е. Д.);
- Личная песня Тоголмазовой Е. К. (исполнитель: Салахова Е. Д.);
- Устный нарратив об обычаях, связанных с тёмным временем суток (Кнезьянова Л. А.);
- Песня «Нянь ма тайлум» (исполнитель: Салахова Е. Д.);
- Песня Тарлиной З. Д., посвящённая сыну Алику (исполнитель: Салахова Е. Д.);
- Примета про ветер (Ермаков И. А.);
- Примета про круг вокруг солнца (Ермаков И. А.);
- Примета про рукавицы солнца (Сопочин Л. Я.);
- Присказка про кев пуп (Ермакова Е. Н.);
- Сказка «Халей и ворон» (исполнитель: Ермаков И. А.);
- Личная песня сестрёнки Ермаковой (Рынковой) Акулины Ефимовны (исполнитель: Айваседа (Рынкова) Татьяна Ефимовна);

- Личная песня отца Рынкова Ефима Васильевича (исполнитель: Айваседа (Рынкова) Татьяна Ефимовна);
  - Личная песня свёкра Сопочина Ивана (Кхуй лыки) (исполнитель: Айваседа (Рынкова)Татьяна Ефимовна);
  - Песня «Лев, лев...» (исполнитель: Ермакова (Короп) Валентина Даниловна);
  - Устный семейный нарратив про кайнги (исполнитель: Ермакова (Короп) Валентина Даниловна);
  - Устный семейный нарратив о том, как в молодости катались на обласах (исполнитель: Ермакова (Короп) Валентина Даниловна);
  - Устный семейный нарратив о молодости (исполнитель: Ермакова (Короп) Валентина Даниловна);
  - Сказка про пом сэвилы и пан сэмэлы (исполнитель: Ермаков Иван Анатольевич);
  - Быличка «Куващанг ко» (исполнитель: Ермаков Иван Анатольевич);
  - Сказка «Рябчик и Быстро ходящий мужчина» (исполнитель: Ермаков Иван Анатольевич);
  - Устный семейный нарратив о себе (исполнитель: Салахова (Рандымова) Евгения Даниловна);
  - Загадка (2 шт.);
  - Скороговорка (2 шт.)
- Комтина Ф. В.** (2 п.л.):
- «Легенда о медном медведе»;
  - Песня шамана;
  - Песня «Я – женщина с реки Аган»;
  - Песня рыбака и охотника;
  - Песня о родной земле;
  - Песня о дочери;
  - Песня «Ай сыр ики пар»;
  - Сказка «Мончъ ики и Мэнк ики»;
  - Песня «Аркаш анки»;

- Загадки (80 шт.);
- Пословицы (20 шт.);
- Песня «Нужный человек моему сердцу»;
- Песня «Белая берёза»;
- Песня «Летний день»;
- Песня мастерицы;
- Песня «Оленёнок»;
- Песня «Тихая ночь»;
- Песня о дочери;
- Песня невесты;
- Легенда о Священном озере;
- Легенда о бедном человеке;
- Легенда о том, как Вэс забрал семью;
- Легенда о лесном духе;
- Песня о детях;
- Сказка «Одинокий Сказочник»;
- Сказка о Мышонке;
- Легенда о медведе и детях;
- Легенда о деревьях;
- Легенда о людях с реки Моховая;
- Сказка «Слепой старик и его внук»;
- Легенда о грозе;
- Песня мужу;
- Песня «Ай ньорэм ко»;
- Песня «Колыван ко»;
- Песня «Памэх ех кот»;
- Песня о сыновьях;
- Песня о передовом олене;
- Песня «Якэп ики ай ави»;
- Песня «Ай Ермакоп ко»;

- Песня «Ерхан ими атэл пах»;
- Песня «Каюви»;
- Песня «Ай йавэн ко»;
- Песня о сыне;
- Сказка «Колэм пах, колэм лэк».

**Новьюхова Г. Б. (2 п.л.):**

- Сказка о лесовании племянника;
- Сказка о внуке женского и мужского духов;
- Сказка «Сын женщины с реки Сосьва»;
- Сказка «Три дядюшки и Ими хилы»;
- Быличка «Мешок для рукоделия ненецкой женщины»;
- Быличка о существах, которые редко попадают людям на глаза;
- Быличка о нечистой силе.

**Ромбандеева С. М. (2 п.л.):**

- Сказка «Два мужчины, две женщины»;
- Сказка «Три брата»;
- Утренняя песня;
- Песня о Миснэ;
- Песня о деревне Рахтынья;
- Песня Лесной девушки;
- Песня двух Ломбовожских девушек;
- Песня мужчины с толстыми косами;
- Сказка «Два брата»;
- Сказка «Брат и сестра»;
- Сказка «Бог Грома»;
- Сказка «Мальчик-сирота».

**Тарлин П. Т. (4 п.л.):**

- Сказка «Лощми и семь сыновей»;
- Сказка «Синичка»;
- Сказка «Русский купец и сыновья».

**Алгадьева А. Н. (4 п.л.):**

- Витын пурлахтын урыл;
- Вит-Ялпың-Акит урыл пёс потыр;
- Вор ут урыл потыр;
- Вортөлнойка ос ворап урыл мөйт;
- Вортөлнойка ос кар урыл мөйт;
- Исхор ос сампальвопсың махум урыл нас потыр;
- Кисуп урыл пёс потыр;
- Кит ағииг-пыгыг ос Кёрхайтнут урыл мөйт;
- Кульхуйтпиң вит урыл йёс потыр;
- Мёңкв Эква-ойкаг урыл пёс потыр;
- Мөйт. Хумыс Эква-пыгрищ аквентыл олсыг;
- Нёхыс ёнтапың хумит урыл мөйт;
- Пилсамакве ёква мөйт;
- Пувлынкoл урыл мөйт;
- Савалап ағирищ урыл мөйт;
- Савың хёлаг мөйт;
- Саквалякыт урыл мөйт;
- Сас нуйнэ пора урыл нас потыр;
- Танварпёква урыл мөйт;
- Хайта урыл потыр;
- Хунь хёпын ущ тёлёгын;
- Щакыр хум ойка ос ворап урыл мөйт;
- Эква-пыгрищ ос Мёңкв урыл мөйт;
- Ялпың я ос Вит-ялпың-Акит кол урыл потыр;
- Яңк нётнэ вёрмаль урыл;
- Амщит – загадки (101 шт.);
- Латтаल्पит – поговорки (6 шт.);

- Н.Е. Лыткина такви уретыл потыр;
- Ёринэква ос сакваляк урыл мөйт;
- Венгр ойка урыл нас потыр;
- Латһыт урыл;
- Мезенцева Т.С. Рут махманэ урыл;
- Мезенцева Т.С. Такви уретыл;
- Ягрим павыл урыл;
- Меңкв ойка ос Порыгпан эква урыл мөйт;
- Пилтуптахтын вәрмаль урыл;
- Вблиң махум урыл пәс потыр;
- Тюл-тюлнэ эрыг;
- Пори посал эрыг;
- Тагт ватат люлөгум эрыг;
- Ёрынколың агит эрыг;
- Нэ хайталан вәрмаль урыл;
- Хумыс Меңкв ойка кәлп айнэ үмпи варыс;
- Меңкв ойка урыл мөйт, хумыс наканэ лакква-патыгласыт;
- Меңкв ойка урыл мөйт;
- Миснэ урыл мөйт;
- Сырх тулөвыл яныт пыгрищ урыл мөйт;
- Мощнэ няврамыг урыл мөйт;
- Марпа эрыг «Ам палтум ат касащамкен»;
- Эрыг «Агирищит вермөгыт»;
- Йипыг павыл эрыг;
- Монин ойка потыр.

**Аликова Т. Л.** (4 п.л.):

- Сказка «Медведь и бурундук»;
- Личная песня Нар ух Павэль ики;
- Песня «С добрыми мыслями две девочки»;
- Нарратив о существах, похожих на человека;

- Нарратив о жилих делавоющей женщине;
- Нарратив о запрете насмешек над стихиями;
- Личная песня Молданова Алексея Михайловича;
- Песня «В маленькую деревню Нумто»;
- Нарратив о личной песне Молданова Алексея Михайловича;
- Песня «Молодая женщина-ненка»;
- Колыбельная;
- Нарратив о личной звезде Моц хө;
- Сказка «Птичка и Мышка»;
- Сказка «Как появились названия животных»;
- Нарратив о священной воде;
- Нарратив о потопе;
- Нарратив «Солнышко умывается»;
- Нарратив про обряд поклонения луне;
- Сказка «Говорящая Гагара»;
- Нарратив о названиях птиц на ненецком языке;
- Сказка «Кукушка»;
- Быличка «Сойка»;
- Сказка «Кедровка»;
- Быличка про друзей-охотников;
- Быличка о несуществующем звуке;
- Быличка про охотников на диких оленей;
- Нарратив про девушку-сироту;
- Ненецкая сказка про медвежат;
- Колыбельная для сыночка и дочки;
- Песня молодых мужчин;
- Личная песня Мотлюмы;
- Личная песня Пяк Аляки;
- Песня «Куринька»;
- Песня «Девочка, девушка»;

- Нарратив о лесных существах;
- Нарратив о лесных божествах;
- Докучная сказка о бабушке и собачке;
- Песня «Послушай, дочка, послушай, сынок»;
- Сказка о глупости;
- Сказка «Мощ не и Филин»;
- Сказка «Куња пос ими»;
- Сказка «Птичка-невеличка»;
- Песня «Картошка растёт»;
- Быличка о пугающих звуках;
- Предание о мужчине, создавшем священный напиток;
- Устный нарратив о богине священных Уральских гор;
- Песня женщины из селения Теги;
- Песня богини верховья Малой Сосьвы;
- Личная песня Молданова А. М.;
- Устный нарратив «В Сорумской тундре»;
- Песня-диалог между мужчиной и женщиной;
- Устный нарратив о запрете ночёвки на святых местах;
- Устный нарратив о личной песне женщины из ненецкого рода Вылла;
- Устный семейный нарратив о детях старика Матту (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Нарратив о бабушке Иъчу (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Устный семейный нарратив о Логаны Лидии Тимофеевне (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Устный семейный нарратив о семье Айваседа Сергея Хомаказовича (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Устный семейный нарратив Татвы (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Устный семейный нарратив о дедушке Молданове Григории (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Устный нарратив о трагическом случае на охоте (исполнитель Вылла Ф. Т.);

- Устный семейный нарратив о старике Тыты (исполнитель Вылла Ф. Т.);
- Быличка о великане, похожем на старика-ханты;
- Устный нарратив про пьющего мужчину;
- Песня-сказка про ненца, который ходил воевать с зырянами;
- Сказка «Мужчина с железными стрелами».

**Каксина Е. Д.** (2 п.л.):

- Личная песня жены Волдина;
- Личная песня женщины из селения Выргим;
- Песня «Йем вош ай ворт» (из цикла медвежьих игрищ, исполнитель Ерныхов А. А.);
- Песня «Кай-йөэң ар» (из цикла медвежьих игрищ, исполнитель Тарлин Д. Н.);
- Песня «Лөңх ими ар» (из цикла медвежьих игрищ, исполнитель Сангин К.);
- Тов көрт ики ар. Личная песня мужчины из весеннего стойбища;
- Сөрэм йухан Йэкөр ики ар. Личная песня мужчины из окрестностей реки Сорум;
- Катра вөлэпсэв, йилэп вөлэпсэв олэңэн ар. Песня о прошлой и настоящей жизни (фольклорная группа);
- Моньщ путэр «Хөлэм Түт аңки путэр йәсәң». Предание «Разговор трёх Женщин-Огней»;
- Йис путэр «Йемәң йиңк олэңэн». Предание «Священный потоп»;
- Йис путэр муй пәта аңт рәхәл лыйәм аңкәл сәвәрти. Предание о том, почему нельзя рубить трухлявые пни;
- Мәркәң сыры ар войийәм. Песня о перелётной птице;
- Тэк көрт олэңэн ар. Песня о селении Теги;
- Ильйа Пәтәр Тэк көрт ики ар. Песня Петра Ильича из села Теги;
- Йип путэр «Јапәт пәтләм». Предание «Семь дней темноты»;
- Песня семи богов в белых одеяниях (из цикла Медвежьих игрищ);
- Песня «Кўнавәт эви ар» (из цикла Медвежьих игрищ);
- Сказка «Суконный сах с бубенчиками»;
- Песня приходящих в масках «Отец, отец...» (из цикла Медвежьих игрищ);

- Песня «Семь девушек их Ханты-Мансийска»;
- Колыбельная для внучки (исполнитель Салахова Е. Д.);
- Колыбельная для внука (исполнитель Салахова Е. Д.).

**Потпот Р. М. (1,6 п.л.):**

- Ими Хилы моъщ (исполнитель мужчина);
- Сортәң пусәл пөхәр ар (исполнитель Новьюхов Коста);
- Пашәт вөрт ар (исполнитель Юхлымов П. И.);
- Моъщ «Јапәт кәши кашты ху» (исполнитель мужчина);
- Јуңәлтәп ар «Куйпин имән» (исполнитель Климова (Кондыгина) Т. А.);
- Пәтщар йухтәм ар (исполнитель Тарлин П. С.);
- Пәтщар йухтәм ар (исполнитель Ерныхов А. А.);
- Пәтщар холты мәнты ар (исполнитель Ерныхов А. А.);
- Пәтщар йухтәм ар (исполнитель Ерныхов А. А.);
- Хәншаң лүк эвиләңки ар (исполнитель Молданова (Вагатова) Е. К.);
- Ојаспайәл оләнна (исполнитель Климова (Кондыгина) Т. А.);
- Сказки-рассказы мужчины (исполнитель Кельчин С. В.);
- Касәм хуй лөхсыйәм (исполнитель Климова (Кондыгина) Т. А.).

**Тарлина А. С. (1 п.л.):**

- Песня «Войтәң ими» (исполнитель Акушко О. В.);
- Песня «Вурты нақкор» (исполнитель Акушко О. В.);
- Песня «Венграт ар сув» (исполнитель Акушко О. В.);
- Песня «Пәста мәна ма арийем» (исполнитель Акушко О. В.);
- Песня про Обь (исполнитель Пичерская Н. Г.);
- Быличка про существо, лежащее на дороге (исполнитель Пичерская Н. Г.);
- Быличка про рыбу (исполнитель Пичерская Н. Г.);
- Быличка про лесную женщину (исполнитель Пичерская Н. Г.);
- Детская песня «Тор, тор, тор» (исполнитель Каксина Е. Д.);
- Детская песня «Лүкыйә» (исполнитель Салахова Е. Д.);
- Детская песня «Ма хуты лоъща хор» (исполнитель Салахова Е. Д.);
- Песня «Айа шиви ңавремијәт» (исполнитель Акушка О. В.);

- Песня «Аңки сӓм» (исполнитель Акушка О. В.);
- Песня «Тови тӓрэм» (исполнитель Акушка О. В.);
- Песня про зимнюю рыбалку «Мулхӓтӓл йӓтӓн ола...» (исполнитель Акушка О. В.);
- Песня «Катра вӓлӓм пурайӓн...» (исполнитель Акушка О. В.);
- Песня «Айа шиви ӓаврӓмийӓт» (исполнитель Багишева В. Г.);
- Песня «Турӓн хӓват ай эви» (исполнитель Салахова Е. Д.);
- Песня «Эви-ӓӓи хӓйи» (исполнитель Лозямова З. Н.);
- Песня «Ма йӓӓка хор» (исполнитель Лозямова З. Н.);
- Песня «Эвӓт, эвӓт лӓлӓаты» (исполнитель Лозямова З. Н.);
- Песня «Овлӓх сӓмпийӓн ай хоптӓм» (исполнитель Лозямова З. Н.);
- Хвалебная песня (исполнитель Лозямова З. Н.);
- Колыбельная песня (вариант 1) (исполнитель Пичерская Н. Г.);
- Колыбельная песня (вариант 2) (исполнитель Пичерская Н. Г.);
- Песня «Кӓлӓйӓн сувпи» (исполнитель Вальгамов В. В.);
- Семейный нарратив про охоту (исполнитель Попова В. Н.);
- Сказка «Хон эви» (исполнитель Себурова Е. Е.);
- Сказка «Нумсӓӓ мӓӓ» (исполнитель Себурова Е. Е.);
- Сказка «Ай моц ӓӓӓн, ай моц хӓйӓӓн» (исполнитель Себурова Е. Е.);
- Загадки (6 шт.).

Перевод расшифрованного материала с языков коренных народов Югры на русский – 30,8 п.л.

Редактирование расшифрованного фольклорного материала на языках КМНС – 31,8 п.л.

Редактирование переведённого на русский язык расшифрованного фольклорного материала – 34,8 п.л.

Редактирование расшифрованного фольклорного материала на языках КМНС редактором, не являющимся расшифровщиком данных материалов – 5 п.л.

Набор расшифрованного материала на языках КМНС из рукописного в печатный – 30,9 п.л.

Составление библиографических изданий, указателей и научно-справочного аппарата, в том числе карточек (по центрам, авторам, сюжетам, иконографиям) – 90 час. (113 карточек).

Редактирование научных и методических материалов (согласование вносимых исправлений с автором, доработка макета) – 5 п.л.

– Потпот Р. М. Фольклорный сборник из наследия Е. Шмидт «Кунават моьщэт. Сказки Муратовой М. А.» – 3 п.л.

– Федоркив Л. А. «Фольклорная коллекция Евы Адамовны Шмидт. Выпуск 1. Сказки народа ханты» – 2 п.л.

Техническое редактирование – 14,1 п.л.:

▪ Потпот Р.М. Фольклорный сборник из наследия Е. Шмидт «Кунават моьщэт. Сказки Муратовой М. А.» – 3 п.л.

▪ Федоркив Л.А. «Фольклорная коллекция Евы Адамовны Шмидт. Выпуск 1. Сказки народа ханты» – 11,1 п.л.

Научное редактирование материалов (материалов научно-практической конференции, фольклорных сборников) – 20 п.л.:

▪ Динисламова О.Ю. Сборник научных докладов «Югорские чтения» – 15 п.л.;

▪ Молданов Т.А. Фольклорный сборник «Лөңх лөйэм ар йасэң... Речи, произнесённые хантыйскими богами... Часть 1» (сост. Каксина Е.Д.) – 2 п.л.;

▪ Молданов Т.А. Фольклорный сборник «Медвежьи игрища: 3 день. Первая часть» (сост. Молданов Т.А.) – 3 п.л.

Подготовлено к изданию 25 книг для детского чтения:

1. Бубело А.О. Сказка «Мальчик в лохмотьях» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;

2. Динисламова Л.И. «Сказка о Танварпэкве» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;

3. Динисламова Л.И. «Сказка о Менгкве» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
4. Динисламова Л.И. «Сказка о трёх мужчинах» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
5. Динисламова Л.И. «Сказка о трёх Порнэ» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
6. Динисламова Л. И. «Сказка о котле» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
7. Комтина Ф.В. Сказка «Мончъ ики и Мэнк ики» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;
8. Комтина Ф.В. Сказка «Одинокий сказочник» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;
9. Комтина Ф.В. Сказка «Слепой старик и его внук» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;
10. Комтина Ф.В. Сказка «Лесной дух» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;
11. Комтина Ф. В. Сказка «Три сына – три пути» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;
12. Ромбандеева С.М. Сказка «Три брата» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
13. Ромбандеева С.М. Сказка «Два брата» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
14. Ромбандеева С.М. Сказка «Два мужчины, две женщины» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
15. Ромбандеева С. М. Сказка «Бог Грома» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
16. Ромбандеева С. М. Сказка «Мальчик-сирота» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;
17. Алгадьева А.Н. Сказка «Вёртолнõйка ос кар урыл мõйт» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;

18. Алгадьева А.Н. Сказка «Хоса лэгуи сакваляк» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;

19. Алгадьева А.Н. Сказка «Кисуп урыл пёс пётыр» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;

20. Алгадьева А.Н. Сказка «Вёртёлнõйка ос ворап урыл мõйт» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;

21. Алгадьева А.Н. Сказка «Щакыр хум ойка ос ворап урыл мõйт» (на мансийском и русском языках) – 1 шт.;

22. Тарлина А. С. Сказка «Снегирь и Мышонок» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;

23. Тарлина А. С. Сказка «Глухарь и Щука» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;

24. Тарлина А. С. Сказка «Сова и Куропатка» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.;

25. Тарлина А. С. Сказка «Карась и Медведь» (на хантыйском и русском языках) – 1 шт.

Написание и подготовка к изданию рукописей учебных пособий составили 1 п.л.:

Тарлина А.С. «Развитие хантыйской речи на материале фольклора» – 1 п.л.

Написание и подготовка к изданию словарей объёмом 8,67 п.л.:

▪ «Энциклопедия фольклорных персонажей обских угров и самодейцев» (Айваседа К. В., Ермакова Е. Н., Новьюхова Г. Б., Федоркив Л. А., Аликова Т. Л., Потпот Р. М.) – 7 п.л.

▪ Потпот Р. М. «Словарь фольклорных эпитетов» – 1,67 п.л.

Написание дидактических материалов для чат-бота по хантыйским сказкам – 0,6 п.л.

Подготовка учетных карточек в программе КАМИС для пополнения Депозитария по фольклору обских угров и самодейцев – 778 карточек.

Редактирование материала для электронного депозитария по фольклору обских угров и самодейцев – 445 карточек.

Консультация переводчиков со специалистами – 6,9 часа.

Описание полевого материала и подготовка его для передачи в архив – 108 часов.

Озвучка, монтаж (в аудиоредакторе) и размещение аудиоматериала (сказки) – 11 часов.

Подготовка публикаций документальных материалов – 11 п.л.

Написание научно-популярных текстов (буклет, путеводитель, сценарий, альбом, собрание сочинений) – 1,2 п.л.

Подготовка и запись аудио- и видеоматериалов – 2 часа.

Написание программы – 1,28 п.л.

Суммарный объемный показатель плановых работ по научной теме «Фольклор обских угров и самодейцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности» составил 268,17 п.л. В отчетном периоде выполнено 268,17 п.л.

## **6. Отчет о научно-исследовательской теме «Обско-угорская литература: творческие индивидуальности»**

Тема «Обско-угорская литература: творческие индивидуальности» реализуется сотрудниками научно-исследовательского отдела «Обско-угорских литератур». Объемный показатель работы на год определяется в печатных листах. В 2025 году этот объем включает 41,42 п.л.:

- публикацию 9 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объемом 4,5 п.л.;

- написание и подготовку к изданию учебной, методической, дидактической литературы общим объемом 5,82 п.л.;

- редактирование материалов объемом 29 п.л.;

- написание и подготовка к изданию монографий объемом – 2 п.л.;

- переработку методических рекомендаций для школьного этапа олимпиады – 0,1 п.л;

- разработку лекций – 6 единиц.

За отчетный период выполнено:

Написано и опубликовано 9 научных статей в журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования (РИНЦ, Google Scholar, European Reference Index for the Humanities и др.) общим объемом 4,5 п.л:

1. Динисламова О.Ю. Мир детства в поэтическом творчестве Светланы Динисламовой // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. №3. URL: <https://sfk-mn.ru/37FLSK325.html>

2. Косинцева Е.В. Отражение Великой Отечественной войны в хантыйской литературе // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 246–254.

3. Косинцева Е.В. Концептуальная оппозиция «Жизнь – Смерть» в лирике С.С. Динисламовой // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 3 (62). С. 421–428.

4. Косинцева Е.В. Г.Д. Лазарев – хантыйский детский писатель // Слово. Текст, Контекст. 2025. № 4. С. 138–146.

5. Семенов А.Н. Феноменологические аспекты анализа произведений ненецкой литературы // Слово. Текст. Контекст. 2025. Т. 13. № 1 (21). С. 378–387.

6. Семенов А.Н. Витийственное и «остроумное» начала в поэзии обских угров о войне // Литература в школе. 2025. № 2. С. 45–54.

7. Семенов А.Н. Война и ценности жизни в понимании писателей Югры // Слово. Текст. Контекст. 2025. № 3 (23). С. 95–104.

8. Сязи В.Л. К вопросу об истории изучения творчества П. Е. Салтыкова // Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 3 (62). С. 480–490.

9. Сязи В.Л. Образ лирической героини в интимной лирике Соловар Валентины Николаевны // Вестник угроведения. 2025. № 4. С. 718–724.

Написание и подготовка к изданию учебной, методической, дидактической литературы общим объемом 5,82 п.л.:

- рукопись учебного пособия «Теория литературы и изучение художественной словесности ненцев» объём 1,29 п.л.;

- рукопись учебного пособия: «Стилевые особенности произведений обско-угорских писателей» объём 0,5 п.л.;

- рукопись методического пособия «Основные предпосылки художественного творчества (начинающим писателям Югры)» объём 2,53 п.л.;

- рукопись рабочей тетради, проверочных работ «Мансийская литература. Тесты (2–9 класс)» объём 0,7 п.л.;

- рукопись «Занимательная литература (задания с ответами) (из 3 частей: дошкольное, 1–2 классы, 3–4 классы)» объём 0,8 п.л.

Редактирование материалов объёмом 29 п.л.:

- научное редактирование рукописи сборника «Югорские чтения» – 15 п.л.;

- комплекты олимпиадных заданий для проведения регионального этапа олимпиады школьников по родному языку и литературе (9-11 классы) – 1,5 п.л.;

- комплекты олимпиадных заданий для проведения региональной олимпиады СПО – 0,5 п.л.;

- комплекты олимпиадных заданий для проведения муниципального этапа олимпиады школьников по родному языку и литературе (7-11 классы) – 2,5 п.л.;

- рукопись «Антология детской литературы обских угров» (мансийская, хантыйская литературы) – 9,5 п.л.

Написание и подготовка к изданию монографий объёмом – 2 п.л.:

- Сязи В.Л. «Творческий путь П.Е. Салтыкова, рукописное наследие и герменевтика текстов» – 2 п.л.

Переработка методических рекомендаций для школьного этапа олимпиады – 0,1 п.л.

Разработка лекций – 6 единиц.

Суммарный объемный показатель плановых работ по научной теме «Обско-угорская литература: творческие индивидуальности» составил 41,42 п.л. В отчетном периоде выполнено 41,42 п.л.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отчетном периоде 2025 года выполнение работы «Проведение прикладных научных исследований» составило 100 %.

Суммарный показатель исполнения работы составил 6 единиц, который сложился из показателей исполнения утвержденных научно-исследовательских работ на отчетный период, а именно:

- Теоретическая лингвистика и методика преподавания хантыйского и мансийского языков – 1 единица;

- Мониторинг качества жизни коренных малочисленных народов ХМАО - Югры в субъективных оценках – 1 единица;

- Историко-культурное наследие Югры: проблемы сохранения и репрезентации – 1 единица;

- Современные научные направления и технологии в системе гуманитарного образования – 1 единица;

- Фольклор обских угров и самодийцев в записях XX и начала XXI веков: локальные особенности – 1 единица;

- Обско-угорская литература: творческие индивидуальности – 1 единица.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Список научных публикаций БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»  
за 2025 год

**1. В журналах, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования:**

№	ФИО автора	Название статьи	Выходные данные	Информац.-аналит. система научного цитирования	Импакт-фактор журнала	Журнал Перечня ВАК
1.	Албина О.Р.	Концептосфера мансийской сказки: лингвокультурологический анализ	Архонт. 2025. № 10 (61). С. 105–113.	РИНЦ	0,307	-
2.	Албина О.Р.	Зооантропоморфные превращения в мансийских сказках: семантические коды и сюжетообразующая роль	Современное профессиональное образование. 2025. № 11. С. 240–244.	РИНЦ	0,042	ВАК
3.	Богордаева-Молданова Н.А.	Социально-экономические аспекты функционирования мужских ремёсел коренных народов Югры	Инновационная экономика и современный менеджмент. 2025. ноябрь URL: <a href="https://iesm-journal.ru/tekushiy_nomer_iesm_2025pds182/">https://iesm-journal.ru/tekushiy_nomer_iesm_2025pds182/</a>	РИНЦ	0,219	-
4.	Богордаева-Молданова Н.А.	Женские ремёсла обских угров (по материалам исследования 2025 г.)	Социодинамика. 2025. № 11. С. 21-40.	РИНЦ	0,732	ВАК
5.	Бубело А.О.	Устаревшая лексика в сказках сургутских ханты (на примере волшебной сказки «Виңлы нөв дьавэлы»)	Филологический аспект. 2025. № 06 (122). URL: <a href="https://scipress.ru/philology/articles/ustarevshaya-leksika-v-skazkakh-surgutskikh-khanty-na-primere-volshebnoj-skazki-">https://scipress.ru/philology/articles/ustarevshaya-leksika-v-skazkakh-surgutskikh-khanty-na-primere-volshebnoj-skazki-</a>	РИНЦ	0,108	–

			<a href="#">vi%D3%88ly-n%D3%A9v-%D3%86av%D3%99ly.html</a>			
6.	Волдина-Ледкова Т.В.	Значение фольклора в развитии младших школьников и его использование в летнем отдыхе детей	Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 10-1 (109). С. 187–192.	РИНЦ	0,318	-
7.	Волдина-Ледкова Т.В.	Развитие игрового пространства «Нумас юнт» среди подростков в летний период в Югре	Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 10-1 (109). С. 193–199.	РИНЦ	0,318	-
8.	Волдина-Ледкова Т.В.	Древесная магия и дендротерапия как часть народной медицины обских угров	Тулский научный вестник. Серия История. Языкознание. 2025. № 3 (23). С. 116-126.	РИНЦ	0,285	ВАК
9.	Галямов А.А.	Север как возвращение в творческой судьбе художника В.А. Игошева: мировоззренческий «перелом» 1960-х годов	Вестник Гжельского государственного университета. 2025. № 1. С. 1–9.	РИНЦ	0,052	ВАК
10.	Галямов А.А.	Графическое наследие В.А. Игошева: от фронтовых зарисовок к образам Севера	Манускрипт. 2025. Т. 18. Вып. 1. С. 308–317.	РИНЦ	0,266	ВАК
11.	Галямов А.А.	Тема родного Дома в творчестве хантыйских художников М.А. Тебетева и Г. С. Райшева	Вестник Гжельского государственного университета. 2025. № 2. С. 18–28.	РИНЦ	0,052	ВАК
12.	Галямов А.А.	Образы коренных северян в графических произведениях П.М. Кошарова и М.С. Знаменского: жанрово-тематический обзор	Вестник Гжельского государственного университета. 2025. № 5. С. 8–17.	РИНЦ	0,052	ВАК
13.	Герасимова С.А.	Антропонимы в мансийском и хантыйском языке (из истории изучения)	Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 436–441.	РИНЦ	0,379	ВАК

14.	Герасимова С.А.	Особенности употребления глаголов движения в героических мансийских песнях	Современное педагогическое образование. 2025. № 12. С. 257–260.	РИНЦ	0,379	ВАК
15.	Герляк Н.А.	Холо-меронимические связи в бытовой лексике хантыйского языка (на материале казымского диалекта)	Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 367–370.	РИНЦ	0,379	ВАК
16.	Герляк Н.А.	К вопросу об устаревшей лексике быта хантыйского языка (на материале казымского диалекта)	Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 357–360.	РИНЦ	0,379	ВАК
17.	Динисламова О.Ю., Динисламова С.С.	Зоонимическая метафора в народных загадках северных манси	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 4. URL: <a href="https://sfk-mn.ru/24FLSK425.html">https://sfk-mn.ru/24FLSK425.html</a>	РИНЦ	0,342	ВАК
18.	Динисламова О.Ю.	Мир детства в поэтическом творчестве Светланы Динисламовой	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. № 3. URL: <a href="https://sfk-mn.ru/37FLSK325.html">https://sfk-mn.ru/37FLSK325.html</a>	РИНЦ CrossRef	0,342	ВАК
19.	Динисламова С.С., Динисламова О.Ю.	Тематические группы историзмов мансийского языка на примере героических песен и сказаний	Слово. Текст. Контекст. 2025. № 2 (22). С. 28–39.	РИНЦ	0,214	ВАК
20.	Динисламова С.С.	Военная лексика в мансийских героических песнях и сказаниях	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. № 2. URL: <a href="#">Военная лексика в мансийских героических песнях и сказаниях</a>	РИНЦ	0,342	ВАК
21.	Динисламова С.С.	Лексико-словообразовательные особенности архаизмов мансийского языка (на примере	Мир науки. Социология, филология, культурология.	РИНЦ	0,342	ВАК

		героической песни богатырей с реки Воря)	2025. Т. 16. № 3. URL: <a href="#">Лексико-словообразовательные особенности архаизмов мансийского языка (на примере героической песни богатырей с реки Воря)</a>			
22.	Динисламова Л.И.	Конкурс учителей родных языков «Оберегаемое слово предков» как инструмент по сохранению языков и культуры малочисленных народов Югры.	Образование от «А» до «Я». 2025. № 3. С. 31–36.	РИНЦ	0,408	–
23.	Динисламова Л.И.	Символика мифологических образов в мансийских загадках	LINGUA-UNIVERSUM. 2025. № 3. С. 22–27.	РИНЦ	0,042	–
24.	Каксина Е.Д.	Образно-метафорическая репрезентация природного ландшафта в языковой картине мира хантов	Современное педагогическое образование. 2025. № 3. С. 375–380.	РИНЦ	0,379	ВАК
25.	Каксина Е.Д.	Образно-метафорическая репрезентация снега в фольклорной картине мира народа ханты	Современное педагогическое образование. 2025. № 9. С. 329–334.	РИНЦ	0,379	ВАК
26.	Карпенко Л.Н.	Кружковая работа как средство приобщения детей к труду и обучению мансийскому языку (из опыта работы)	Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 07 (108). С. 7–17.	РИНЦ	0,185	–
27.	Киселев А.Г., Онина С.В.	«Обновлённая земля» – официальный образ Ханты-Мансийского округа 1970-х гг.	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 386–389.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
28.	Киселев А.Г., Крюкова Н.В.	Художественная самодеятельность в Остяко-Вогульском округе: этническое и советское	Современная научная мысль. 2025. № 5. С. 73–83.	РИНЦ	0,224	ВАК

		(1930-е гг.)				
29.	Киселев А.Г.	Ханты-Мансийское педучилище в зеркале проверок (1946–1952 гг.)	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 4 (63). С. 743–755.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
30.	Косинцева Е.В.	Отражение Великой Отечественной войны в хантыйской литературе	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 246–254.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
31.	Косинцева Е.В.	Концептуальная оппозиция «Жизнь – Смерть» в лирике С. С. Динисламовой	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 3 (62). С. 421–428.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
32.	Косинцева Е.В.	Г.Д. Лазарев – хантыйский детский писатель	Слово. Текст, Контекст. 2025. № 4. С. 138–146.	РИНЦ	0,214	ВАК
33.	Кошкарева Н.Б., Соловар В. Н.	Адъективные эквативные сравнительные конструкции в хантыйском языке	Сибирский филологический журнал. 2025. № 2. С. 205–219.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,465	ВАК
34.	Лельхова Ф.М.	Семантико-функциональные особенности военной лексики в хантыйском языке	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 2. URL: <a href="#">Семантико-функциональные особенности военной лексики в хантыйском языке</a>	РИНЦ	0,342	ВАК
35.	Лельхова Ф.М.	Именные словосочетания в хантыйском языке	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 3. URL: <a href="#">Именные словосочетания в хантыйском языке</a>	РИНЦ	0,342	ВАК
36.	Лельхова Ф.М.	О функционировании военной лексики хантыйского языка в средствах массовой	Современная наука: актуальные проблемы теории	РИНЦ	0,118	ВАК

		информации	и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 11/3. С. 171–174.			
37.	Молданова И.М.	Элементы проблемного обучения при изучении грамматики хантыйского языка в начальной школе	Мир педагогики и психологии. 2025. № 3 (104). С. 118–128.	РИНЦ	0,185	–
38.	Молданова И.М.	Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности учителя родного языка	Мир педагогики и психологии. 2025. № 03 (104). С. 108–117.	РИНЦ	0,185	–
39.	Молданова И.М.	Кумулятивные сказки на хантыйском языке как средство речевого развития детей младшего школьного возраста	Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13. № 5. URL: <a href="#">Кумулятивные сказки на хантыйском языке как средство речевого развития детей младшего школьного возраста</a>	РИНЦ	0,773	ВАК
40.	Нахрачева Г.Л.	Лексическая семантика хантыйских глаголов хӓтщӓты / лавӓслӓта со значением «ударить»: прямое и метафорическое употребление в казымском и сургутском диалектах	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 274–285.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
41.	Нахрачева Г.Л.	Структурно-семантическая характеристика хантыйского глагола ‘хойты / ӓойта’ в казымском и сургутском диалектах	Слово. Текст. Контекст. 2025. Т. 13. № 3 (23). С. 29–42.	РИНЦ	0,214	ВАК
42.	Нахрачева Г.Л.	Механизмы семантической деривации глаголов физического воздействия со значением прокалывания в хантыйском языке (на материале сургутского и казымского диалектов)	Слово. Текст. Контекст. 2025. № 4 (24). С. 54–69.	РИНЦ	0,214	ВАК
43.	Новьюхова Г.Б.	Средства художественной выразительности в хантыйских сказках о животных	Современное педагогическое образование. 2025. № 3. С.	РИНЦ	0,379	ВАК

			409–412.			
44.	Новьюхова Г.Б.	Эпитеты в хантыйском фольклоре о животных	Современное педагогическое образование. 2025. № 9. С. 371–375.	РИНЦ	0,379	ВАК
45.	Орехова А.Н.	Методические рекомендации и примеры применения лэпбука для изучения темы «ягоды Югры» на уроках хантыйского языка	Современное профессиональное образование. 2025. № 10. С. 118–123.	РИНЦ	0,042	ВАК
46.	Панченко Л.Н.	Обучение школьников родному языку с помощью головоломок, ребусов и других логических игр	Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 317–324.	РИНЦ	0,379	ВАК
47.	Панченко Л.Н.	Вклад Е. И. Ромбандеевой в сохранение и развитие мансийской филологии	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 68–79.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
48.	Панченко Л.Н.	Персонажная структура мансийского фольклора: Атайпэква (лингвокультурологический аспект)	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 4 (63). С. 693–701.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
49.	Попова С.А.	Ритуальное очищение в традиции манси: символический аспект	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 3 (62). С. 556–566.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
50.	Попова С.А.	Мифологические перемещения Семи богатырей как отражение процесса формирования северных манси	Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. 2025. № 4 (24). С. 120–131.	РИНЦ	0,285	ВАК
51.	Потпот Р.М.	Языковые формулы хантыйского песенного фольклора	Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 431–434.	РИНЦ	0,379	ВАК
52.	Потпот Р.М.	Образ «Дочери бога воды» в обрядовом фольклоре хантов	Современное педагогическое образование. 2025. № 11. С. 381–384.	РИНЦ	0,379	ВАК

53.	Семенов А.Н.	Феноменологические аспекты анализа произведений ненецкой литературы	Слово. Текст. Контекст. 2025. Т. 13. № 1 (21). С. 378–387.	РИНЦ	0,214	ВАК
54.	Семенов А.Н.	Витийственное и «остроумное» начала в поэзии обских угров о войне	Литература в школе. 202. № 2. С. 45–54.	РИНЦ	0,264	ВАК
55.	Семенов А.Н.	Война и ценности жизни в понимании писателей Югры	Слово. Текст. Контекст. 2025. № 3 (23). С. 95–104.	РИНЦ	0,214	ВАК
56.	Соловар В.Н.	Семантическая структура многозначного глагола <i>мáнты</i> в хантыйском языке	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 90–98.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
57.	Сподина В.И.	К вопросу о проникновении слова <i>кораль</i> в современную оленеводческую лексику	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 155–169.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
58.	Сподина В.И.	«Мифы» о съеденной письменности: сюжет, знак, символ	Слово. Текст. Контекст. 2025. № 2 (22). С. 151–162.	РИНЦ	0,214	ВАК
59.	Сязи В.Л.	К вопросу об истории изучения творчества П. Е. Салтыкова	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 3 (62). С. 480–490.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
60.	Сязи В.Л.	Образ лирической героини в интимной лирике Соловар Валентины Николаевны	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 4. С. 718–724.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
61.	Тарлина А.С.	Жанровые особенности песен-предначертаний (экшаъщэп арэт) казымских ханты	Современное педагогическое образование. 2025. № 3. С. 416–420.	РИНЦ	0,379	ВАК
62.	Тарлина А.С.	Стилистические приемы хантыйских загадок (на материале казымского диалекта)	Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 496–500.	РИНЦ	0,379	ВАК
63.	Ткачук Н.В.	Развитие национальных видов спорта в	Вестник угроведения. 2025. Т.	РИНЦ	0,716	ВАК

		образовательных организациях, имеющих в структуре интернат	15. № 1 (60). С. 189–199.	Web of Science Scopus		
64.	Ткачук Н.В.	Дошкольный образовательный проект «Стойбищная школа-сад»: субъективный взгляд педагогов (по результатам опроса)	Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2025. № 2 (95). С. 54–62.	РИНЦ	0,510	ВАК
65.	Ульрих Т.М.	Семейная тема в романе А. М. Коньковой и Г. К. Сазонова «И лун медлительных поток...»	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 1 (60). С. 99–109.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
66.	Ульрих Т.М.	Аксиология «мужского» и «женского» в романе-сказании Г.К. Сазонова и А.М. Коньковой «И лун медлительных поток...»	Слово. Текст. Контекст. 2025. № 2 (22). С. 163–177.	РИНЦ	0,214	ВАК
67.	Ульрих Т.М.	История страны и народа в романе-сказании Ю.Н. Шесталова «Огонь исцеления»	Филологический аспект. 2025. № 11 (127). С. 122–133.	РИНЦ	0,108	–
68.	Федоркив Л.А.	Семантика и функции местоимений мӓта, мӓтта / мӓта в хантыйских сказочных текстах	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 3. URL: <a href="https://sfk-mn.ru/PDF/38FLSK325.pdf">https://sfk-mn.ru/PDF/38FLSK325.pdf</a> .	РИНЦ	0,342	ВАК
69.	Федоркив Л.А.	Хантыйская сказка «Кӓщарлӓнӓки»: функционально-семантический анализ местоимений	Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 4. URL: <a href="https://sfk-mn.ru/PDF/15FLSK425.pdf">https://sfk-mn.ru/PDF/15FLSK425.pdf</a> .	РИНЦ	0,342	ВАК
70.	Федоркив Л.А.	Традиционные формулы в хантыйской сказке (на примере сказки «У божественной Оби, у царственной Оби»)	Филологический аспект. 2025. № 12 (128). URL: <a href="https://scipress.ru/philology/articles/traditsionnye-formuly-v-">https://scipress.ru/philology/articles/traditsionnye-formuly-v-</a>	РИНЦ	0,108	–

			<a href="#">khantyjskoj-skazke-na-primere-skazki-u-bozhestvennoj-obi-u-tsarstvennoj-obi.html</a>			
71.	Хакназаров С.Х.	Оценка качества жизни коренных народов Севера Нефтеюганского района Югры: социальный аспект	Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 2-1 (101). С. 187–191.	РИНЦ CrossRef Google Scholar	0,318	–
72.	Хакназаров С.Х.	Общественный взгляд на социальные проблемы коренных жителей Севера Белоярского района Югры: сравнительный аспект	Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 5-1 (104). С. 274–279	РИНЦ CrossRef Google Scholar	0,318	–
73.	Хакназаров С.Х.	Родные языки коренных народов Севера в разрезе социологических исследований: на примере Кондинского района ХМАО – Югры	Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 8 (107). С. 174–179.	РИНЦ CrossRef Google Scholar	0,318	–
74.	Шиянова А.А.	Лексико-семантическое поле слова атэм ‘плохой’ в хантыйском языке	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 2 (61). С. 337–348.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК
75.	Шиянова А.А.	Семантика прилагательного йәм ‘хороший’ в хантыйском языке: от выражения качества к функциональной оценке	Вестник угроведения. 2025. Т. 15. № 4 (63). С. 725–733.	РИНЦ Scopus Web of Science	0,716	ВАК