

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт
прикладных исследований и разработок»



М. Ф. Ершов

История Югры в древности и средневековье

(методические материалы к семинарским занятиям)

Ханты-Мансийск
2014

УДК 930:372.8
ББК 63.3(253.3-6х)
И90

Рецензент – А. Г. Киселев, доктор исторических наук, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»

И90 История Югры в древности и средневековье (методические материалы к семинарским занятиям) / Авт.-сост. М. Ф. Ершов ; отв. ред. В. И. Сподина ; Деп. образования и молодежной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский ин-т прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014. – 56 с.

ISBN 978-5-9905964-5-0

Методические материалы к семинарским занятиям предназначены для учителей общеобразовательных школ, преподавателей гуманитарных дисциплин, краеведов и всех тех, кому интересны и небезразличны судьбы Югры, Сибири, России. Издание ориентировано на организацию самостоятельной работы учащихся при подготовке и проведении семинарских занятий. История региона изучается в контексте общемировых, российских и сибирских реалий. Представленные в пособии методические наработки помогают формировать навыки нестандартного мышления у учащихся, развивают их общую историческую культуру и содействуют пробуждению патриотизма. Основой методических материалов является углубленное знакомство с историческими источниками, дополненное их критикой и текстуальным анализом.

УДК 930:372.8
ББК 63.3(253.3-6х)

Печатается по решению Учебно-методической комиссии Обско-угорского института прикладных исследований и разработок

ISBN 978-5-9905964-5-0

- © Ершов М. Ф., авт.-составитель, 2014
- © БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок», 2014
- © Оформление. ООО «Югорский формат», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Лекционный курс	8
Введение	8
Тема 1. Наш край в древности	8
Тема 2. Наш край в раннем средневековье	8
Тема 3. Наш край в XI – конце XVI вв.	9
Планы семинарских занятий	10
Тема 1. Установочный семинар	10
Тема 2. Античные авторы о народах Севера	11
Тема 3. Арабские путешественники X–XIV вв. о народах Севера.....	14
Тема 4. Русские книжники XI–XV вв. о народах Севера	18
Тема 5. Западноевропейские путешественники XIII– XV вв. о народах Сибири	23
Тема 6. Средневековая история обских угров по их былинам и преданиям	26
Тема 7. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства.....	32
Тема 8. Татарские государства Западной Сибири в XV– XVI вв.....	37
Контрольные вопросы	41
Источники и литература по истории Югры.....	43
Методические указания по научному руководству при написании исследовательской работы	47
Приложение	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дорогие коллеги!

Методические материалы к семинарским занятиям «История Югры в древности и средневековье» предназначены для вас – преподавателей и учителей, тех, кто работает как в образовательных учреждениях Югры, так и на остальной территории Северо-Запада Сибири, краеведов, равнодушных людей, патриотов.

Нет необходимости доказывать полезность преподавания истории родного края. Однако очень часто эта работа проводится неудовлетворительно, по минимуму. Введение полноценных курсов региональной истории тормозится многими причинами. Одна из них – недостаток хорошей методической литературы. Исторически сложилось так, что история в нашей стране подавалась в основном как история столиц. В столицах проводились реформы и революции, жили правители и выдающиеся деятели культуры, известные модернисты и консерваторы.

То, что вокруг столичной застройки располагалась еще и Большая Россия, признавалось, но не афишировалось. А уж то, что российские пространства были неоднородны и имели собственную специфику, попросту умалчивалось. Увы, провинциальная Россия частенько не соответствовала столичным нормам! Это обстоятельство не делает из нас, провинциалов, ущербных людей. Да, мы живем вне столиц, мы – другие, и мы также имеем право на достойную жизнь и нам есть чем гордиться. Наша история ценна не только новостями столичной жизни, неповторимый колорит прошлому придают и региональные события. Локальная история увязывает повседневное существование любого населённого пункта нашей страны с огромным миром, имя которому – Россия.

Далеко не случайно в проекте «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» особо подчеркивается, что «Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим, необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами». Настоящее учебно-методическое по-

собою ориентировано на реализацию данных положений. Сегодня нам предоставлены возможности улучшить позитивное восприятие региональной истории и, следовательно, содействовать улучшению нашей жизни.

Использование материалов о прошлом Севера Сибири в процессе усвоения исторических знаний придаёт этим знаниям конкретность и убедительность. Только местная локальная история способна раскрыть экономическое, политическое и культурное значение Югры в многовековом развитии Российского государства. Современный потенциал «нефтяного сердца России» есть итог деятельности предшествующих поколений и, одновременно, стартовая площадка для реализации грядущих свершений.

Для того чтобы понять, кто мы есть на этой земле и как жить дальше, нам не обойтись без знаний о прошлом. Считаем, что изучение «Истории Югры» должно осуществляться параллельно с изучением истории нашего Отечества. Их взаимное пересечение позволит лучше уяснить специфику исторических процессов на территории России. Взаимоотношения Центра и провинции, русских и представителей других национальностей нагляднее всего проявляются на конкретно-исторических примерах.

Необходимо учесть, что «История Ханты-Мансийского автономного округа» уже преподаётся на территории ХМАО – Югры в средних и ряде высших учебных заведений. Для обеспечения преподавания курса региональной истории в округе в конце XX в. были изданы учебник и хрестоматия. На сегодняшний день часть информации, представленной в них, уже морально устарела. Тем не менее, наличие этих книг, выпущенных массовым тиражом, освобождает от необходимости повторять широко известные истины. Данные методические материалы созданы на основе анализа исторических источников, приведенных в школьной хрестоматии (История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века : хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999).

Издание построено по определенной схеме, которая ориентирована на развитие навыков самостоятельного мышления у учащихся. Для раскрытия темы каждого семинара предусмотрен План, состоящий из нескольких вопросов. Чтобы их качественно

проработать и добросовестно подготовиться к занятию, учащимся необходимо в домашних условиях ознакомиться с Понятийным аппаратом. Знание предложенных терминов и имен облегчит процесс познания и исторического анализа, поможет избежать некорректных ситуаций и недопонимания на семинаре.

Подготовка к семинару включает в себя изучение Источников и литературы. За исключением текстов из хрестоматии «История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века», данные списки носят рекомендательный характер. Опираясь на них, в Интернете, в том числе по именам авторов, можно найти дополнительные интересные работы или хороший иллюстративный материал. Заключительной частью домашней работы являются Вопросы для самоподготовки. Они предназначены для контроля за степенью усвоения учебного материала. Далеко не на все предложенные вопросы учащийся сможет самостоятельно ответить еще до семинара. Их задача заключается в пробуждении у учащегося интереса к истории, к поиску конкретных ответов.

Методические рекомендации предназначены для педагога, проводящего данный семинар. В них обращено внимание на те «узкие» исторические проблемы, которые могут затруднить ход работы на семинаре. Вопросы для учащихся при проведении семинара ориентированы на углубленный анализ текстов из хрестоматии. Они изложены в определенной последовательности, нередко вытекают один из другого. Своеобразным «десертом», способом эмоциональной разгрузки и временного переключения внимания являются Темы докладов и сообщений. Для каждого семинара предложено несколько вариантов докладов. Отнюдь не обязательно использовать только эти варианты, тем более все сразу. Как правило, выступающий с докладом с трудом удерживает внимание своих сверстников более 10 минут. На данное максимальное время и стоит ориентировать докладчика. Темы докладов необходимо оптимально распределить с учетом психологических характеристик учащихся заранее и регулярно, доброжелательно контролировать ход подготовки к выступлению.

Наше издание, заимствуя сведения из ранее изданных материалов, предлагает перейти от простого повторения событий прошлого к их творческому осмыслению. Характерными черта-

ми преподавания при использовании пособия являются принципиальная проблемность изложения материала, его историческая критика, прогнозирование вероятных сценариев дальнейшего развития, равнодушие и артистизм на занятиях, уважительное отношение к представителям различных этносов, конфессий, культур, живущим на суровой северной земле.

Не бойтесь быть необычными, выйти за рамки! Это не так сложно сделать, как кажется в начале пути. Организовать сценку при разборе исторического источника. Задать неожиданный вопрос. Предложить альтернативные варианты: «что было бы, если бы»? Подсчитать объемы перевозимого товара. Увидеть за текстом источника географическую карту или план городка. Предложить принять решение за арабского купца, обского богатыря, ушкуйника, Ивана Грозного.

Годы преподавания убедили автора-составителя в том, что только при действенном тесном эмоциональном контакте трех равноправных сторон исторического диалога учебный материал будет результативно усваиваться. Кто же они – обязательные участники этого «триумvirата»? Наши ушедшие предки, которые обязаны вновь «заговорить», преподаватель, который помогает им это сделать, и учащиеся, вступающие в диалог между собой, с вами, с предками, с историей.

Разумеется, это чрезвычайно трудно – возбуждать интерес, преодолевая как собственную инерцию, так и инерцию учащихся. Еще труднее ориентировать подопечных на самостоятельную работу с элементами научного исследования, на поиск и выявление латентных фактов нашего прошлого. Вспомните, однако, хрестоматийное: «Дорогу осилит идущий»! Если у вас есть потребность в собственном интеллектуальном росте и росте ваших учеников, то пособие (хочется в это верить!) может оказаться небесполезным для вашего ума и сердца.

При оформлении данного пособия использованы иллюстрации из книги Николааса Витсена «Северная и Восточная Тартария».

Автор-составитель благодарен всем своим коллегам за ценные советы, уточнения и дополнения при разработке данного пособия. Особая признательность – Н. А. Беловой, Д. Н. Маслюженко и Т. Н. Собольниковой.

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Введение

Смысл и назначение исторической науки и её регионально-го компонента. Основные проблемы истории Югры в древности и средневековье. Историография истории Югры дорусского времени: становление и основные направления. Периодизация истории Югры. Основные источники по истории Северо-Запада Сибири. Методы сбора и анализа исторического материала. Проблемы пополнения источниковой базы. Новые перспективы, связанные с достижениями генетики, археологии, лингвистики. Место и роль края в отечественной истории.

Тема 1.

Наш край в древности

Особенности природно-географического положения Северо-Запада Сибири. Изменения климата. Демографические процессы и антропогенное воздействие на природу в глубокой древности. Археологическое наследие Сибири. Первоначальное заселение Сибири: основные направления миграционных потоков, уровень материальной культуры пришельцев. Палеогеография Западной Сибири в период великого оледенения. Западная Сибирь в эпоху верхнего палеолита. Животный мир «сибирской саванны».

Климатические изменения и переход к мезолиту. Мезолитические орудия труда. Мезолитические поселения на севере Западной Сибири. Открытия неолитического человека. Эпоха неолита и раннего металла в Сибири. Неолит и бронза таёжного Обь-Иртышского междуречья. Ранний железный век. Имущественная и социальная дифференциация. Особенности миграционных и межэтнических процессов. Античные авторы о народах Севера. Индоевропейские компоненты в культуре обских угров. Ранние религиозные верования.

Тема 2.

Наш край в раннем средневековье

Синполитийные сообщества Западной Сибири в эпоху железа. Этногенез обских угров и самодийцев. Великое переселе-

ние народов и Северо-Запад Сибири. Причины формирования угорских княжеств и социально-политические процессы. Фольклорные и археологические источники. Генезис протогородов и его специфика на северных территориях. Включение края в межрегиональную пушную торговлю. Тюркский и Хазарский каганаты, Великая Венгрия, Волжская Булгария и их воздействие на население Северо-Запада Сибири. Арабские авторы о народах Севера. Особенности религии и мировоззрения обско-угорских и самодийских народов. Традиционное природопользование и экологическая культура.

Тема 3.

Наш край в XI – конце XVI вв.

История Северо-Запада Сибири в русских летописных источниках, свидетельствах западноевропейских авторов, преданиях и легендах обских угров. Пути за Камень: новгородские ушкуйники и югорское население. Ордынское нашествие и его воздействие на народы Северо-Запада Сибири. Тюрки Западной Сибири в составе Золотой Орды. Улус Шибана: географическое положение и этнические процессы. Ассимиляционные процессы и формирование этнической общности сибирских татар. Борьба Новгорода, Казани, Москвы и Вятки за усиление влияния на Северо-Востоке в XIV–XV вв. Начало доминирования Москвы. Пелымское княжество и его набеги на русские владения. Зауральские походы московских войск и территориальная экспансия русского населения.

Государство Тайбугидов: территория, население, отношения с соседями. Геополитическая обстановка в Поволжье, Приуралье и Зауралье в конце XV – конце XVI вв. Сибирское ханство: территория и политико-административное устройство. Политика хана Кучума. Распространение ислама. Народы Северо-Запада Сибири накануне похода Ермака: хозяйственно-культурные типы, социально-политическая организация.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Установочный семинар

План

1. Первичное тестирование.
2. Методические установки: знакомство с литературой и источниками.
3. Методические установки: распределение докладов и сообщений.
4. Методические установки: распределение и формы контрольных работ.

Установочный семинар носит взаимный (для преподавателя и учащихся одновременно) ознакомительный характер. Его цель заключается в выявлении уровня знаний учащихся, создании мотивации к обучению и разработке самостоятельных заданий в зависимости от индивидуальной склонности каждого учащегося. Кто-то желает выступить с докладом публично, для другого же интереснее написать контрольную работу без её личного оглашения. Вариантов может быть множество: составление исторических карт, видео презентаций, проведение экскурсий, участие в исторических реконструкциях или драматических представлениях.

При этом важно учитывать дисциплинирующее воздействие доброжелательного контроля и мер морального поощрения. Получив (выбрав!) индивидуальное задание в начале курса, учащийся должен знать, что преподаватель интересуется его самостоятельной работой, успехами и трудностями на выбранном пути. Система консультационных занятий, равно как и гласное обсуждение выполненных самостоятельных заданий и той информации, которую они донесли до участников семинара, также стимулирует учащихся на оптимальное и возможно полное изучение исторического материала.

Тема 2. Античные авторы о народах Севера

План

1. Сочинения античных авторов как исторические источники.
2. Географические представления античных авторов о северных территориях.
3. Этническая карта северных территорий

Темы докладов и сообщений

1. Северная Гиперборея: миф или реальность? (Как правило, учащийся в процессе подготовки некритически воспринимает информацию из Интернета. После его выступления начинается разоблачение современных недобросовестных мифотворцев. Можно на примере истории XX в. показать угрозу, которую несет генерирование мифов об историческом прошлом. Целесообразно поставить перед учащимися вопрос: в какие исторические периоды мифы о прошлом оказываются максимально востребованы и кому это может быть выгодно?).

2. Почему древние греки не поддерживали регулярные торговые связи с народами Севера? (Торговые контакты со скифами были вызваны потребностью в хлебе, но греки не нуждались в главном богатстве Севера – в пушнине. Стоит обсудить с учащимися природные, экономические и культурные причины данного явления).

3. Какие сохранились сведения об античных путешественниках, побывавших на Севере? (Сообщения о древних путешественниках лучше всего сопровождать видеопрезентацией и использованием картографического материала).

Источники и литература

1. Геродот о народах Севера [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 12–14.

2. Головнёв, А. Земля Санникова [Текст] / А. Головнёв // Родина. – 2002. – № 7. – С. 102–108.

Вопросы для самоподготовки учащихся

1. Какие сходства и различия существовали между народами Севера и древними греками?
2. Чем был вызван интерес древних греков к народам Севера?
3. Какое место Север занимал в мифологии и пантеоне древних греков?
4. Какие языковые проблемы могли возникнуть у древних греков при передаче новой информации о народах Севера?
5. Как географические представления времен античности о народах Севера отразились на последующем развитии географии?

Понятийный аппарат

Античность, излишки, каннибализм, межэтнические контакты, обмен, миф, народы Севера, первобытное общество, путешественники, этнос, язычество.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо учитывать ряд особенностей:

- степень достоверности исторического источника, дошедшего до нашего времени с античных времен (легендарные и полуполегендарные сведения нуждаются в тщательном анализе);
- уровень социально-экономического развития (детальный анализ природно-географических условий и способов жизнедеятельности конкретных этносов будет содействовать успешному освоению учащимися представленного текста);
- специфику восприятия южными народами северных территорий (критика географических сведений из данного исторического источника и первичные навыки работы с этим текстом предполагают обращение к широкому спектру сведений как о народах Севера, так и об их соседях);
- переплетение достоверных, недостоверных и мифических сведений о народах Севера (для лучшего понимания мира первобытных людей необходимо также рассмотрение их

- культурного наследия, их религиозных представлений и верований);
- отсутствие возможностей языкового выражения северных реалий для античного наблюдателя и слушателя (множество понятий, привычных для северян, отсутствовало у античных греков).

Вопросы для учащихся при проведении семинара

1. Какими экономическими причинами был вызван интерес древних греков к народам Севера? (Ландшафт Древней Греции был малопригоден для занятий сельским хозяйством; у греков существовал устойчивый дефицит продуктов питания).

2. Какими внеэкономическими причинами был вызван интерес древних греков к народам Севера? (Предки эллинов мигрировали на юг Балканского полуострова и в Малую Азию с территорий, расположенных севернее Греции. Поэтому некоторые мифические и божественные персонажи греков также связаны с северными территориями).

3. Насколько достоверно переданы Геродотом климатические особенности Севера?

4. Кто такие жители Севера в представлении Геродота?

5. Кто такие северяне в нашем (жителей Югры) понимании?

6. В чем заключаются причины столь существенных различий?

7. Какие сведения, переданные «отцом истории» о народах Севера, можно считать относительно достоверными? (Данный вопрос вызывает у учащихся максимальные затруднения. В этом случае необходим текстологический анализ изучаемого источника).

8. Можно ли считать достоверными сведения о способах охоты ирков? (Да, но только в лесостепной зоне).

9. На кого, в какое время года и в какой местности охотились ирки?

10. Предположив, что Геродотом упомянуты именно Уральские горы, предложите учащимся составить карту расселения племен, упоминаемых в тексте. Покажите, что уже в древности имелись правильные общие представления о географии Евразии.

11. Предложите учащимся выработать русскоязычное соответствие греческому этнониму «гипербореи». (В случае затруднения напомните, что Борей – бог северного ветра).

12. Предложите ответить, почему гипербореев именно так называли греки.

13. Предложите дать рациональное объяснение тому, почему из всех этносов только гипербореи не участвуют в войнах. (Для ведения военных действий необходимы ресурсы, в том числе наличие материальных излишков, которые долгое время отсутствовали у народов Крайнего Севера).

14. Геродот зафиксировал у исседонов практику каннибализма. Задайте вопрос: каковы были культурные причины данного явления?

15. Какие рудименты ритуального каннибализма и у каких народов сохранились до наших дней?

16. Предложите дать рациональные объяснения существованию одноглазых аримаспов. (Критика исторического источника подводит учащихся к мысли о том, как искажается информация при её передаче от одного информанта к другому. Хорошим подспорьем для усвоения материала может послужить детская игра «глухой телефон»).

17. Предложите дать рациональные объяснения существованию козлоногих людей. (Следует обратить внимание на то, что брюки, тем более меховые, не были характерны для древнегреческой культуры).

Тема 3.

Арабские путешественники X–XIV вв. о народах Севера

План

1. Сочинения арабских авторов как исторические источники.
2. Географические представления арабских авторов о северных территориях.
3. Народы Севера и исламские государства в эпоху раннего Средневековья.
4. Особенности торговых взаимоотношений арабского мира с народами Севера.

Темы докладов и сообщений

1. Ибн Фадлан: загадочный и неизвестный. (Среди профессиональных исследователей до сих пор продолжаются споры о степени достоверности сообщаемых сведений, о целях, преследуемых багдадским посольством и маршруте его следования).

2. Ибн Фадлан и кинофильм «Тринадцатый воин». (Анализ популярного фильма с участием Антонио Бандераса показывает существование антироссийских и антисибирских стереотипов в современном массовом сознании жителей Западной Европы. Желательно краткое обсуждение данной проблемы и доверительная беседа о проблемах манипулирования общественным сознанием через некритическое восприятие произведений массовой культуры).

3. Конфессиональный и цивилизационный выбор населения Восточной Европы в X в. (Допустимо рассмотреть различные и даже нереализованные варианты принятия религий, связанные с существованием Хазарского каганата, с посольством Ибн Фадлана и политикой князя Владимира).

4. Видели ли жители Волжской Булгарии снежного человека? (Проанализировав сообщение Ибн Фадлана, допустимо обсудить данную проблему, подчеркнуть её мифическую основу, воздерживаясь от категоричных выводов).

Источники и литература

1. Ибн Батута о «немой» торговле с жителями Страны Мрака [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 17–18.

2. Известие Ибн Фадлана [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 15–16.

3. Каспийский свод арабских средневековых источников о северных странах [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 17.

- отображение в историческом источнике традиций бережного природопользования (описание ежедневной ловли рыбы).

Вопросы для учащихся при проведении семинара

1. Проанализируйте сообщение Ибн Фадлана о народах Севера. Насколько оно достоверно? (Обычно учащиеся дают недифференцированный отрицательный ответ, не умея его обосновывать).

2. Выявите и дифференцируйте источники информации, присутствующие в сообщении. (В ответе должны быть указаны как конкретные личности, так и мифический массив).

3. Возможно ли было последующее искажение информации, сообщенной ранее Ибн Фадланом?

4. Проведите «расследование» показаний Ибн Фадлана и его информантов. Чьи показания вызывают наибольшее доверие? Чьи показания отличаются недостоверностью? (Здесь есть простор для моделирования игровых ситуаций: дети играют в следователей, развивая навыки логического мышления и критики исторических источников. Допустимо акцентировать внимание на «презумпции невинности» подозреваемых).

5. В чем заключаются отличия сообщения Ибн Фадлана от сообщений античных источников? (Необходимо подвести учащихся к мысли о том, что путешественник побывал много дальше Причерноморья и указывает конкретных информантов).

6. Кому могли принадлежать кости, которые лично видел Ибн Фадлан? (Варианты: медведь, доисторическое животное, муляж).

7. Рост великана составлял двенадцать локтей. Сколько это будет в метрической системе измерений? (Обычно учащиеся охотно начинают вычислять рост, переводя локти в метры).

8. Какой вывод мы можем сделать, «измерив» великана? (Варианты: мифическое существо, «снежный человек», недостоверная информация).

9. Какие реальные сведения мы получили из сообщения арабского путешественника? (Особенности природопользования, существование торговых связей, этнические данные).

10. Проанализируйте «Каспийский свод». Существовали ли у упомянутых в нем народов Севера излишки? (Обычно здесь мнения расходятся. Преподаватель подводит учащихся к мысли о номенклатуре привозимых булгарами изделий, в которых присутствовали предметы престижного потребления).

11. Почему Йура сами не ездили торговать с булгарами? (Предложите найти разные варианты ответов).

12. Как вы считаете, почему Йура боялись чужеземцев? (Необходим анализ множества причин: экономических, политических, военных, культурных)

13. Проанализируйте географические сведения из «Каспийского свода». До каких широт могли доходить мусульманские путешественники?

14. Какие, по вашему мнению, психологические и культурные причины могли породить и поддерживать состояние «немой» торговли? (Кроме языковых затруднений, существовал страх неведомого, чужеземного).

Тема 4.

Русские книжники XI–XV вв. о народах Севера

План:

1. Господин Великий Новгород и колонизация Севера России.
2. Русская средневековая книжная культура и походы в Югру.
3. Межэтнические контакты и конфликты.

Темы докладов и сообщений

1. Новгородские ушкуйники и скандинавские викинги: сходства и различия. (Необходимо обратить внимание на то, что именно недостаток материальных ресурсов, в первую очередь, продовольствия, вынуждал социально активную, преимущественно молодую часть населения покидать места жительства и устремляться в грабительские походы).

2. Происхождение этнонимов и топонимов «Югра» и «Югория». (Эти топонимы были известны в Средневековой Руси. Необходимо обратить внимание на их многозначность и от-

личие от тех смыслов, которые в них мы вкладываем сегодня. Долгое время они были в забвении. Необходимо задуматься над тем, почему их возрождение началось в 70-х гг. XX в. Попробуйте определить, с именами каких этнографов и политиков был связан процесс «реабилитации» данных географических наименований).

3. Русские учёные XIX в. о мифическом Лукоморье. (Необходимо понять, какие смыслы вкладываются и вкладывались в слово «Лукоморье». Каким образом и когда произошла локализация мифического Лукоморья из русских сказок на Севере Сибири? Насколько она достоверна? Где еще в Восточной Европе и Сибири присутствуют данные топонимы? В чьем литературном творчестве – и не только А. С. Пушкина! – отобразился этот красивый образ?)

4. Река Каяла в Сибири: миф или реальность? (Здесь необходимо осуществить детальную критику концепции томского географа А. М. Малолетко и понять, почему её используют не только популяризаторы исторических знаний, но и шарлатаны науки).

Источники и литература

1. Есиповская летопись. Погодинский летописец [Текст] // Полное собрание русских летописей. – Т. 36. – С. 129–130.

2. «Повесть временных лет» о первых контактах новгородцев с народами Северного Урала [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 19–20.

3. Поход новгородцев 1193 г. в Югру [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 20–21.

4. Походы новгородцев в XIV-XV вв. в Югру [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 21–22.

5. Головнев, А. В. Антропология движения (древности Северной Евразии) [Текст] / А. В. Головнев. – Екатеринбург, 2009.

6. Липатов, В. Конец света. Уральский край в фольклоре и литературе [Текст] // Родина. – 2003. – № 9. – С. 89–92.

7. Малолетко, А. М. Лукомория – первая русская колония в Сибири [Текст] / А. М. Малолетко. – Томск, 2008.

8. 7. Миненко, Н. Хождение за «Камень» [Текст] / Н. Миненко // Родина. – 2000. – № 5. – С. 64–71.

9. 8. Мордкович, В. Родословная названия «Сибирь» [Текст] / В. Мордкович // Итоги двух лет: Пространство гуманитарного поиска. – Новосибирск, 1999. – Кн. 2.

10. 9. Шашков, А. В Югру за данью [Текст] / А. Шашков // Родина. – 2000. – № 11–12. – С. 112–115.

Вопросы для самоподготовки

1. Почему именно новгородцы поддерживали наиболее тесные контакты с жителями Северного Урала и Зауралья?

2. Какие контакты были для новгородцев предпочтительнее: мирные или военные? Почему?

3. Какой тактики придерживались жители Югры при военных столкновениях с новгородцами? Почему?

4. Каким образом эсхатологические ожидания должны были влиять на поведение новгородцев в их походах?

5. Кто из среды обско-угорского населения извлекал максимальные выгоды от торговли с новгородцами?

6. Почему новгородцев в их колонизационном движении на восток в последующем сменили подданные Московского княжества?

Понятийный аппарат

Библия, эсхатология, дань, вече, Лукоморье, ушкуйники, топонимы, этнонимы.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо учитывать ряд особенностей:

- особенности русского летописания, те критерии, которыми руководствовались авторы, составители и переписчики текстов;

- эсхатологические ожидания, царившие в ученой монашеской среде, из которой и вышли летописные тексты;
- особенности межэтнических контактов в военной сфере, при сборе дани и торговле;
- географические представления людей того времени;
- форму правления Новгородской республики и механизмы принятия решений (в частности войны и мира);
- социально-экономические интересы части новгородского купечества, занятого торговлей с Югрой;
- данная тема может быть раскрыта путем разыгрывания на семинаре путешествия отрока Гюряты Роговича или исторического детектива – разоблачения предательства новгородцев в 1193 г.

Вопросы для учащихся при проведении семинара

1. Проанализируйте сообщение Гюряты Роговича. Насколько оно достоверно?

2. Проанализируйте прохождение информации о народах Севера к анонимному летописцу (Составьте схему основных этапов, временных интервалов и выявить неизбежные «сбои» при передаче информации).

3. Каково было отношение к данной информации анонимного летописца «Повести временных лет»?

4. В чем заключается причина подобного «доверительного» отношения?

5. Как эта причина связана с мировоззрением летописца?

6. Почему не вполне достоверные сведения Гюряты Роговича летописец подкрепляет мифической информацией Мефодия Патарского?

7. Каким образом передавались мифические сведения? (Допустимо составление повторной схемы основных этапов, временных интервалов и неизбежных «сбоев» при передаче информации).

8. Каковы исторические источники, откуда почерпнуты легенды об Александре Македонском? Кто, по мнению летописца, мог санкционировать заключение «нечистых народов» за непроходимый горный массив?

9. О чем свидетельствует «возможность близкого освобождения» заключенных за горы народов? Кто и когда, по мнению летописца, должен будет их выпустить?

10. Для кого же, по вашему мнению, была предназначена «Повесть временных лет»? (Для Бога? Для самого летописца? Для князя, потомков, монахов?)

11. Кто из современников летописца мог понять её скрытый смысл?

12. Каково личное отношение летописца к «нечистым народам»?

13. Какие эмоциональные чувства он должен был испытывать? Почему?

14. Соотнесите данную позицию с событиями Ордынского нашествия на Русь в середине XIII в. (Вспомним евангельское: «не ведают, что творят»).

15. Восстановите последовательность событий во время похода новгородцев в 1193 г. в Югру.

16. Почему новгородцы, взяв один город штурмом, в дальнейшем попыток штурма не предпринимали?

17. Почему новгородцы оказались обмануты югричами?

18. Какие черты характера участников похода этому содействовали?

19. Кто такой Савка? Выразите ваше отношение к его поступкам.

20. Почему только для Савки в летописи применяется уничижительно-уменьшительная форма имени?

21. Как Савка смог оказаться в городе, осажденном новгородцами? Кто его мог послать? (На семинаре может быть разыгран «исторический детектив» или следственное дело о государственной измене).

22. Почему именно Савка был наиболее агрессивно настроен по отношению к новгородцам? На что он рассчитывал?

23. Каким образом участники похода узнали о предательстве знатных людей? (Здесь может помочь информация о вечевом строе Новгорода).

24. В чем заключаются особенности походов новгородцев в 1364 и 1446 гг.?

Тема 5.
Западноевропейские путешественники XIII–XV вв.
о народах Сибири

План

1. Феномен путешествий в средние века: причины, особенности, опасности, последствия, культурная значимость.
2. Записки западноевропейских путешественников как исторический источник.
3. Уровень социально-экономического и социально-политического развития народов Сибири в записках западноевропейских путешественников.

Темы докладов и сообщений

1. Образ Сибири в общественном сознании жителей Западной Европы от средних веков до наших дней. (Необходимо акцентировать внимание на том, что средневековые представления о географическом пространстве в значительной мере отличались от современных, и предложить дать объяснение этому различию).

2. Монгольское нашествие середины XIII в. и западноевропейская цивилизация. (При подготовке данной темы необходимо обращение к картографическому материалу и военной истории, понимание того, какие меры пытались выработать западноевропейские монархи и католическая церковь, чтобы остановить нашествие).

3. Путешествия Марко Поло: между вымыслом и реальностью. (Следует обратить внимание на то, что «Книга о разнообразии мира» долгое время считалась вымыслом. Необходимо также акцентировать внимание докладчика на проблеме широкого использования монгольской верхушкой иностранных специалистов).

4. Сибирь на средневековых картах. (Большой эффект может создать сравнение старых карт и современных: расположение Севера и Юга, географические названия, неточности и их расположение).

Источники и литература

1. Известие Плано Карпини [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 22–24.
2. Известие Марко Поло [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 24–26.
3. Известие Иоганна Шильтбергера [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 26–28.
4. Герберштейн, С. Записки о Московии [Текст] / С. Герберштейн. – М., 1988.
5. Колло, Ф. Доношение о Московии [Текст] / Ф. Колло. – М., 1996.
6. На стыке континентов и судеб (Этнокультурные связи народов Урала в памятниках фольклора и исторических документах [Текст]. – Ч. 1. – Екатеринбург, 1996.
7. Картографический материал:
<http://www.mapsmaps.ru/wp-content/uploads/2011/08/torgovie-puti.jpg>
<http://tat-etimology.livejournal.com/2500.html>

Вопросы для самоподготовки

1. Проанализируйте маршруты изучаемых на семинаре средневековых западноевропейских путешественников по Северной Азии. В каких широтах они обычно проходили? Почему?
2. Почему наряду с достоверной информацией в сообщениях путешественников содержится много фантастических деталей?
3. Какие, по-вашему, чувства испытывали путешественники к коренным народам Севера?
4. Какие чувства могли испытывать представители северных народов к путешественникам?
5. Выявите психологические различия между средневековыми путешественниками.

Понятийный аппарат

Бестиарий, посольство, ям, историческая география, Великий шелковый путь, караванная торговля, ментальное картографирование, объект, субъект, образ пространства.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо учитывать ряд особенностей:

- для людей Средневековья мир был психологически много «больше», опаснее и загадочней, чем для человека XXI в.;
- образы того или иного пространства менялись в ходе исторического развития;
- для усвоения информации учащимся будет полезен анализ образов пространства в прошлом и той исторической реальности, которую они отображали;
- целесообразно подведение участников семинара к использованию абстрактных понятий: объект, субъект, образ (имидж), выделению их специфических черт;
- к числу особенностей межэтнических контактов того времени, относятся и те, в которых иноплеменники воспринимались по преимуществу с бытовой стороны.

Вопросы для учащихся при проведении семинара

1. Проанализируйте известие Плано Карпини. Насколько оно достоверно?
2. Какая исторически значимая информация присутствует в данном сообщении?
3. Чем, по вашему мнению, было вызвано существование фантастического средневекового бестиария и рассказов о полуживотных-полулюдях?
4. Проанализируйте известие Марко Поло. Насколько оно достоверно?
5. Как вы считаете, где могли располагаться северные владения царства Канчи [Кончи]? Существовали ли здесь отчуждаемые излишки?
6. Каков был юридический статус данных территорий?

7. Какие элементы системы государственного управления и для чего здесь существовали?
8. Как вы считаете, насколько развита была здесь торговля?
9. Имели ли на данной территории хождение деньги?
10. Почему отношения со Страной Тьмы существовали как в грабительском, так и в торговом варианте?
11. Какой, по вашему мнению, из этих вариантов мог доминировать?
12. Проанализируйте известие Иоганна Шильтбергера. Насколько оно достоверно?
13. Что общего между сведениями Плано Карпини, Марко Поло и Иоганна Шильтбергера?
14. Каким образом путешественниками измерялось расстояние при длительных переходах. Почему?
15. Каково их отношение к монгольской государственности?
16. Чем было вызвано данное отношение?

Тема 6.

Средневековая история обских угров по их былинам и преданиям

План

1. Социально-экономическое и социально-политическое развитие обских угров в период средневековья.
2. Богатырский этос обских угров.
3. 2. Межэтнические контакты в Обь-Иртышском междуречье.

Темы докладов и сообщений

1. Угорские богатыри, их образ жизни и занятия. (При раскрытии этой темы требуется использование комплексного подхода: знакомство с данными археологии и фольклора обско-угорских народов).

2. Вооружение и способы ведения войны у обско-угорского населения. (Помимо фольклора обско-угорских народов при подготовке доклада необходимо применить визуальные достижения исторической реконструкции: данные Интернета, музейные экспозиции, возможно и приглашение участников военно-патриотических клубов).

3. Протогосударственные объединения в Обь-Иртышском междуречье. (Здесь обязательно знание картографического материала и той экономической основы, за счет которой существовали данные протогосударственные объединения).

4. Город Эмдер: история открытия «Сибирской Трои». (История археологического открытия города Эмдера сочетает в себе как объективные, так и множество субъективных моментов. Наибольшую трудность здесь представляет «стыковка» данных археологии с фольклором).

Источники и литература

1. Завоевание земель «лесного народа» [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 31–32.

2. Борьба с народом городков [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 34.

3. Былина о богатырях города Эмдера [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 28–31.

4. Переселение «сосьвинского народа» [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 32–34.

5. Богданов, А. Когда лёд застынет, придём [Текст] / А. Богданов // Родина. – 2000. – № 8. – С. 30–34.

6. Главатская, Е. В стране «поющих лодок» [Текст] / Е. Главатская // Родина. – 2003. – № 9. – С. 34–37.

7. Завоевание земель «лесного народа» [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 31–32.

8. Зыков, А. П. Древний Эмдер [Текст] / А. П. Зыков, С. Ф. Кошкарров. – Екатеринбург, 2001.

9. Зыков, А. П. Северная Троя [Текст] / А. П. Зыков, С. Ф. Кошкарров // Югра. – 2002. – № 11. – С. 37–42.
10. Зыков, А. П. Эсский остров [Текст] / А. П. Зыков, С. Ф. Кошкарров // Родина. – 2002. – № 6. – С. 87–90.
11. Зыков, А. П. Феномен таёжной цивилизации [Текст] / А. П. Зыков, С. Ф. Кошкарров // Родина. – 2000. – № 5. – С. 39–44.
12. Зыков, А. П. Вооружение обских угров в X–XIII вв. [Текст] / А. П. Зыков // Ранний железный век и средневековые Урало-Иртышского междуречья. – Челябинск, 1986.
13. Зыков, А. П. Угорское наследие [Текст] / А. П. Зыков [и др.]. – Екатеринбург, 1994.
14. Иванов, И. Древнее жилище и общество [Текст] / И. Иванов // Югра. – 2002. – № 9. – С. 44–47.
15. Иванов, И. Лесные замки [Текст] / И. Иванов // Югра. – 2001. – № 9. – С. 62–66.
16. Иванов, И. Князь-богатырь [Текст] / И. Иванов // Югра. – 2002. – № 4. – С. 39–43.
17. Кардаш, О. Надымский городок [Текст] / О. Кардаш // Югра. – 2002. – № 3. – С. 68–71.
18. Кобищанов, Ю. М. Комплекс полюдя в угро-самодийской среде [Текст] / Ю. М. Кобищанов // Модель в культурологии Сибири и Севера. – Екатеринбург, 1992.
19. Кокшаров, С. Ф. По следам эмдерских богатырей [Текст] / С. Ф. Кошкарров // Югра. – 1994. – № 12.
20. Мартынова, Е. П. Обские угры в середине II тыс. н. э. (К вопросу о социально-политической организации в «дорусский период») [Текст] / Е. П. Мартынова // Обские угры : мат-лы 2-го Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири». – Тобольск ; Омск, 1999.
21. Патканов, С. Стародавняя жизнь остяков и их богатырей по былинам и сказаниям [Текст] / С. Патканов // Уральский областник. – 1991. – № 10–11.
22. Патканов, С. Былина о богатырях города Эмдера [Текст] / С. Патканов // Югра. – 1994. – № 12.
23. Переселение «сосьвинского народа» [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца

XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург: НПМП «Волот», 1999. – С. 32–34.

24. Соколова, З. П. Загадка Юильского городка [Текст] / З. П. Соколова // Советская этнография. – 1977. – № 4. – С. 129–137.

25. Шашков, А. Великий меховой путь [Текст] / А. Шашков // Родина. – 2000. – № 5. – С. 48–53.

Вопросы для самоподготовки

1. На каком уровне социально-экономического развития находились обские угры, судя по их былинам и преданиям?

2. Какие психологические характеристики преобладали у обско-угорских богатырей?

3. Какая социальная иерархия существовала у обских угров, судя по их былинам и преданиям?

4. Выявите различия между богатырями Эмдера и Кари-Поспат-Воша.

Понятийный аппарат

Эпоха разложения первобытного общества, генезис государства, социальная и имущественная дифференциация, обские угры, ненцы, угорские богатыри, город, былина, предания, амазонки, фольклор, этос.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо учитывать ряд особенностей:

- настоящий семинар построен преимущественно на анализе фольклорных материалов и лишь отчасти – данных археологии;
- мифологическое, художественно-образное отображение действительности в фольклоре затрудняет выявление подлинных исторических фактов;
- реконструкция тех или иных событий с неизбежностью будет гипотетической;
- при анализе текстов важно не столько понимание их информационной ограниченности, сколько воссоздание исто-

рической психологии периода разложения первобытного общества, когда прежние социальные нормы переставали быть действенными и насильственно сменялись иными;

- растущая имущественная и социальная дифференциация внутри локальных сообществ во многом обуславливала те или иные поступки людей;
- военные действия привели к принижению социального статуса тех, кто в меньшей мере или совсем не принимал участия в столкновениях: рядовых общинников, женщин, пленников;
- сакральные черты в образе богатырей, их агрессивность, щепетильное отношение к вопросам чести, «хвастливые» имена и иные обстоятельства в конечном итоге «работали» на их имидж, на облегчение изъятия дани и запугивания противников и всех недовольных;
- лучшему усвоению материала и пониманию психологии обско-угорских богатырей могут содействовать разыгрываемые и обсуждаемые краткие драматические сцены: «старый князь и эмдерские богатыри», «встреча на свадьбе сыновей старого князя и эмдерских богатырей», «князь Евир дает убежище богатырям Кари-Поспат-Воша», «князь Евир ждет нападения эмдерских богатырей», «князь Евир предлагает богатырям Кари-Поспат-Воша заняться ловлей рыбы», «внутренний монолог князя Евира: стоит ли снимать кольчугу»;
- при проведении семинара для учащихся также возможно использование конкурса рисунков на заданные темы.

Вопросы для учащихся при проведении семинара

1. Как вы считаете, насколько достоверна былина о богатырях города Эмдера?

2. Какая исторически значимая информация присутствует в сообщении о богатырях города Эмдера?

3. Что вы можете рассказать об уровне социально-экономического и политического развития обско-угорского общества на основании былины о богатырях города Эмдера?

4. Какие категории населения можно выделить при анализе данной былины?

5. Какие были основные занятия у обско-угорских богатырей?

6. Каким образом они получали необходимые ресурсы? Только ли за счет военных походов?

7. Каковы были причины повышенной агрессивности богатырей?

8. Существовало ли у богатырей чувство страха? Что они больше всего боялись?

9. Что было необычного в образе богатырей? Каковы, по вашему мнению, причины возникновения необычных черт в образе богатырей?

10. Существовал ли неписанный кодекс чести у обско-угорских богатырей?

11. Почему у обско-угорских богатырей отсутствовали имена собственные, зато были прозвища?

12. Как вы считаете, похожи ли прозвища обско-угорских богатырей на имена древнерусских князей? Если да, то в чем заключаются причины подобного сходства?

13. Почему старый князь города Кари-Поспат-Воша не предъявил претензий к эмдерским богатырям? Чем была вызвана его невозмутимость? Страхом? Или, все же, иными причинами?

14. Существуют ли сходства свадебных обычаев у обско-угорских богатырей с современной свадьбой?

15. Что вынудило князя Евира дать убежище богатырям Кари-Поспат-Воша?

16. Почему князь Евир без должных предосторожностей открыл городские и ворота и начал собирать рыбу?

17. Как это соотносится с понятиями о чести и трусости в среде богатырей?

18. Проанализируйте документ «Завоевание земель «лесного народа». Что вынудило девушек обских угров взяться за оружие, когда их соплеменники одерживали военные победы?

19. Что, по вашему мнению, должен был символизировать кровавый обряд у юрт Пашерцевых, кроме победы угров?

20. Проанализируйте документ «Переселение «сосьвинского народа». Каким образом сражающиеся оказывали уважение к убитым врагам?

Тема 7.

Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства

План

1. Взаимоотношения обских угров и Московского государства во второй половине XV в.

2. Процессы христианизации и кризис княжеского этоса у коренных народов Урала.

Темы докладов и сообщений

1. **Политика Ивана III относительно Приуралья.** (Необходимо раскрыть взаимосвязь продвижения на Восток с обретением государственного суверенитета Московским княжеством после знаменитого «стояния на Угре» в 1480 г.).

2. **Отличие колониционной политики Москвы от политики Новгорода.** (Население Новгородской республики мало занималось хлебопашеством, военные набеги были в основном за пушниной. Большую часть населения Московского государства составляли хлебопашцы, которым угрожало закрепощение. Именно они составили массовую базу переселенческого потока).

3. **Роман А. Иванова «Сердце Пармы»:** художественный вымысел и исторические реалии. (В произведении действуют реальные лица – Асыка, Питирим, князь Михаил, Иван III – и вымышленные персонажи. Роман не лишен недостатков. Но, в то же время, он отличается реалистичностью в изображении исторических событий, знанием деталей региональной истории, уважением к этническим культурам).

4. **Стефан Пермский: исторический портрет.** (Исследование жизни Стефана Пермского – легендарной фигуры реального миссионера в Пермском крае – позволяет понять особенности распространения христианства в среде аборигенов Урала. Следует обратить внимание, что в художественной литературе присутствуют различные трактовки его образа).

Источники и литература

1. Вогульский набег на Приуралье в 1455 г. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 36.

2. Первый московский поход за Урал в 1465 г. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 36–37.

3. Второй московский поход за Урал в 1483 г. и заключение мира с югорскими князьями [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 37.

4. Известие Устюжского летописного свода о походе московской рати на Югру в 1483 г. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 37–38.

5. Известие Вологодско-Пермской летописи о московском походе на Югру в 1483 г. и о заключении мира с югорскими князьями [Текст] // История Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 37–38.

6. Третий московский поход за Урал в 1499–1500 г. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 39–40.

7. Сообщение Устюжского летописного свода о походе московских ратей на Югру в 1499–1500 гг. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 39–40.

8. Выписка из разрядной книги о походе 1499–1500 гг. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 36.

9. Оксенов, А. Политические отношения Московского государства к Югорской земле (1455–1499 гг.) [Текст] / А. Оксенов. – СПб., 1891.

10. Угорские городки конца XVI в. по «Книге Большому чертежу» [Текст] // История Ханты-Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 69–74.

11. Шашков, А. Т. Первые московские походы за Урал и Усть-Вымский мир 1484 г. [Текст] / А. Т. Шашков // Обские угры : мат-лы 2-го Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири». – Тобольск ; Омск, 1999.

Вопросы для самоподготовки

1. Почему в колонизационном движении на Восток новгородцев сменили москвичи?

2. Кому в среде аборигенного населения была максимально невыгодна распространение христианской религии?

3. На Урале и в Сибири широко распространены (среди русского населения) фамилии Пелымские, Полымские, Полымские, Кондинские, Кандинские. Попробуйте установить их происхождение.

4. Какова роль народов Поволжья и Приуралья в формировании специфики Московского государства в XV в.?

5. Как менялся юридический статус местных правителей по мере вхождения подчинённых им территорий в состав Московского государства?

Понятийный аппарат

Великий князь Московский, архиерей, протекторат, миссионерство, владыка, вотчина, острог, христианизация, ассимиляция, дети боярские.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо учитывать ряд особенностей:

- вопросы, рассматриваемые на настоящем семинаре взаимосвязаны с общероссийской историей, с эпохой создания

единого централизованного государства, со знаменитым «вторжением на Уге»;

— в продвижении на Восток Москва имела как противников, так и союзников, причем те и другие могли «меняться местами»;

— геополитическая обстановка на границе Европы и Азии была много сложнее, чем обычно показано в школьных учебниках;

— для уяснения понимания экспансионистской политики Московского государства на востоке и причин набегов абригетных князей на его земли без примитивного поиска виновников конфликтов;

— для уяснения материала и пониманию психологии людей того времени могут содействовать разглядываемые и обсуждаемые краткие драматические сцены: «диалог Литвы и Асыки»; «Печалование Филофея»; «Заключение мира в Усть-Вым»;

— в настоящее время некоторые сюжеты, разбираемые на данном семинаре, описаны в художественной литературе, воспроизведены в игровых сценах, включенных в документальные фильмы, данная информация также может быть использована на семинаре;

— при работе с текстом «Известие Вологодско-Пермской летописи» допустимо предложить участникам семинара курсы: выписать имена всех абригетов и только на основании этих сведений найти среди них имя человека с уникальной судьбой.

Вопросы для уяснения при проведении семинара

1. Проанализируйте документы, связанные с волгульским набегом 1455 г. Какие цели мог преследовать князь Асыка в этом походе?

2. Какие, по вашему мнению, всекие причины заставили князя Асыку убить Литирима Пермского? (Согласно преданию миссионер был им задуман).

3. Чем, по вашему мнению, отличались между собой по характеру, возрасту, внешности Асыка (богатырь, князь) и Питирим (монах, архиерей)?

4. Выявите также их различия в мировоззрении и ценностных ориентациях.

5. Почему кодекс богатырской этики не смог стать препятствием для убийства монаха?

6. Как принципиально изменился статус князей Калбы и Течика после похода 1465 г. (Московский князь стал верховным сюзереном).

7. Как результаты этого похода отобразились на нормах богатырской и княжеской этики?

8. Почему с этого времени у обских угров начался закат «богатырской эпохи»?

9. Сравните сходства и различия у обско-угорских и древнерусских богатырей.

10. Выявите принципиальные различия между походом 1465 и походом 1483 гг.

11. Что вы можете сказать о руководителях похода 1483 г.?

12. Просмотрите по исторической карте маршрут московского похода 1483 г. В чем была необычность этого маршрута? Имелись ли у участников похода союзники? Какие именно и почему?

13. В 1484 г. по итогам похода был заключен мир в Усть-Выми. Церемония заключения мира сопровождалась языческим и христианским обрядом. Каковы были причины проявления веротерпимости?

14. Какие потомки участников этих событий в настоящее время живут на территории нашего округа? Обоснуйте ваш ответ.

15. В чем заключалась принципиальная новизна похода 1499–1500 гг.?

16. Как должны были жители равнин психологически воспринимать переход зимой через Уральские горы?

17. Известно, что манси обожествляли и до сих пор обожествляют многие вершины Северного Урала. Что тогда значил этот поход для них?

18. Как насильственная или добровольная христианизация могли поменять мировоззрение представителей коренных народов?

Тема 8.

Татарские государства Западной Сибири в XV–XVI вв.

План:

1. Геополитическая обстановка в Приуралье и Западной Сибири в XV–XVI вв.
2. Шибаниды и Тайбугиды: военное и идеологическое соперничество.
3. Московское княжество и татарская государственность в конце XV–XVI вв.

Темы докладов и сообщений

1. Город Искер: древняя столица. (При подготовке данного доклада необходимо обращение к истории археологических раскопок на территории Искера, расположенного недалеко от Тобольска, и использование опубликованных исторических реконструкций облика этого города. Следует учесть, что архитектура и территория дорусского средневекового города во многом отличались от привычных нам представлений).

2. Распространение ислама в Западной Сибири до прихода русского населения. (Необходимо учесть, что в миссионерской деятельности по распространению ислама в Западной Сибири принимали участие мусульманские святые, что отобразилось в почитании их могил и наличии фольклорных источников. Распространение ислама консолидировало местное тюркское население и подключало его к цивилизационным центрам Передней Азии, содействовало успехам грамотности и торговли).

3. Именитые люди Строгановы и освоение Западного Приуралья. (В истории России именитые люди Строгановы занимают особое место. Находясь под эгидой России они, тем ни менее, в большинстве случаев, могли рассчитывать исключительно на собственные силы. В докладе допустимо использование элементов исторической компаративистики: уместно сравнение отечественных Строгановых с Колумбом или Магелланом, которые также во многом действовали на свой страх и риск).

4. Кучум: исторический портрет. (Фигура Кучума противоречива. В исторических источниках Кучум показан как хоро-

ший полководец, что не уберегло его от поражения. Необходимо остановиться как на причинах воцарения Кучума, так и на причинах развала его государства. Желательно ознакомление с его родословной, ведь Кучум вел свое происхождение от Чингисхана. Несмотря на военные столкновения с Кучумом официальные власти Российского государства не отрицали легитимность его прав и были не против его почетной капитуляции).

Источники и литература

1. Роль Тюменского ханства в разгроме Большой Орды [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 41–42.

2. Набег тюменских татар на Прикамье в 1505 г. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 42–43.

3. Тобольская летопись о татарских властителях Сибири [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия. – Екатеринбург : НПМП «Волот», 1999. – С. 43–46.

4. Набег сибирских татар на вотчины Строгановых в 1572 г. [Текст] // История Ханты-Мансийского автономного округа с древности. – С. 46–47.

5. Маслюженко, Д. Н. Этнополитическая история лесостепного Притоболья в средние века [Текст] / Д. Н. Маслюженко. – Курган, 2008.

6. Матвеев, А. В. Сибирское ханство: военно-политические аспекты истории [Текст] / А. В. Матвеев, С. Ф. Татауров. – Казань, 2012.

7. Зыков, В. А. Городище Искер: исторические мифы и археологические реальности [Текст] / В. А. Зыков // Сибирские татары. Материалы I Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири». – Тобольск, 1998.

8. Худяков, Ю. Хан Кучум и его воины [Текст] / Ю. Худяков // Родина. – 2000. – № 5. – С. 72–75.

Вопросы для самоподготовки

1. Проанализируйте последствия монгольского нашествия первой половины XIII в. для тюркского, обско-угорского и самодийского населения Западной Сибири.

2. Объясните причины распада Золотой Орды и последствия этого распада для народов Урала и Западной Сибири.

3. Каков вклад народов Западной Сибири периода средневековья в развитие российской культуры?

4. В чем заключаются причины распространения ислама в Западной Сибири?

5. Самостоятельно найдите опубликованные фольклорные предания обских угров об их взаимоотношениях с южными тюркскими соседями. Какова основная тематика этих преданий?

Понятийный аппарат

Чингизиды, Шибаниды, Тайбугиды, ислам, именитые люди, мурза, ордобазар, ханство, шейх.

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинару необходимо учитывать ряд особенностей:

- этноним «татары» в Средневековье и в наши дни имел и имеет разное смысловое наполнение;
- этнонимы «татары» и «монголы» не являются синонимами;
- очень часто в процессе преподавания «теряются» этнические различия между различными татарскими этносами: поволжскими татарами, сибирскими татарами, крымскими татарами;
- татарская государственность до начала российской колонизации находилась под сильным кочевым влиянием;
- кочевые империи, как правило, имели примитивное государственное устройство, они были недолговечны и нуждались в материальных ресурсах для собственного существования, что очень часто толкало их на путь внешней агрессии;

- вопросы, рассматриваемые на настоящем семинаре, непосредственно связаны с внешней политикой Ивана III, со знаменитым «стоянием на Угре»;
- «Стояние на Угре» далеко не ограничивалось примитивным конфликтом «русские-татары», в военных действиях и дипломатическом давлении, причем с разных сторон, участвовали Польша и Литва с их русскими территориями, Крымское и Сибирское ханства;
- Тайбугиды при столкновениях с Шибанидами пытались, хотя и непоследовательно, опереться на помощь Московского княжества, вплоть до признания его протектората и выплаты дани.

Вопросы для учащихся при проведении семинара

1. Проанализируйте документ о роли Тюменского ханства в разгроме Большой Орды. Как вы можете оценить дипломатические усилия правительства Ивана III, связанные с подготовкой решающего столкновения?

2. В чем заключалось участие западносибирских татар в обретении Москвой государственного суверенитета?

3. Какими методами предпочитал действовать хан Ибак в военных столкновениях с ханом Ахматом? Почему?

4. Какова была, по вашему мнению, дальнейшая эволюция союзнических отношений между Иваном III и ханом Ибаком?

5. Проанализируйте документ о набеге тюменских татар на Прикамье в 1505 г. Какие причины заставили Ивана III сменить князя Матфея Михайловича?

6. Чем отличался статус нового руководителя Перми Великой от положения прежнего правителя?

7. Зачем западносибирской аристократии потребовалось использование легенды о князе Оне и его сыне Тайбуге?

8. Против кого была идеологически направлена данная легенда?

9. Чьи действия она оправдывала?

10. Каковы были, по вашему мнению, веские причины включения событий дорусской истории Сибири в «Повесть летописную»?

11. Восстановите последовательность событий по документу «Набег сибирских татар на вотчины Строгановых в 1572 г.».

12. Попробуйте хотя бы приблизительно определить пространственные границы царского пожалования именитым людям Строгановым. Где располагались эти владения?

13. Почему Иван Грозный «легко» отдал в управление именитым людям Строгановым гигантскую территорию с не очерченными границами?

14. Вспомните основные функции государства и сравните их с правами Строгановых на пожалованных им землях.

15. Как, по вашему мнению, связаны события общероссийской истории во времена Ивана Грозного и его пожалование Строгановым?

16. Какими идеологическими обоснованиями мог руководствоваться Иван Грозный, жалуюя Строгановым столь обширные территории?

17. Какова была дальнейшая судьба пожалования Ивана Грозного?

Контрольные вопросы

1. Палеогеография Северо-Запада Сибири, её воздействие на способы жизнедеятельности первобытного населения.

2. Взаимосвязь природно-географических факторов и жизни населения на Севере и Юге Западной Сибири.

3. Сибирь в эпоху палеолита и мезолита. Мезолитические поселения на севере Западной Сибири.

4. Эпоха неолита и раннего металла в Сибири. Неолит и бронза таёжного Обь-Иртышья.

5. Ранний железный век. Первые племенные союзы в Сибири.

6. Синполитийные сообщества Сибири эпохи железа.

7. Миграции народов Западной Сибири IX в. до н. э. – X в. н. э.

8. Народы Севера Урала и Западной Сибири в освещении античных, восточных и ранних европейских источников.

9. История Западной Сибири дорусского времени в русских летописных источниках, былинах и преданиях обских угров.

10. Военная демократия у обских угров. Образование угорских княжеств.

11. Югра и мировая пушная торговля во второй половине I тыс. н. э.

12. Традиционное мировоззрение обских угров. Специфические черты языческих представлений.

13. Феодалная государственность в дорусской Сибири. История Тюменского и Сибирского ханств.

14. Сибирские татары, обские угры, самодийцы и коми-зыряне: особенности межэтнических контактов в раннем средневековье.

15. Народы Сибири в канун русской колонизации: хозяйственно-культурные типы, социально-политическая организация.

16. Обско-угорские княжества и русская колонизация в XI–XVI вв.: проблемы взаимодействия.

17. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства.

18. Основные проблемы истории древней и средневековой Югры.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ПО ИСТОРИИ ЮГРЫ

Основная литература

1. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до конца XX века. Хрестоматия [Текст]. – Екатеринбург, 1999.
2. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: учебник для старших классов [Текст]. – Екатеринбург, 2000.
3. Очерки истории Югры [Текст]. – Екатеринбург, 2000.
4. Очерки истории Тюменской области [Текст]. – Тюмень, 1994.
5. Очерки истории Коды [Текст]. – Екатеринбург, 1995.
6. Щеглов, И. В. Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири 1032–1882 гг. [Текст] / И. В. Щеглов. – Сургут, 1993.

Дополнительная литература

1. Археологическое наследие Югры. Пленарный доклад II Северного археологического конгресса [Текст]. – Екатеринбург, 2006.
2. Архипова, Н. П. Как были открыты Уральские горы: очерки по истории открытия и изучения природы Урала [Текст] / Н. П. Архипова. – Свердловск, 1990.
3. Викторова, В. Д. Древние угры в лесах Урала (страницы ранней истории манси) [Текст] / В. Д. Викторова. – Екатеринбург, 2008.
4. Гемуев, И. Н. Мировоззрение манси: Дом и Космос [Текст] / И. Н. Гемуев. – Новосибирск, 1990.
5. Головнёв, А. В. Говорящие культуры: Традиции самодийцев и угров [Текст] / А. В. Головнев. – Екатеринбург, 1995.
6. Ершов, М. Ф. Социокультурная эволюция образов очеловеченного пространства: общетеоретические и конкретно-исторические аспекты [Текст] / М. Ф. Ершов. – Ханты-Мансийск, 2013.
7. Ершов, М. Ф. Югра в Большой России: исторический и геополитический аспект [Текст] / М. Ф. Ершов // Вестник угроведения. – 2013. – № 4 (15). – С. 126–134.

8. Зайцева, Е. А. Археологическая карта Сургутского Приобья [Текст] / Е. А. Зайцева. – Новосибирск, 2013.
9. Зырянов, В. И. О далекой старине и сибирской стороне. Очерки-эссе [Текст] / В. И. Зырянов. – Екатеринбург, 2007.
10. Кардаш, О. В. Надымский городок в конце XVI – первой трети XVIII вв. История и материальная культура [Текст] / О. В. Кардаш. – Екатеринбург – Нефтеюганск, 2009.
11. Карьялайнен, К. В. Религия югорских народов [Текст] / К. В. Карьялайнен. – Томск, 1994
12. Кулемзин, В. М. Знакомьтесь: ханты [Текст] / В. М. Кулемзин, Н. В. Лукина. – Новосибирск, 1992.
13. Кулемзин, В. М. Человек и природа в верованиях хантов [Текст] / Н. В. Кулемзин. – Томск, 1984.
14. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий [Текст] / И. П. Магидович. – М., 1967.
15. Патканов, С. К. Сочинения в 5-ти томах. Тип остяцкого богатыря по остяцким былинам и героическим сказаниям. Иртышские остяки и их народная поэзия [Текст] / С. К. Патканов. – Т. 5. – Тюмень, 2003.
16. Перевалова, Е. В. Река Аган и её обитатели [Текст] / Е. В. Перевалова, К. Г. Карачаров. – Екатеринбург – Нижневартовск, 2006.
17. Перевалова, Е. В. Северные ханты: этническая история [Текст] / Е. В. Перевалова. – Екатеринбург, 2004.
18. Попова, С. А. Этническая история и мифологическая картина мира манси [Текст] / С. А. Попова. – Ханты-Мансийск, 2013.
19. Райшев, Г. Хантыйские легенды [Текст] / Г. Райшев. – Свердловск, 1991.
20. Ромбандеева, Е. И. Героический эпос манси (вогулов). Песни святых покровителей [Текст] / Е. И. Ромбандеева. – Ханты-Мансийск, 2010.
21. Соколова, З. П. Легенды Вут-Ими. Путешествие по Оби и её притокам к хантам и манси [Текст] / З. П. Соколова. – Сургут, 1993.
22. Соколова, З. П. Путешествие в Югру [Текст] / З. П. Соколова. – М., 1982.

23. Соколова, З. П. Страна Югория [Текст] / З. П. Соколова. – М., 1976.

24. Соколова, З. П. Ханты и манси: взгляд из XXI в. [Текст] / З. П. Соколова. – М., 2009.

25. Сподина, В. И. Время как универсальная мировоззренческая категория традиционной культуры [Текст] / В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск, 2014.

26. Сязи, А. М. Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья [Текст] / А. М. Сязи. – Томск, 2000.

27. Федорова, Е. Г. Историко-этнографические очерки материальной культуры манси [Текст] / Е. Г. Федорова. – СПб., 1994.

Интерактивные универсальные научные библиотеки по Отечественной истории

1. <http://www.history.ru/hist.htm> – универсальное собрание адресов.

2. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec.htm> – курс лекций В. О. Ключевского.

3. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/soloviev/solovlec.htm> – «История России» С. М. Соловьева.

4. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – вся российская историографическая классика, полные тексты.

5. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm#Вернадский> – труды Г. В. Вернадского.

6. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kostom/kostlec.htm> – труды Н. И. Костомарова.

7. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> – историографическая классика, источники по русской истории с древнейших времен до XVII века.

8. http://www.academic.ru/misc/hist_dic.nsf/ListW – научные словари.

9. <http://zaimka.ru/> «Сибирская заимка» – электронный журнал.

Электронные библиотеки размещены также на сайтах ряда образовательных, культурных и научных учреждений, в том числе:

1. <http://ouipiir@mail.ru> БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок».
2. <http://ipdn.ru/ob-institute/> Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем освоения Севера СО РАН.
3. <http://www.history.nsc.ru/> Институт истории СО РАН.
4. <http://ihist.uran.ru/> Институт истории и археологии УрО РАН.
5. <http://okrlib.ru/> Государственная библиотека Югры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАУЧНОМУ РУКОВОДСТВУ ПРИ НАПИСАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа – необходимая форма организации самостоятельной работы по изучению истории Югры, в том числе древней и средневековой. К сожалению, очень часто у преподавателей возникает состояние дискомфорта и даже испуга при потенциальной возможности стать научным руководителем учащихся. Возникает множество вопросов. Перечислим некоторые из наиболее типичных. О чем писать? Какие необходимы литература и источники? Как правильно структурировать научную работу? Как добиться оригинальности? Как избежать примитивного компилирования, а то и откровенного скачивания контрольной работы недобросовестным учащимся? Ниже вкратце предложены некоторые методические наработки, призванные помочь научному руководителю и облегчить его участь.

Примерная тематика исследовательских работ

- не должна копировать научную литературу или ограничиваться компилятивным изложением уже известных материалов;
- не должна быть глобальной, ведь вашему учащемуся-непрофессионалу под силу разрешение только локальных проблем;
- выходы из подобных методических тупиков располагаются либо в пристальном внимании к локальной конкретике (детальные сведения о населенном пункте и близлежащей местности, анализ местного же фольклорного материала, взаимовыгодное сотрудничество с археологами и краеведами) или благодаря применению методов исторической компаративистики. В последнем случае могут быть предложены работы в области историко-сравнительного анализа. Приведем «работающие» примеры тематики таких контрольных работ для учащихся.

1. Традиционные воззрения на природу обских угров и восточных славян: сравнительный анализ.

2. Русские былины и предания обских угров: сравнительный анализ.
3. Культ медведя у индоевропейцев и у обских угров: сравнительный анализ.
4. Образ Земли в традиционной культуре охотников и кочевых народов Сибири.
5. Обско-угорские богатыри и герои исландских саг: общее и особенное.
6. Сравнительный анализ обско-угорской и древнегреческой мифологии.
7. Сравнительный анализ обско-угорского и древнегреческого пантеона.
8. Одежда аборигенов Северо-Запада Сибири и индейцев Канады.
9. Русский город в сказках обско-угорских народов.
10. Ритуалы гостеприимства в традиционной культуре обских угров и в современной городской семье.
11. Историческая и социокультурная эволюция образа «другого» при межэтнических контактах в древности средневековье на Урале и в Сибири.
12. Дом и Лес у русских хлебопашцев и обско-угорских охотников: сходства и различия.

Данный список, разумеется, не является исчерпывающим. Более того, ему нельзя следовать буквально, иначе теряется оригинальность в постановке проблем. Но при «свежем взгляде» список подобных тем может быть многократно расширен. Более того, при системной научной работе с учащимися можно смело поручать индивидуальное решение частных задач, близких по научной тематике. При этом необходимо учитывать главное: цель научной ученической работы и задачи по реализации данной цели.

Главные задачи исследовательской работы

- формирование навыков поиска необходимых источников и литературы, умения отбора материала;

- развитие творческих способностей – анализа, систематизации материала, сопоставления различных данных, сравнения точек зрения и исторических подходов;
- складывание исторического мышления – умение увидеть общие закономерности общественного развития, навыки «размещения» частных событий, явлений, процессов в контексте общезначимой исторической проблематики;
- воспитание интереса к истории Югры, вкуса к самостоятельным научным изысканиям, уважительного отношения к прошлому.

К исследовательской работе предъявляются определённые требования как по содержанию, так и по её оформлению. С содержательной точки зрения контрольная работа должна:

- представлять собой относительно самостоятельное сочинение;
- в данном сочинении автору необходимо показать понимание им исследуемой темы как научной проблемы, способность формулировать собственные суждения, основанные на критическом анализе источников и исторической литературы;
- косвенным признаком грамотного содержательного наполнения контрольной работы служит её структура.

Структура исследовательской работы

Важным содержательным требованием является также обязательное структурирование и определенный характер отдельных частей работы. Исследовательская работа в обязательном порядке включает в себя: **Титульный лист, Содержание, Введение, Основную часть**, разбитую на главы (параграфы), **Заключение, Список источников и литературы**. Кроме того, работа может быть дополнена **Примечаниями**. Названия всех разделов работы выделяются жирным шрифтом и пишутся в верхней части страницы.

Титульный лист (смотри Приложение № 1) должен содержать:

- название контрольной работы;

- в надзаголовке официальное название того учреждения, в котором данная работа была выполнена;
- фамилию, инициалы и юридический статус автора контрольной работы;
- фамилию, инициалы и юридический статус научного руководителя;
- место и год написания контрольной работы.

Содержание или **План** контрольной работы должен включать:

Введение, пронумерованные **главы** (параграфы), **Заключение**, **Список источников и литературы**.

Введение, **Заключение**, **Список источников и литературы** не нумеруются. **Приложения**, если таковые имеются, имеют собственную нумерацию (Приложение № 1; Приложение № 2). **Содержание** следует непосредственно за **Титульным листом**.

Введение должно быть по возможности кратким и предельно корректным. В случае если работа строится на основе источников необходимо дать их краткую оценку, связать «малую историю» с историей «Большой России». Сквозная нумерация страниц контрольной работы начинается с **Введения** (с 3-й страницы).

Введение должно содержать:

- обоснование значимости, важности избранной темы; именно здесь от автора требуется умение «увидеть проблему» и предложить способы её предварительного разрешения;
- краткую характеристику источников и литературы по теме и проблематике исследования;
- формулировку цели и задач работы и обоснование их соответствия структуре работы.
- краткую благодарность информаторам, всем тем, кто оказал существенную помощь при написании контрольной работы.

Основная часть как таковая непосредственно не упоминается в тексте контрольной работы. Подразумевается, что это сумма пронумерованных глав без **Введения**, **Заключения** и иных вспомогательных структурных элементов. Число глав должно быть

ограничено, но, разумеется, их всегда больше чем одна. Название каждой главы должно быть емким (не больше 6-7 слов) и корректно отображать её содержание. Основная часть – это содержательное и доказательное разрешение поставленных во **Введении** задач, системное «наполнение» их фактическим, исторически значимым для контрольной работы материалом.

Основная часть должна содержать:

- разбивку на соразмерные по объему главы для решения задач, поставленных во **Введении**. Большие по объему главы могут дополнительно делиться на параграфы.

Заключение должно содержать:

- ответы на задачи, поставленные во **Введении** к контрольной работе;
- краткое дополнительное резюме, следующее из конечных выводов всех глав **Основной части**.
- краткое упоминание о возможных перспективах дальнейших исследований по данной тематике.

Список источников и литературы, также как и **Примечания**, составляются в соответствии с основными правилами оформления ссылок и списка использованной литературы.

Список источников и литературы должен содержать:

- перечисленные в алфавитном порядке, начиная с фамилии и инициалов автора, те научные труды по избранной теме, которые непосредственно использованы автором в тексте контрольной работы;
- выходные данные использованных научных трудов: фамилию и инициалы автора (авторов), название, место и год издания, общее количество страниц; допустимо также приводить и название издательства;
- признаком использования научных трудов является наличие внутритекстовой, подстрочной или затекстовой ссылки; в последнем случае структура контрольной работы дополняется еще одним разделом.

Примечания

Примечания состоят из ссылок, которые должны содержать:

- выходные данные использованных научных трудов: фамилию и инициалы автора (авторов), название, место и год издания, те страницы, на которые автор непосредственно ссылается в тексте контрольной работы;
- нумерация ссылок может быть, как сквозная, так и отдельная для каждой страницы;
- ссылка обозначается внутри текста определенной цифрой в скобках, либо над строкой;
- в примечании определяется принадлежность ссылки;
- если ссылки на один и тот же источник следуют одна за другой, то полное наименование его, начиная со второй ссылки, не дается, пишут: «Там же. С. ...».

Пример:

1. Слинкина Т. Д. Мансийские оронимы Урала. Ханты-Мансийск, 2011. С. 156.

2. Там же. С. 349.

- ссылка «Указ. соч.» ставится после фамилии и инициалов автора тогда, когда ей предшествуют ссылки на другие работы, а использованный в данном случае труд цитировался ранее.

Пример:

1. Молданова Т. Архетипы в мире сновидений хантов. Томск, 2001. С. 14.

2. Молданова Т. Указ соч. С. 316.

- при ссылках на одного и того же автора, но на разные написанные им работы, в случае, если ссылки идут одна за другой, допустимо писать «Он же» или «Она же», с последующим указанием работы.

Пример:

1. Сподина В.И. Номенклатура родства как универсальный социокультурный феномен обских угров и самодийцев. Ханты-Мансийск, 2010. С. 54.

2. Она же. О чем твоя песня, Аули? М., 1995. С. 31.

Приложения содержат, как правило, новые, вводимые в научный оборот исторические источники: карты или схемы местности, воспоминания, рисунки, фотографии, копии архивных документов, таблицы, диаграммы или иные обширные статистические материалы, документально доказывающие те или иные положения контрольной работы.

Приложения должны быть документально обоснованы и в обязательном порядке содержать:

- архивные материалы – название архива, номер и название фонда, номер описи, номер и название единицы хранения (дела), номера копированных листов;
- рисунки или фотографии – место и год создания изображения, фамилию и инициалы автора изображения, фамилии и инициалы изображенных на снимке людей, их социальный статус и пространственное расположение на снимке относительно друг друга;
- воспоминания – где, когда и кем записаны, кто является информатором, его возраст, социальное положение, источник сведений, которыми он располагает, время получения этих сведений;
- карты и схемы местности – расположение относительно частей света, масштаб, необходимую картографическую символику, время и место составления (или выходные данные источника, с которого была снята копия).

В **Приложениях** могут также присутствовать краткие словари специальных терминов или малоупотребительных слов, список персоналий или топонимов, иная необходимая для контрольной работы справочная информация, большие объемы которой неоправданно «утяжелили» бы текст **Основной части**.

Следует обратить особое внимание именно на историческую ценность **Приложений**, включенных в состав контрольной

работы. Нередко историческая информация, в них представленная, уникальна. Соответственно одной из задач научного руководителя являются необходимые меры по сохранению данной информации.

Стимулируйте ваших учеников к участию в краеведческих конференциях, к публикациям в средствах массовой информации, к передаче собранных и систематизированных материалов в руки историков-профессионалов, в архивные и музейные фонды. Благородные задачи по личному созданию, выявлению и включению в научный оборот подлинных исторических источников обогащают культуру и науку нашего края!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 1

Контрольная работа по истории ХМАО

ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ САМАРОВСКОГО ЧУГАСА

Выполнил ученик
10 «а» класса
Иванов В. А.

Научный руководитель:
Петров А. А.

Ханты-Мансийск
2015